


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Институт непрерывного образования**

**ОДОБРЕНО**

Решением ученого совета ИНО  
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России  
(протокол от «20» декабря 2022 г. № 3)  
Проректор по медицинской деятельности и  
непрерывному образованию –  
директор Института непрерывного образования  
доцент  Н.С. Мещерина

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением ученого совета  
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России  
(протокол от «16» января 2023 г. № 5)  
  
Проректор по медицинской деятельности и  
непрерывному образованию –  
председатель ученого совета Университета  
В.А. Лазаренко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Студентоцентрированное обучение в вузе»**

**(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)**

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**  
**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**  
**«Студентоцентрированное обучение в вузе»**  
**(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа</b>
1.	Титульный лист
2.	Опись комплекта документов
3.	Состав рабочей группы
4.	Лист согласования
5.	Лист обновлений и актуализации
6.	Общие положения
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочая программа учебных модулей
11.	Программа итоговой аттестации
12.	Организационно-педагогические условия реализации
13.	Приложения

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**  
**«Студентоцентрированное обучение в вузе»**  
**(со сроком освоения (грузоёмкость) 36 академических часов)**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Олейникова Татьяна Анатольевна	Кандидат фармацевтических наук, доцент	Начальник ЦЭиПК ПР ИНО, доцент кафедры организации и менеджмента фармации	ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
2.	Овод Алла Ивановна	Доктор фармацевтических наук, профессор	Начальник УМУ	ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
3.	Фетисова Екатерина Юрьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры педагогики	ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
4.	Конищева Евгения Васильевна		Старший преподаватель кафедры педагогики	ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**  
**«Студентоцентрированное обучение в вузе»**  
**(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)**

**СОГЛАСОВАНО:**

Утверждена на заседании центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников ИНО, протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.

Начальник ЦЭиПК ПР ИНО, доцент



Т.А. Олейникова

Утверждена на заседании учебно-методического управления, протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.


Начальник УМУ, профессор



А.И. Овод

Утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 7 от « 11 » 11 2022 г.

И.о. зав. кафедрой педагогики



Е.Ю. Фетисова

Утверждена на заседании экспертной комиссии по оценке качества дополнительных профессиональных программ протокол № 1 от «09» декабря 2022 г.

Начальник ЦЭиПК ПР ИНО, доцент



Т.А. Олейникова

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**  
**«Студентоцентрированное обучение в вузе»**  
**(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)**

№ п/п	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола ученого совета

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Студентоцентрированное обучение в вузе» (со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов) (далее – Программа) направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников, качественное расширение области знаний, умений и навыков, получение новой профессиональной компетенции и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### 2. Характеристика профессиональной деятельности:

– **область профессиональной деятельности:** образование и наука;  
– **основная цель вида профессиональной деятельности:** обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ; обеспечение эффективности деятельности структурного подразделения организации, участвующего в реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ;

– **вид программы:** практико-ориентированная.

### 3. Категория обучающихся:

 научно-педагогические работники.

4. **Актуальность программы.** Массовость высшего образования стала одной из причин появления студенческого контингента с разнообразными, динамично меняющимися потребностями, что потребовало от образовательных организаций создание гибких условий обучения. Возможность создания таких условий обеспечивает студентоцентрированный подход через реализацию различных стилей и технологий обучения, включая обучение с неполным днем, дистанционное и электронное обучение. Основным смыслом студентоцентрированного обучения (СЦО) состоит в создании возможностей для сотрудничества между студентами и преподавателями с обеспечением активной роли обучающихся в контроле над процессом собственного обучения и развитием критического и рефлексивного мышления. Поэтому актуальной задачей высшей школы является использование подходов СЦО в сфере подготовки специалистов системы здравоохранения.

### 5. Объём программы (трудоемкость)

Общая трудоемкость – 36 академических часов, из них 24 аудиторных часа.

6. **Документ, выдаваемый после завершения обучения:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7. **Цель программы:** изучение и применение на практике студентоцентрированных подходов к обучению в медицинских вузах.

8. **Задачи.** В процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Формирование у преподавателей представлений о студентоцентрированных подходах к обучению студентов в медицинских вузах.

2. Рассмотрение роли и компетенций эффективного преподавателя в медицинском образовании.

3. Изучение современных образовательных технологий в медицинском образовании с позиции студентоцентрированного обучения.

4. Формирование модели продвижения культуры студентоцентрированного обучения

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной профессиональной программы и направлен на развитие (формирование) следующих трудовых функций и элементов общепрофессиональных компетенций:

Трудовая функция с кодом	Совершенствуемые (формируемые) компетенции согласно ФГОС ВО - <i>магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126),</i> обеспечивающие выполнение трудовой функции	
	индекс	содержание компетенции
<i>Ассистент (преподаватель)</i>		
<b>Требования к квалификации.</b> Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.		
<i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам</i>	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность
<i>Старший преподаватель</i>		
<b>Требования к квалификации.</b> Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.		
<i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам</i>	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность
<i>Доцент</i>		
<b>Требования к квалификации.</b> Высшее профессиональное образование, ученой степени кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).		
<i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего, дополнительным профессиональным программам образования</i>	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность
<i>Профессор</i>		
<b>Требования к квалификации.</b> Высшее профессиональное образование, ученой степени доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.		
<i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам</i>	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Студентоцентрированное обучение в вузе»  
(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)

Форма обучения	очная
Режим и продолжительность занятий	без отрыва от работы, 3-4 часа в день
Общая продолжительность программы	6 дней (1 неделя)
Форма реализации программы	самостоятельно университетом

№	Название тем занятий	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе				Формы аудиторных занятий (очное/ дистанционное Zoom/ дистанционное Moodle)
			Лекции	СЗ/ПЗ	СО	ВСР	
1.	Концепция студентоцентрированного обучения. Основопологающие принципы. Преимущества для студентов и преподавателей. Изменения в медицинском образовании.	6	2	2	-	2	дистанционное Zoom Moodle
2	Роль и компетенции эффективного преподавателя в медицинском образовании. Основные принципы обучения.	6	2	2	-	2	дистанционное Zoom Moodle
3	Результаториентированное обучение как ключевой параметр медицинского образования. Структура образовательных результатов.	7	2	2	-	3	дистанционное Zoom Moodle
4	Современные образовательные технологии в медицинском образовании с позиции студентоцентрированного обучения. Стили преподавания.	7	2	2	-	3	дистанционное Zoom Moodle
5	Продвижение культуры студентоцентрированного обучения. Профессиональное развитие медицинских преподавателей	6	2	2	-	2	дистанционное Moodle
<b>Трудоемкость учебного модуля</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Общая трудоемкость программы</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**  
**«Студентоцентрированное обучение в вузе»**  
**(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)**

Название и разделы рабочей программы учебного модуля	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Концепция студентоцентрированного обучения. Основопологающие принципы. Преимущества для студентов и преподавателей. Изменения в медицинском образовании.	6
Роль и компетенции эффективного преподавателя в медицинском образовании. Основные принципы обучения.	6
Результаториентированное обучение как ключевой параметр медицинского образования. Структура образовательных результатов.	7
Современные образовательные технологии в медицинском образовании с позиции студентоцентрированного обучения. Стили преподавания.	7
Продвижение культуры студентоцентрированного обучения. Профессиональное развитие медицинских преподавателей	6
<b>Итоговая аттестация</b>	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**  
**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**  
**«Студентоцентрированное обучение в вузе»**  
**(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)**

**Трудоемкость освоения:** 36 акад. час.

**Содержание формируемых компетенций:**

Трудовая функция с кодом (при наличии кода)	Формулировка компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые знания и/или умения и/или владения)
<b>Ассистент (преподаватель)</b>		
<i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать студентоцентрированные подходы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии</li> <li>- умеет мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы с позиции студентоцентрированного обучения;</li> <li>- умеет развивать критическое и рефлексивное мышление обучающихся</li> </ul>
<b>Старший преподаватель</b>		
<i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать студентоцентрированные подходы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии</li> <li>- умеет мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы с позиции студентоцентрированного обучения;</li> <li>- умеет развивать критическое и рефлексивное мышление обучающихся</li> </ul>
<b>Доцент</b>		
<i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать студентоцентрированные подходы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии</li> <li>- умеет мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы с позиции студентоцентрированного обучения;</li> <li>- умеет развивать критическое и рефлексивное мышление обучающихся</li> </ul>
<b>Профессор</b>		
<i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать студентоцентрированные подходы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии</li> <li>- умеет мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы с позиции студентоцентрированного обучения;</li> <li>- умеет развивать критическое и рефлексивное мышление обучающихся</li> </ul>

### Содержание рабочей программы

Наименование и содержание темы	Используемые образовательные технологии, методы обучения	Форма самостоятельной работы	Формы текущего контроля и итоговой аттестации*
Концепция студентоцентрированного обучения. основополагающие принципы. Преимущества для студентов и преподавателей. Изменения в медицинском образовании.	ЛВ, ПЗ	ПП	ИЗ
Роль и компетенции эффективного преподавателя в медицинском образовании. Основные принципы обучения.	ЛВ, ПЗ	ПП	ИЗ
Результаториентированное обучение как ключевой параметр медицинского образования. Структура образовательных результатов.	ЛВ, ПЗ	ПП	ИЗ
Современные образовательные технологии в медицинском образовании с позиции студентоцентрированного обучения. Стили преподавания.	ЛВ, ПЗ	ПП	С
Продвижение культуры студентоцентрированного обучения. Профессиональное развитие медицинских преподавателей.	ЛВ, ПЗ	ПП	С
<b>Итоговая аттестация</b>			Т

**\*Рекомендуемые образовательные технологии, методы обучения, формы самостоятельной работы, текущего контроля и итоговой аттестации**

<i>Используемые образовательные технологии, методы обучения</i>	
ЛГ	традиционная лекция
ЛВ	лекция-визуализация
ЛП	проблемная лекция
ПЗ	практическое занятие
ЗС	решение ситуационных задач
ДИ	деловая игра
КОП	использование компьютерных обучающих программ
ТВЛ	командно-ориентированное обучение в малых группах
РВЛ	научно-ориентированное обучение
РВЛ	проблемное обучение
<i>Формы самостоятельной работы</i>	
ПП	Подготовка к практическим, семинарским занятиям, деловым играм, решение ситуационных задач
НПБ	Изучение нормативно-правовой базы
Р	Подготовка рефератов, аналитических обзоров
Д	Подготовка докладов
Э	Подготовка эссе
И	Поиск информационных материалов в системе Интернет
НК	Участие в научных семинарах, конференциях
УМОД	Подготовка учебно-методического обеспечения
ОС	Подготовка оценочных средств
<i>Формы текущего контроля и итоговой аттестации</i>	
С	Оценка по результатам собеседования (устный опрос)
Т	Тестирование
Пр.	Оценка освоения практических навыков
ВКР	Выполнение выпускной квалификационной работы
ИЗ	Выполнение индивидуального задания

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**  
**«Студентоцентрированное обучение в вузе»**  
**(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)**

Итоговая аттестация включает в себя тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

**Банк оценочных средств для итоговой аттестации**

**1. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

снижение роли преподавателя в обществе  
повышение роли преподавателя в обществе  
повышение роли преподавателя в профессиональном медицинском сообществе  
высокие результаты научных исследований

**2. НОВЫЕ ВЫЗОВЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

рост доли преподавателей преклонного возраста  
рост доли преподавателей молодого возраста  
отсутствие необходимости в высококачественном образовании  
отсутствие изменений в образовательных стандартах

**3. НОВАЯ ФОРМУЛА ВОСПИТАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ**

повышенные ожидания в отношении детей  
снижение финансовых затрат на детей  
отсутствие плотного родительского контроля  
заниженные ожидания в отношении детей

**4. В СООТВЕТСТВИИ С ПИРАМИДОЙ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА  
УДОВЛЕТВОРЯЕТ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ НА**

75%  
90%  
50%  
30%

**5. ОСНОВНЫЕ НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ВУЗЕ СОГЛАСНО СЦО НА  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

разработка вспомогательных услуг для студентов и преподавателей  
разработка вспомогательных услуг для студентов  
разработка вспомогательных услуг для преподавателей  
подготовка «жестких» учебных планов

**6. СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ КОНТРОЛИРОВАТЬ  
СОБСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ**

участие в разработке учебных программ  
обучение должно быть адаптировано к жизненному и профессиональному опыту каждого студента  
регулярно контролировать материально-техническое оснащение образовательной организации  
выбирать индивидуальные технологии обучения

**7. ПРЕИМУЩЕСТВА СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

повышенная мотивация к обучению  
игнорирование потребностей студентов  
жесткие условия обучения  
отсутствие самостоятельности в обучении

**8. ПРЕИМУЩЕСТВА СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

положительное воздействие на условия труда  
снижение мотивации обучающихся

снижение вовлеченности обучающихся

нет необходимости пересматривать свои дисциплины

#### 9. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

повышенная автономия студентов

упор на пассивное обучение

отсутствие отношений между студентами и преподавателями

отсутствие аналитического изучения и понимания

#### 10. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

студенты должны иметь различные стили обучения

студенты не должны иметь различные стили обучения

обучение не требует сотрудничества между студентами и персоналом вуза

студенты не должны иметь возможность контролировать собственное обучение

#### 11. НАЛИЧИЕ В АРСЕНАЛЕ ПЕДАГОГА МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОДНОЙ ТЕМЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ЭТО ПРИ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ

ведущее требование

принцип организации

форма взаимодействия

результат деятельности

#### 12. ДОКУМЕНТОМ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИМ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ, ЯВЛЯЕТСЯ

индивидуальный учебный план

план воспитательной работы

отчет о деятельности факультета

протоколы заседаний совета

#### 13. ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ВУЗОВ ПЕРЕМЕЩАТЬСЯ ИЗ ОДНОГО ВУЗА В ДРУГОЙ С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОПЫТОМ – ЭТО

академическая мобильность

рефлексивная деятельность

образовательные ресурсы

результат обучения

#### 14. ПОДДЕРЖАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УНИВЕРСИТЕТАМИ – ЭТО В АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

условие ее успешной организации

препятствие в деятельности

компонент, не имеющий к ней отношения

результат образования

#### 15. ФОРМАЛИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ – ЭТО В СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

риск

условие

особенность

принцип

#### 16. УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ (ПО ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА) ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

преобразованием материала

воспроизведением материала

использованием материала

умением комбинировать элементы

#### 17. ВОЗМОЖНОСТЬ СПРОСИТЬ ХОД РАССУЖДЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТА – ЭТО В УСТНОМ КОНТРОЛЕ

достоинство  
недостаток  
особенность  
результат

18. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – ЭТО

стиль преподавания  
ход преподавания  
принцип преподавания  
условия преподавания

19. СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПОПУСТИТЕЛЬСТВОМ, ФАМИЛЬЯРНОСТЬЮ И АНАРХИЕЙ – ЭТО

либеральный стиль  
демократический стиль  
авторитарно-демократичный стиль  
авторитарный стиль

20. СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ЕДИНОЛИЧНЫМ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГОМ ВСЕХ ВОПРОСОВ, РЕАЛИЗУЮЩИЙСЯ С ПОМОЩЬЮ ТАКТИКИ ДИКТАТА И ОПЕКИ – ЭТО

авторитарный стиль  
либеральный стиль  
демократический стиль  
авторитарно-демократичный стиль

21. СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОПИРАЕТСЯ НА МНЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА, РАЗВИВАЕТ У СТУДЕНТОВ САМОУПРАВЛЕНИЕ, УЧИТЫВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ – ЭТО

демократический стиль  
авторитарный стиль  
либеральный стиль  
авторитарно-демократичный стиль

22. МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КОГДА ОН ОТСТРАНЁН ОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, «ПАРИТ» НАД НИМИ – ЭТО МОДЕЛЬ

«Монблан»  
«Китайская стена»  
«Локатор»  
«Гетерев»

23. МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КОГДА МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ СУЩЕСТВУЕТ БАРЬЕР ОБЩЕНИЯ, ОТСУТСТВИЕ ЖЕЛАНИЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С КАКОЙ-ЛИБО СТОРОНЫ – ЭТО МОДЕЛЬ

«Китайская стена»  
«Монблан»  
«Локатор»  
«Гетерев»

24. МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ПЕДАГОГ ИЗБИРАТЕЛЬНО ОРИЕНТИРОВАН НА ОПРЕДЕЛЁНННУЮ КАТЕГОРИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ЭТО МОДЕЛЬ

«Локатор»  
«Китайская стена»  
«Монблан»  
«Гетерев»

25. МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ПЕДАГОГ В ОБЩЕНИИ СЛЫШИТ ТОЛЬКО САМОГО СЕБЯ И НИКАК НЕ РЕАГИРУЕТ НА СЛУШАТЕЛЕЙ – ЭТО МОДЕЛЬ

«Тетерев»  
«Локатор»  
«Китайская стена»  
«Монблан»

26. МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ПЕДАГОГ ПОСТОЯННО СОМНЕВАЕТСЯ В ДЕЙСТВЕННОСТИ СВОИХ АРГУМЕНТОВ, В ПРАВИЛЬНОСТИ ПОСТУПКОВ, ОСТРО РЕАГИРУЕТ НА НЮАНСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ЭТО МОДЕЛЬ

«Гамлет»  
«Тетерев»  
«Локатор»  
«Китайская стена»

27. МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ПЕДАГОГ ПОСТОЯННО НАХОДИТСЯ В ДИАЛОГЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ДЕРЖИТ ИХ В МАЖОРНОМ НАСТРОЕНИИ, ПОощряет ИНИЦИАТИВУ, ЛЕГКО СХВАТЫВАЕТ ИЗМЕНЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КЛИМАТЕ КОЛЛЕКТИВА И ГИБКО РЕАГИРУЕТ НА НИХ

– ЭТО МОДЕЛЬ

«Союз»  
«Гамлет»  
«Тетерев»  
«Локатор»

28. ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ВНЕДРЕНИЮ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

профессиональное развитие преподавателя  
подавление инициативности преподавателей  
подавление инициативности студентов  
сосредоточение внимания студентов на воспроизведении готовой информации

29. ОДИН ИЗ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

применение разнообразных методов оценивания студентов  
подавление творческого потенциала студентов  
стагнация в развитии профессиональных умений и навыков (у преподавателя складывается мнение, что он на вершине педагогического мастерства)  
минимизация коммуникации со студентами

30. ОДНО ИЗ ОШИБОЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ (СЦО):

СЦО подрывает престиж профессии преподавателя  
СЦО дает студентам глубокое понимание изучаемого вопроса  
СЦО можно использовать на любых дисциплинах  
СЦО даст хорошие результаты при подготовке студентов-медиков

#### Критерии оценки теста

Удельный вес, %	Оценка
70-100	зачтено
69 и менее	не зачтено

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Студентоцентрированное обучение в вузе» (со сроком освоения (грузоёмкость) 36 академических часов) и успешно прошедшие итоговую аттестацию (итоговый тест), получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.



**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Студентоцентрированное обучение в вузе»  
(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)**

**1. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Использование ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов университета с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся, в том числе с применением ЭО и ДОТ, определяется календарным тематическим планом; в случаях установления особого режима работы КГМУ допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО и ДОТ университет самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется университетом самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Использование ЭО и ДОТ в КГМУ предусматривает применение ЭИОС для всех видов учебных занятий и учебных работ (лекции, видео-конференции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и др.), текущего контроля, а также итоговой аттестации.

Система обучения с использованием ЭО и ДОТ функционирует на базе сетей Интернет и Интранет в виде образовательного интернет-портала на платформе MOODLE «Дистанционное обучение ИЭиПК ИР ИНО», дополнительно могут использоваться сервисы видеоконференций и вебинаров.

*Формы организации образовательного процесса при использовании ЭО и ДОТ:*

- синхронная организация образовательного процесса (режим on-line), которая предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и ЭО.
- асинхронная организация образовательного процесса (режиме off-line), обеспечивающая обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием ИТС в режиме отложенного времени.

*Основные виды учебной работы с использованием ЭО или ДОТ:*

- лекция (off-line и/или on-line), в том числе лекция в сетевом классе в режиме потокового видео или с применением модульной системы;
- занятия семинарского типа (off-line и/или on-line), в том числе компьютерный или виртуальный лабораторный практикум, виртуальная клиника и др.;
- консультация индивидуальная или групповая (off-line и/или on-line);
- контроль знаний (тестирование) (off-line и/или on-line).

*Дополнительные виды учебной работы с использованием ЭО или ДОТ:*

- Веб-занятия – слайд-лекции (видео-лекции, аудио-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью ИТС и других возможностей «Интернет»;

- Веб-форумы – форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, которая отличается возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- просмотр записи Веб-семинаров (англ. webinar) и телеконференций;
- самостоятельная работа обучающегося, включающая работу с содержимым ЭИОС, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, учебными пособиями и практикумами, выполнение индивидуальных заданий, проектов.

**2. Материально-техническая база реализации программы** соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренной учебным планом.

Материально-технические условия структурных подразделений, реализующих Программу: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **3. Перечень лицензионного программного обеспечения.**

1. Программа для создания тестов – AditTestdesk, договор № 444 от 22.06.2010
2. Программа для организации дистанционного обучения – ISpringSuite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010
4. Операционная система – Microsoft WinPro 7, договор № 904 от 24.12.2010
5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Список литературы:

Основная:

1. Студентоцентрированное обучение. Инструментарий для студентов, профессорско-преподавательского состава и вузов / А. Аттард, Э. Ди Иорио, К. Гевен, Р. Сапта. – Астана: НКЛОКО-ІҚАА, 2017 – 64 с.
2. Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины / Рональд М. Харден, Дженнифер М. Лейдлоу ; пер. с англ. под ред. С. Ю. Белогубовой, Ю. И. Рюмпиной. — Москва : ГЭОТАР-Медиа. - 2021. — 376 с.

Дополнительная:

1. Семенова Т.В., Балкизов З.З., Алексеева А.Ю. Глоссарий терминов в области медицинского образования // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2020. - Том II. - № 3. - С.8-19.
2. Шамвэй Дж.М., Харден Р.М. Руководство АМЕЕ № 25. Оценка результатов обучения компетентного и мыслящего практикующего врача // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2016. - № 1 (23). - С.23-53.
3. Эсеналиева Г.А. Основные характеристики понятия «педагогическая оценка» // Учёные записки. - 2019. - № 1 (58). - С.177-183.

### **5. Кадровые условия обеспечения образовательной программы**

№ п/п	Наименование тем	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Концепция	Овод Алла Ивановна	Доктор фармацевтических	Начальник УМУ ФГБОУ ВО КГМУ	Зав. кафедры ОМФ

	студентоцентрированное обучение. Основополагающие принципы. Преимущества для студентов и преподавателей. Изменения в медицинском образовании.		наук, профессор	Минздрава России	ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
2.	Роль и компетенции эффективного преподавателя в медицинском образовании. Основные принципы обучения.	Овод Алла Ивановна	Доктор фармацевтических наук, профессор	Начальник УМУ ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России	Зав. кафедры ОМФ ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
3.	Результаториентрированное обучение как ключевой параметр медицинского образования. Структура образовательных результатов.	Конищева Евгения Васильевна		старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России	Зам. декана факультета клинической психологии, социальной работы и экономики и менеджмента
4.	Современные образовательные технологии в медицинском образовании с позиции студентоцентрированного обучения. Стили преподавания.	Фетисова Екатерина Юрьевна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России	
5.	Продвижение культуры студентоцентрированного обучения. Профессиональное развитие медицинских преподавателей.	Олейникова Татьяна Анатольевна	кандидат фармацевтических наук, доцент	начальник ЦЭиПК ПР ИНО ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России	доцент кафедры ОМФ ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.