

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт непрерывного образования

ОДОБРЕНО

Решением ученого совета ИНО
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
(протокол от «20» декабря 2022 г. № 3)
Проректор по медицинской деятельности и
непрерывному образованию –
директор Института непрерывного образования
доцент _____ Н.С. Мещерина

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
(протокол от «05» января 2023 г. № 5)
Проректор по учебно-методической работе
Секр. председатель ученого совета Университета
профессор _____ В.А. Лазаренко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Формативное и суммативное оценивание в вузе»

(со сроком освоения (грузоёмкость) 36 академических часов)

Курс – 2022

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Формативное и суммативное оценивание в вузе»
(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)

| № п/п | Наименование документа |
|--------------|--|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Опись комплекта документов |
| 3. | Состав рабочей группы |
| 4. | Лист согласования |
| 5. | Лист обновлений и актуализации |
| 6. | Общие положения |
| 7. | Планируемые результаты обучения |
| 8. | Учебный план |
| 9. | Календарный учебный график |
| 10. | Рабочая программа учебных модулей |
| 11. | Программа итоговой аттестации |
| 12. | Организационно-педагогические условия реализации |
| 13. | Приложения |

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Формативное и суммативное оценивание в вузе»
(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 1. | Олейникова Татьяна Анатольевна | Кандидат фармацевтических наук, доцент | Начальник ЦЭиПК ПР ИНО, доцент кафедры организации и менеджмента фармации | ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России |
| 2. | Овод Алла Ивановна | Доктор фармацевтических наук, профессор | Начальник УМУ | ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Формативное и суммативное оценивание в вузе»
(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Утверждена на заседании центра экспертизы и повышения квалификации педагогических работников ИНО, протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.


Начальник ЦЭиПК ПР ИНО, доцент



Т.А. Олейникова

Утверждена на заседании учебно-методического управления, протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.

Начальник УМУ, профессор



А.И. Овод

Утверждена на заседании экспертной комиссии по оценке качества дополнительных профессиональных программ протокол № 1 от «09» декабря 2022 г.

Начальник ЦЭиПК ПР ИНО, доцент



Т.А. Олейникова

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Формативное и суммативное оценивание в вузе»
(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)

| № п/п | Дата внесения изменений в программу | Характер изменений | Дата и номер протокола ученого совета |
|-------|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Формативное и суммативное оценивание в вузе» (со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов) (далее – Программа) направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников, качественное расширение области знаний, умений и навыков, получение новой профессиональной компетенции и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности:

- **область профессиональной деятельности:** образование и наука;
- **основная цель вида профессиональной деятельности:** обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ; обеспечение эффективности деятельности структурного подразделения организации, участвующего в реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ;

- **вид программы:** практико-ориентированная.

3. Категория обучающихся:

научно-педагогические работники.

4. Актуальность программы. Модернизация и совершенствование медицинского образования требует использования в учебном процессе медицинского университета современных формативных и суммативных методов оценивания компетенций обучающихся. В настоящее время оценивание – это не только механизм определения уровня сформированности знаний и навыков студентов, но и процесс обучения, направленный на активное вовлечение обучающихся в освоение новых компетенций. Формативные и суммативные методы оценки обеспечивают достижение ожидаемых результатов через эффективную обратную связь обучающихся с преподавателем и разработку критериев оценивания. Поэтому актуальной задачей высшей школы является использование различных методов оценивания как инструментов для обучения и для контроля сформированности компетенций обучающихся. Применение данных подходов является особенно актуальным в сфере подготовки специалистов системы здравоохранения.

5. Объём программы (трудоемкость)

Общая трудоемкость – 36 академических часов, из них 24 аудиторных часа.

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7. Цель программы: изучение и применение на практике современных методов оценивания компетенций обучающихся в медицинских вузах.

8. Задачи. В процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Формирование у преподавателей представлений о современных (формативных и суммативных) методах оценивания компетенций обучающихся, специфики их применения в медицинских вузах.

2. Изучение видов, инструментов, критериев оценки учебных достижений обучающихся. Применение на практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной профессиональной программы и направлен на развитие (формирование) следующих трудовых функций и элементов общепрофессиональных компетенций:

| Трудовая функция с кодом | Совершенствуемые (формируемые) компетенции согласно ФГОС ВО - <i>магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126),</i> обеспечивающие выполнение трудовой функции | |
|---|---|--|
| | индекс | содержание компетенции |
| <i>Ассистент (преподаватель)</i> | | |
| Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы. | | |
| <i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i> | ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность |
| <i>Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ</i> | | |
| <i>Старший преподаватель</i> | | |
| Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года. | | |
| <i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i> | ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность |
| <i>Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ</i> | | |
| <i>Доцент</i> | | |
| Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника). | | |
| <i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i> | ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность |
| <i>Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ</i> | | |
| <i>Профессор</i> | | |
| Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора. | | |

| | | |
|---|--------------|---|
| <p>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>ОПК-1</p> | <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность</p> |
| <p>Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ</p> | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
 «Формативное и суммативное оценивание в вузе»
 (со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Форма обучения | очная |
| Режим и продолжительность занятий | без отрыва от работы, 3-4 часа в день |
| Общая продолжительность программы | 6 дней (1 неделя) |
| Форма реализации программы | самостоятельно университетом |

| № | Название тем занятий | Трудоемкость (акад. час.) | В том числе | | | | Формы аудиторных занятий (очное/ дистанционное Zoom/ дистанционное Moodle) |
|-------------------------------------|---|------------------------------|-------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | | Лекции | СЗ/ПЗ | СО | ВСП | |
| 1.1. | Современные методы оценивания компетенций обучающихся в медицинском образовании. | 7 | 2 | 2 | - | 3 | дистанционное Zoom Moodle |
| 1.2. | Критерии выбора инструментов оценки. Надежность и валидность методов оценки. Письменная оценка. Этапы обеспечения качества. | 7 | 2 | 2 | - | 3 | дистанционное Zoom Moodle |
| 1.3. | Портфолио как образовательный инструмент эффективной оценки учебных достижений обучающихся. Взаимная оценка и самооценка компетенций обучающихся. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | дистанционное Zoom Moodle |
| 1.4. | Оценка клинических и практических компетенций. Характеристика объективного структурированного клинического экзамена. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | дистанционное Zoom Moodle |
| 1.5. | Наблюдение как метод формирующего оценивания и предоставления обратной связи. | 6 | 2 | 2 | - | 2 | дистанционное Moodle |
| Трудоемкость учебного модуля | | 32 | 10 | 10 | - | 12 | |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | 4 | - | 4 | - | - | |
| Общая трудоемкость программы | | 36 | 10 | 14 | - | 12 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
 «Формативное и суммативное оценивание в вузе»
 (со сроком освоения (трудоёмкость) 36 академических часов)

| Название и разделы рабочей программы учебного модуля | <i>I</i> <i>неделя</i> |
|---|--|
| | <i>Трудоёмкость</i> <i>освоения</i> <i>(акад. час)</i> |
| Современные методы оценивания компетенций обучающихся в медицинском образовании. | 7 |
| Критерии выбора инструментов оценки. Надежность и валидность методов оценки. Письменная оценка. Этапы обеспечения качества. | 7 |
| Портфолио как образовательный инструмент эффективной оценки учебных достижений обучающихся. Взаимная оценка и самооценка компетенций обучающихся. | 6 |
| Оценка клинических и практических компетенций. Характеристика объективного структурированного клинического экзамена. | 6 |
| Наблюдение как метод формирующего оценивания и предоставления обратной связи. | 6 |
| Итоговая аттестация | 4 |
| ВСЕГО | 36 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
 по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
 «Формативное и суммативное оценивание в вузе»
 (со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)

Трудоемкость освоения: 36 акад. час.

Содержание формируемых компетенций:

| Трудовая функция с кодом (при наличии кода) | Формулировка компетенции | Показатели сформированности компетенции (необходимые знания и/или умения и/или владения) |
|--|--|---|
| Ассистент (преподаватель) | | |
| Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии - умеет мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю |
| Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ | | <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания - умеет оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля) |
| Старший преподаватель | | |
| Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии - умеет мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю |
| Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ | | <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания - умеет оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля) |
| Доцент | | |
| Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии - умеет мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю |

| | | |
|--|--|---|
| Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ | | <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания - умеет оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля) |
| Профессор | | |
| Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии - умеет мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю |
| Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ | | <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания - умеет оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля) |

Содержание рабочей программы

| Наименование и содержание темы | Используемые образовательные технологии, методы обучения | Форма самостоятельной работы | Формы текущего контроля и итоговой аттестации* |
|---|--|------------------------------|--|
| Современные методы оценивания компетенций обучающихся в медицинском образовании. | ЛВ, ПЗ | ПП | ИЗ |
| Критерии выбора инструментов оценки. Надежность и валидность методов оценки. Письменная оценка. Этапы обеспечения качества. | ЛВ, ПЗ | ПП | ИЗ |
| Портфолио как образовательный инструмент эффективной оценки учебных достижений обучающихся. Взаимная оценка и самооценка | ЛВ, ПЗ | ПП | ИЗ |
| Оценка клинических и практических компетенций. Характеристика объективного структурированного клинического экзамена. | ЛВ, ПЗ | ПП | С |
| Наблюдение как метод формирующего оценивания и предоставления обратной связи. | ЛВ, ПЗ | ПП | С |
| Итоговая аттестация | | | Т |

***Рекомендуемые образовательные технологии, методы обучения, формы самостоятельной работы, текущего контроля и итоговой аттестации**

| <i>Используемые образовательные технологии, методы обучения</i> | |
|---|--|
| ЛТ | традиционная лекция |
| ЛВ | лекция-визуализация |
| ЛП | проблемная лекция |
| ПЗ | практическое занятие |
| ЗС | решение ситуационных задач |
| ДИ | деловая игра |
| КОП | использование компьютерных обучающих программ |
| TBL | командно-ориентированное обучение в малых группах |
| RBL | научно-ориентированное обучение |
| PBL | проблемное обучение |
| <i>Формы самостоятельной работы</i> | |
| ПП | Подготовка к практическим, семинарским занятиям, деловым играм, решение ситуационных задач |
| НПБ | Изучение нормативно-правовой базы |
| Р | Подготовка рефератов, аналитических обзоров |
| Д | Подготовка докладов |
| Э | Подготовка эссе |
| И | Поиск информационных материалов в системе Интернет |
| НК | Участие в научных семинарах, конференциях |
| УМОД | Подготовка учебно-методического обеспечения |
| ОС | Подготовка оценочных средств |
| <i>Формы текущего контроля и итоговой аттестации</i> | |
| С | Оценка по результатам собеседования (устный опрос) |
| Т | Тестирование |
| Пр. | Оценка освоения практических навыков |
| ВКР | Выполнение выпускной квалификационной работы |
| ИЗ | Выполнение индивидуального задания |

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Формативное и суммативное оценивание в вузе»
(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)

Итоговая аттестация включает в себя тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Банк оценочных средств для итоговой аттестации

1. УКАЖИТЕ ОДНУ ИЗ РОЛЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПРОВАЙДЕРА ИНФОРМАЦИИ

лектор
методист
организатор курсов
разработчик учебных материалов

2. УКАЖИТЕ ОДНУ ИЗ РОЛЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОЦЕНЩИКА (АССЕССОРА)

эксперт по учебной программе
лектор
наставник
составитель учебной программы

3. УКАЖИТЕ, КТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В РОЛИ ОЦЕНЩИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-МЕДИКА

органы аккредитации
административное управление ВУЗа
пациенты
проректоры

4. УКАЖИТЕ БАЗОВУЮ СТУПЕНЬ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МИЛЛЕРУ

знает
знает как
делает
показывает как

5. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПИСЬМЕННОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТА

эссе
сообщение
рапорт
ведомость

6. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СТУДЕНТА

наблюдение
проблемное обучение
командное обучение
проектное обучение

7. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИСЬМЕННОЙ ОЦЕНКИ

апостериорный анализ
структурный анализ
кластерный анализ
факторный анализ

8. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ЦИКЛА КОЛЛЕГИАЛЬНОГО РАССМОТРЕНИЯ МСQ, КОТОРЫЙ ГАРАНТИРУЕТ ОДИНАКОВОЕ ПОНИМАНИЕ ЗАДАНИЯ, ЕГО РЕЛЕВАНТНОСТЬ УРОВНЮ ЭКЗАМЕНУЕМЫХ

- внутрикафедральный
- мультипрофильный
- административный
- внешний

9. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ВЫБОРА МЕТОДОВ ОЦЕНКИ

- надежность
- производительность
- трудоемкость
- удобство

10. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ВИДОВ ОЦЕНКИ СТУДЕНТА

- диагностическая
- модульная
- техническая
- информационная

11. УКАЖИТЕ ГОД НАЧАЛА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ОСКЭ В КАЧЕСТВЕ ВТОРОГО ЭТАПА ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РОССИИ

- 2016
- 2010
- 2018
- 2013

12. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ, НА КОТОРОМ БАЗИРУЕТСЯ ОСКЭ

- объективность
- универсальность
- удобство
- скорость проведения

13. УКАЖИТЕ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОСКЭ

- чек-листы
- акты регистрации несоответствия
- аннотации
- эссе-характеристика на каждого студента

14. УКАЖИТЕ, К КАКОМУ ВИДУ ОСКЭ ОТНОСИТСЯ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫЙ ОПРОС ЭКЗАМЕНУЕМОГО, СКОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ НА ОБНАРУЖЕННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ

- экзамен с полным описанием клинического случая
- экзамен-собеседование
- экзамен с применением сокращенного описания клинического случая
- экзамен-тестирование

15. УКАЖИТЕ КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО СТАНЦИЙ ИСПОЛЬЗОВАЛОСЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОСКЭ В ПЕРИОД ЕГО ВНЕДРЕНИЯ (1975 год)

- 18
- 15
- 12

16. УКАЖИТЕ ВТОРОЙ ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОСКЭ

проектирование экзамена
выбор типа оценки
организационная структура
подготовка рабочей программы

17. УКАЖИТЕ ПРИНЦИП ОСКЭ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В ОСНОВНОМ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМИ ШКАЛАМИ ОЦЕНКИ

объективность
случайность
выборочность
перспективность

18. УКАЖИТЕ, КАКОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО ОСКЭ МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК «ШИРОКАЯ ВАРИАЦИЯ КОЛИЧЕСТВА СТАНЦИЙ И ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ»

гибкость
надежность
практичность
справедливость оценки

19. СОВОКУПНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ЭТО

портфолио
эссе
методические рекомендации
конспект

20. УКАЖИТЕ ОДНУ ИЗ ЗАДАЧ ПОРТФОЛИО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

осмысление и общий анализ развития профессиональных качеств студента
диагностика успеваемости
контроль учебного процесса
составление рейтинга успеваемости студентов

21. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ НЕДОСТАТКОВ ПОРТФОЛИО

требует много времени
дает обучающемуся возможность высказать свои мысли о его достижениях
фиксирует результаты успеваемости
представляет тщательный отбор свидетельств выполненной работы

22. УКАЖИТЕ ОДНО ИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ ПОРТФОЛИО

возможность рефлексивного анализа обучающимся
формальный подход к оценке («жонглирование бумажками»)
быстрота выполнения
субординация

23. УКАЖИТЕ ОДНО ИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО

доступ возможен из любой точки
удобство чтения текста

могут использовать лица, владеющие соответствующим программным обеспечением
существует в единственном экземпляре

24. УКАЖИТЕ ОДНУ ИЗ ОЦЕНОК ПОРТФОЛИО

аналитическая
техническая
прогностическая
смешанная

25. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ НЕДОСТАТКОВ ГЛОБАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО

субъективные предпочтения и влияние очередности (контрастные впечатления)
«подгон» своих результатов под критерии
характеристика по каждому критерию в отдельности
градация качества по каждому критерию

26. УКАЖИТЕ ПЕРВЫЙ ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ ПОРТФОЛИО КАК МЕТОДА ОЦЕНКИ

определение цели
разработка системы оценок
выбор и подготовка экзаменаторов
ориентирование студента

27. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДНИЙ ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ ПОРТФОЛИО КАК МЕТОДА ОЦЕНКИ

разработка руководства для принятия решений
определение цели
разработка системы оценок
определение компетенций для оценки

28. ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО, НА КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ

УСТАНОВЛЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ИЗЛОЖЕННЫХ В ПОРТФОЛИО

разработка системы оценок
определение содержания портфолио
ориентирование студента
планирование экзаменационного процесса

29. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

непрерывность
универсальность
скорость выполнения
трудность заданий

30. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ

валидность
легкость
субординация
скорость выполнения

31. УКАЖИТЕ ОДНУ ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ТЕСТА

трудность заданий
скорость выполнения заданий
объем заданий
ориентирование на возраст экзаменуемого

32. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА НАДЕЖНОСТЬ ОСКЭ
количество станций ОСКЭ
окружающая обстановка
время проведения
количество экзаменуемых

33. УКАЖИТЕ ВИД ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КОТОРАЯ ВЛИЯЕТ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ДАЛЬНЕЙШЕМ ОБУЧЕНИИ
суммативная
диагностическая
формативная
смешанная

34. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ НЕДОСТАТКОВ ЭССЕ
балльная оценка вопросов субъективна и требует времени
позволяет проверить общее понимание темы студентами
представляет собой подбор информации, синтез, анализ
развивает письменные коммуникативные навыки

35. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДНИЙ ЭТАП ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИСЬМЕННОЙ ОЦЕНКИ
апостериорный анализ
общие усилия
разработка плана проведения экзамена
критический обзор существующего банка вопросов

36. УКАЖИТЕ ПЕРВЫЙ ЭТАП АПОСТЕРИОРНОГО АНАЛИЗА
определение индекса сложности и индекса дискриминативности
оценка стратегии обучения/изучения
оценка надежности задания
исключение задания из QB, его корректировка

37. НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ПОЗНАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ - ЭТО
педагогическое наблюдение
педагогический прогноз
педагогическая диагностика
педагогический анализ

38. УКАЖИТЕ ВИД НАБЛЮДЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ УЧАСТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЯ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРЕЗ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ЛИЦ, РАБОТАЮЩИХ ПО ПРОГРАММЕ И ЗАДАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
опосредованное наблюдение
непосредственное наблюдение
диагностическое наблюдение
самонаблюдение

39. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ПРЯМЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ
отзывы пациентов
анализ записей в истории болезни
анализ записей о деятельности студента
анализ выписанных рецептов

40. ИНФОРМАЦИЯ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМАЯ УЧАЩИМИСЯ И ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ ИХ МЫШЛЕНИЯ ИЛИ ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕЛЯХ УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

обратная связь
итоговая работа
аннотация
тест

41. УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

ФУНКЦИЯ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩАЯ ПРОДВИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО ФУНКЦИЯ

образовательная
стимулирующая
аналитико-корректирующая
воспитывающая
контрольная

42. УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

ФУНКЦИЯ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ МОТИВАЦИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВСЕЛЯЮЩАЯ В НИХ УВЕРЕННОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ НОВЫХ ЦЕЛЕЙ, – ЭТО ФУНКЦИЯ

стимулирующая
аналитико-корректирующая
воспитывающая
контрольная
образовательная

43. УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

ФУНКЦИЯ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ, СВЯЗАННАЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИЕЙ ПЕДАГОГА, ЕГО САМОАНАЛИЗОМ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, – ЭТО ФУНКЦИЯ

аналитико-корректирующая
воспитывающая
контрольная
образовательная
стимулирующая

44. УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

ФУНКЦИЯ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ВОЛЕВОГО САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ, – ЭТО ФУНКЦИЯ

воспитывающая
контрольная
образовательная
стимулирующая
аналитико-корректирующая

45. УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

ФУНКЦИЯ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В ФИКСИРОВАНИИ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ, – ЭТО ФУНКЦИЯ

контрольная

образовательная
стимулирующая
аналитико-корректирующая
воспитывающая

46. УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА О ВАЖНОСТИ СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И ОЦЕНИВАНИЕ СЕБЯ И СОБСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ЧУВСТВ, ДОСТОИНСТВ И НЕДОСТАТКОВ, – ЭТО

самооценка
оценка личности
оценка других людей
взаимооценка
идеал

47. УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

СУЖДЕНИЯ О ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ЕГО КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ И ИМЕЮЩИЕ ЦЕЛЬЮ СТИМУЛИРОВАТЬ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, – ЭТО

оценка
отметка
самооценка
взаимооценка
учёт

48. УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛА ИЛИ РАНГА ПО ОФИЦИАЛЬНО ПРИНЯТОЙ ШКАЛЕ ДЛЯ ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТЕПЕНИ ЕЕ УСПЕШНОСТИ, – ЭТО

отметка
оценка
самооценка
взаимооценка
учёт

Критерии оценки теста

| Удельный вес, % | Оценка |
|-----------------|------------|
| 70-100 | зачтено |
| 69 и менее | не зачтено |

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Формативное и суммативное оценивание в вузе» (со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов) и успешно прошедшие итоговую аттестацию (итоговый тест), получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формативное и суммативное оценивание в вузе»
(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)**

1. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Использование ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов университета с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся, в том числе с применением ЭО и ДОТ, определяется календарным тематическим планом; в случаях установления особого режима работы КГМУ допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО и ДОТ университет самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется университетом самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Использование ЭО и ДОТ в КГМУ предусматривает применение ЭИОС для всех видов учебных занятий и учебных работ (лекции, видео-конференции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и др.), текущего контроля, а также итоговой аттестации.

Система обучения с использованием ЭО и ДОТ функционирует на базе сетей Интернет и Интранет в виде образовательного интернет-портала на платформе MOODLE «Дистанционное обучение ЦЭиПК ПР ИНО», дополнительно могут использоваться сервисы видеоконференций и вебинаров.

Формы организации образовательного процесса при использовании ЭО и ДОТ:

- синхронная организация образовательного процесса (режим on-line), которая предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и ЭО.
- асинхронная организация образовательного процесса (режиме off-line), обеспечивающая обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием ИТС в режиме отложенного времени.

Основные виды учебной работы с использованием ЭО или ДОТ:

- лекция (off-line и/или on-line), в том числе лекция в сетевом классе в режиме потокового видео или с применением модульной системы;
- занятия семинарского типа (off-line и/или on-line), в том числе компьютерный или виртуальный лабораторный практикум, виртуальная клиника и др.;
- консультация индивидуальная или групповая (off-line и/или on-line);
- контроль знаний (тестирование) (off-line и/или on-line).

Дополнительные виды учебной работы с использованием ЭО или ДОТ:

- Веб-занятия – слайд-лекции (видео-лекции, аудио-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью ИТС и других возможностей «Интернет»;

- Веб-форумы – форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, которая отличается возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- просмотр записи Веб-семинаров (англ. webinar) и телеконференций;
- самостоятельная работа обучающегося, включающая работу с содержимым ЭИОС, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, учебными пособиями и практикумами, выполнение индивидуальных заданий, проектов.

2. Материально-техническая база реализации программы соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренной учебным планом.

Материально-технические условия структурных подразделений, реализующих Программу: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. Программа для создания тестов – AditTestdesk, договор № 444 от 22.06.2010
2. Программа для организации дистанционного обучения – ISpringSuite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010
4. Операционная система – MicrosoftWinPro 7, договор № 904 от 24.12.2010
5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы:

Основная:

1. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний. - 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89081.html>
2. Технологии оценивания компетенций : материалы межвузовской учебно-методической конференции / И. А. Абрамова, И. И. Алгазин, С. М. Баташова [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, А. В. Шувалов, Т. Ю. Морозова. — Омск : Омская академия МВД России. - 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-88651-610-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61787.html>
3. Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО. - 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1022-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61039.html>
4. Смолянинова О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио: монография / О. Г. Смолянинова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет. - 2016. — 362 с. — ISBN 978-5-7638-3412-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84289.html>
5. Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины / Рональд М. Харден, Дженнифер М. Лейдлоу ; пер. с англ. под ред. С. Ю. Белогубовой, Ю. И. Рюминой. — Москва : ГЭОТАР-Медиа. - 2021. — 376 с.

Дополнительная:

1. Кан К.З., Рамачандран С., Гонт К., Пушкар П. Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ): руководство АМЕЕ № 81. Часть 1: историческая и теоретическая перспективы // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2014. - № 2 (16). - С.23-40.
2. Кан К.З., Рамачандран С., Гонт К., Пушкар П. Руководство АМЕЕ № 81: объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ). Часть 2. Организация и управление // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2014. - № 3 (17). - С.18-52.
3. Норчини Дж., Бурх В. Руководство АМЕЕ № 31. Оценка на рабочем месте как образовательный инструмент // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2015. - № 4 (24). - С.24-55.
4. Садаф Ш., Хан С., Али С.К. Практические советы по составлению валидного и надежного банка вопросов множественного выбора // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2016. - № 2 (24). - С.80-86.
5. Семенова Т.В., Балкизов З.З., Алексеева А.Ю. Глоссарий терминов в области медицинского образования // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2020. - Том 11. - № 3. - С.8-19.
6. Тартвийк Ж.ван., Дриззен Э.В. Руководство АМЕЕ № 45: портфолио для оценки и обучения // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2013. - № 1 (11). - С.26-54.
7. Шамвэй Дж.М., Харден Р.М. Руководство АМЕЕ № 25. Оценка результатов обучения компетентного и мыслящего практикующего врача // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2016. - № 1 (23). - С.23-53.
8. Элауэй Р., Мастерс К. Руководство АМЕЕ № 32: электронное обучение в медицинском образовании. Часть 2: проблемно-ориентированное обучение, преподавание и оценка знаний // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2012. - № 1 (7). - С.91-111.
9. Эсеналиева Г.А. Основные характеристики понятия «педагогическая оценка» // Учёные записки. - 2019. - № 1 (58). - С.177-183.

5. Кадровые условия обеспечения образовательной программы

| № п/п | Наименование тем | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность | Место работы и должность по совместительству |
|-------|---|--------------------------------|--|---|---|
| 1. | Современные методы оценивания компетенций обучающихся в медицинском образовании. | Олейникова Татьяна Анатольевна | кандидат фармацевтических наук, доцент | начальник ЦЭиПК ПР ИНО ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России | доцент кафедры ОМФ ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России |
| 2. | Критерии выбора инструментов оценки. Надежность и валидность методов оценки. Письменная оценка. Этапы обеспечения качества. | Олейникова Татьяна Анатольевна | кандидат фармацевтических наук, доцент | начальник ЦЭиПК ПР ИНО ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России | доцент кафедры ОМФ ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России |
| 3. | Портфолио как образовательный инструмент эффективной оценки учебных достижений обучающихся. Взаимная оценка и | Олейникова Татьяна Анатольевна | кандидат фармацевтических наук, доцент | начальник ЦЭиПК ПР ИНО ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России | доцент кафедры ОМФ ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|
| | самооценка компетенций обучающихся. | | | | |
| 4. | Оценка клинических и практических компетенций. Характеристика объективного структурированного клинического экзамена. | Долгина Ирина Ивановна | к.м.н., доцент | ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава РФ, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, начальник | ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава РФ, кафедра анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии, доцент |
| 5. | Наблюдение как метод формирующего оценивания и предоставления обратной связи. | Олейникова Татьяна Анатольевна | кандидат фармацевтических наук, доцент | начальник ЦЭиПК ПР ИНО ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России | доцент кафедры ОМФ ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России |

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.