

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«Рассмотрено»
На заседании Ученого Совета
международного
медицинского университета
протокол № 1

« 23 » ноябрь 2020 г.



«Утверждаю»
Ректор
Ошского международного
медицинского университета
доцент Кенешбаев Б.К.

« 23 » ноябрь 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность):

560001– «Лечебное дело» (GM)

Квалификация (степень) - **Специалист (Врач)**

Нормативный срок освоения программы – **5 лет (на базе 12 летнего базового среднего образования)**

Форма обучения – **очная**

Экспериментальный учебный план (примерный) МОН КР по специальности: Лечебное дело (GM) от 20.07.17 г.;

Ош, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Введение	
1.2. Основные термины и определения	
1.3. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП	
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования	
1.4.1. Цель (миссия и задачи) ООП	
1.4.2. Результаты обучения ООП	
1.4.3. Сроки освоения ООП	
1.4.4. Трудоемкость ООП	
1.5. Требования к абитуриенту	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	
3.1. Анализ потребностей работодателей	
3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП	
4.1.1. Матрицы формирования компетенций (по циклам дисциплин и по отдельным дисциплинам)	
4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП	
4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса	
4.1.4. Программа промежуточных комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП	
4.1.5. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников	
4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП	
4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин	
4.2.2. Программа производственной практики	
4.2.3. Образец договора между ОММУ и учреждением здравоохранения	
4.2.4. Программа научно-исследовательской работы	
5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	19
5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (1)	
5.2. Математический, естественнонаучный цикл (2)	
5.3. Профессиональный цикл (3)	
5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (1, 2, 3)	
5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (1, 2, 3)	
5.6. Физическая культура	
5.7. Военно-медицинская подготовка	
5.8. Производственная практика	

5.8.1.	Помощник медицинской сестры	
5.8.2.	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	
5.8.3.	Помощник врача стационара	
5.8.4.	Помощник врача ЦСМ	
6.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	42
6.1.	Кадровое обеспечение ООП	
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП	
6.3.	Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП	
7.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	44
7.1.	Органы студенческого самоуправления, профкомы	
7.2.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	
7.3.	Воспитание через профессию	
7.4.	Работа в общежитии	
7.5.	Меры социальной помощи	
8.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ	44
8.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	
8.2.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
8.3.	Итоговая государственная аттестация выпускников	
8.4.	Программа, форма и порядок проведения ИГА	
9.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая в Ошском международном медицинском университете (ОММУ) Министерства образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР) по специальности **560001–«Лечебное дело» (GM)**, представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ОММУ с учетом требований рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по соответствующей специальности, с учётом установленных общих требований к правилам разработки, утверждения, открытия и закрытия ООП для всех форм высшего образования рекомендованный Учебно-методическим Советом (УМС) университета.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин, программы производственной практики, программу научно-исследовательской работы студентов и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Основные термины и определения

В основной образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности «Лечебное дело» (GM);
- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

Сокращения и обозначения. В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ГОС - Государственный образовательный стандарт;
- ВПО - высшее профессиональное образование;
- ООП - основная образовательная программа;
- УМО - учебно-методические объединения;
- ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;
- ОК - общенаучные компетенции;
- ИК - инструментальные компетенции;
- КПВ – курсы по выбору студентов
- ПК - профессиональные компетенции;
- СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.
- УМПК – учебно-методический профильный комитет

1.3. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- ❖ Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 15 апреля 1994 года № 1485-ХІІ с последующими редакциями);
- ❖ Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Ден соолук» разработанная на 2012-2016 годы и являющейся логическим продолжением предыдущих Национальных программ по реформированию системы здравоохранения Кыргызской Республики - «Манас» (1996-2005 гг.) и «Манас таалими» (2006-2011 гг.), утвержденная постановлением Правительства КР от 24 мая 2012 года № 309;
- ❖ Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53;
- ❖ Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утверждённый постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 г. № 346;
- ❖ Постановления Правительства Кыргызской Республики «О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики ряду государственных органов исполнительной власти и интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство» от 15 сентября 2014, № 530.
- ❖ Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 г., № 1179/1;
- ❖ Лицензия Министерства образования и науки Кыргызской Республики на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования LD170001543, регистрационный номер №17/0528, выданная в 2017 г.
- ❖ Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс;
- ❖ National board of examinations (FMGE – Screening Test), June – 2020;
- ❖ Экспериментальный учебный план (примерный) МОиН КР по специальности: «**Лечебное дело**» (GM) от 21.07.17 г.;
- ❖ Рабочий учебный план по специальности «**Лечебное дело**» (GM) на 2020-2021 учебный год;

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.4.1. Цель (миссия и задачи) ООП:

Цель 1: Подготовка квалифицированного специалиста, умеющего осуществлять базовые навыки медицинской деятельности, обладающего организационно-управленческими, образовательными и научно-исследовательскими способностями, соответствующего требованиям системы гарантии качества в международном образовательном процессе;

Цель 2: Обеспечение фундаментальными знаниями и умениями для приобретения базовых профессиональных навыков по оказанию лечебно-профилактической и медико-социальной помощи населению, основанными на компетентностном подходе;

Цель 3: Обеспечение готовности к последиplomному обучению, интеграции в международном научном пространстве, формирование общечеловеческих и нравственных ценностей, гражданской ответственности, саморазвития и самообразования в современном обществе.

1.4.2. Результаты обучения ООП:

РО₁ – Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе

$$PO_1 = OK1+OK2+OK3+OK4+СЛК2$$

OK-1 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

OK-2 - способен к анализу мировоззренческих, социально и личноcтно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

OK-3 - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;

OK-4 - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

СЛК-2 - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача.

РО₂ – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

$$PO_2 = OK5+OK6+ИК2$$

OK-5 - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

OK-6 - способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках;

ИК-2 - готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;

РО₃ – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе принятых морально-правовых норм общества

PO₃ = СЛК1+ОК7+ОК8+ИК3+ПК1+ПК21+ПК25

СЛК-1 - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

ОК-7 - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 - способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну;

ИК-3 - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ПК-1 - способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-21 - способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25 - способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ДК-1 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ДК-2 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

PO₄ - Способен решать стандартные задачи с использованием медико-технической аппаратуры, информационно-коммуникационных ресурсов и технологий

PO₄ = ИК1+ПК5

ИК-1 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПК-5 - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

PO₅ – Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и применить методы исследования больных взрослых и детей для решения профессиональных задач

PO₅ = ПК2+ПК3+ПК4

ДК-3 – способен и готов оценить морфофункциональных и физиологических состояний и патологических процессов в организме человека с учетом их возрастно-половых групп для решения профессиональных задач;

ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-4 - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

РО₆ - Умеет применить базовые знания в области профилактической деятельности для решения профессиональных задач

$$\text{РО}_6 = \text{СЛК5} + \text{ПК7} + \text{ПК8} + \text{ПК9} + \text{ПК10} + \text{ПК22}$$

СЛК-5 - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

ПК-7 - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-8 - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-9 - способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулино диагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-10 - способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

ПК-22 - способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;

РО₇ – Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач

$$\text{РО}_7 = \text{ПК11} + \text{ПК12} + \text{ПК13}$$

ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-12 - способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

РО₈ – Умеет применить базовые знания в области лечебной деятельности для решения профессиональных задач

$$\text{РО}_8 = \text{ПК14} + \text{ПК15} + \text{ПК16} + \text{ПК17} + \text{ПК18}$$

ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто

встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-16 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-17 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

РО₉ - Умеет применить базовые знания в области реабилитационной деятельности для решения профессиональных задач

$$\text{РО}_9 = \text{ПК19} + \text{ПК20} + \text{ПК26}$$

ПК-19 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК-20 - способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

ПК-26 – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

РО₁₀ - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные.

$$\text{РО}_{10} = \text{СЛК4} + \text{ПК6} + \text{ПК23} + \text{ПК24}$$

СЛК-4 - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;

ПК-6 - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ПК-23 - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-24 – способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения;

РО₁₁ - Умеет применить базовые знания в области научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач

$$\text{РО}_{11} = \text{ИК4} + \text{СЛК3} + \text{ПК27}$$

ИК - 4 - готовность работать с информацией из различных источников;

СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

ПК-27 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

1.4.3. Срок освоения ООП по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» (GM) – 5 лет (очная форма обучения).

1.4.4. Трудоёмкость ООП по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» (GM) за каждый учебный год – 60 кредитов (зачетных единиц).

Трудоёмкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачётным единицам.

Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента.

Трудоёмкость освоения ООП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, производственную практику и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП (все виды аттестации).

№	Код №	Учебные циклы и разделы по экспериментальному учебному плану (2017)	Трудоёмкость, кредиты
1	ГСЭ	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	30/900
	Б.1.0.	Базовая часть	26/780
	В.1.0.	Вариативная часть	4/120
2	МЕН	Математический и естественнонаучный цикл	13/390
	Б.2.0.	Базовая часть	10/300
	В.2.0.	Вариативная часть	3/90
3	ОПД	Профессиональный цикл	129/3870
	Б.3.0.	Базовая часть	102/3060
	В.3.0.	Вариативная часть	27/810
4	Б.4.0.	Дополнительные виды подготовки	200ч
5	Б.5.0.	Производственная практика	6/180
6	Б.6.0.	Государственная аттестация	2/60
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ			180/5600

1.5. Требования к абитуриенту

Образовательная организация использует объективные правила приема абитуриентов и исключает необоснованные преграды для поступления иностранных абитуриентов по лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», постановлением Правительства КР от 19 июня 2012 года №429, Порядком приема в высшие учебные заведения КР, утвержденным постановлением Правительства КР от 28 мая 2011 года №256 и другими нормативными правовыми актами КР в области образования.

Для всех абитуриентов, поступающих в международный медицинский факультет ОММУ и их родителей, проводится ознакомление с условиями обучения в вузе непосредственно, и через сайт приемной комиссии. Поступающим предоставляется перечень необходимых документов, также ознакомление с перечнем документов возможно через сайт приемной комиссии предварительно.

При отборе и зачислении поступающим, для обучения в образовательной программе ММФ ОММУ существуют определенные требования; такие как сертификат (аттестат) 12 летнего образования иностранного абитуриента, с указанием баллов базовых предметов (английский язык, биология, химия, физика) которые должны быть выше порогового балла. Примеры сертификатов 12 летнего образования для поступления на 5 летнее обучение по ООП ОММУ;

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем (полном, базовом) образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании. Правила приёма по специальности «Лечебное дело» (GM) на ОММУ формируются ежегодно университетом на основе «Порядка приёма в высшие учебные заведения...», утверждённого приказом МОиН КР.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает совокупность

технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- ❖ подростки в возрасте до 18 лет;
- ❖ взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- ❖ совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- ❖ профилактическая;
- ❖ диагностическая;
- ❖ лечебная;
- ❖ реабилитационная;
- ❖ психолого-педагогическая;
- ❖ организационно-управленческая;
- ❖ научно-исследовательская.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» (GM) наряду с квалификацией (степенью) «Специалист» присваивается специальное звание – «Врач».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» (GM) должен решать следующие профессиональные задачи:

Профилактическая деятельность:

- ❖ осуществление мероприятий по формированию здоровья детей, подростков и взрослого населения;
- ❖ проведение профилактики заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения;
- ❖ формирование у взрослого населения и детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- ❖ проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- ❖ осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением, подростками и детьми;
- ❖ проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

Диагностический вид деятельности:

- ❖ диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, подростков и взрослого населения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- ❖ диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;
- ❖ диагностика беременности.

Лечебный вид деятельности:

- ❖ лечение взрослого населения, подростков и детей с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ❖ ведение физиологической и патологической беременности;

- ❖ оказание врачебной помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;
- ❖ проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- ❖ организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их использования и хранения.

Реабилитационный вид деятельности:

- ❖ проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- ❖ использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения, подростков и детей, с профилактической целью и нуждающихся в реабилитации.

Образовательный вид деятельности:

- ❖ формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- ❖ формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- ❖ обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческий вид деятельности:

- ❖ знание системы организации здравоохранения и системы перенаправления больных;
- ❖ ведение медицинской документации в стационаре и на уровне ПМСП;
- ❖ соблюдение качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и детям;
- ❖ ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

Научно-исследовательский вид деятельности:

- ❖ анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- ❖ подготовка докладов по специальности;
- ❖ участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

3.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника ОММУ по специальности «Лечебное дело» (GM) формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей. Объем и структура потребностей работодателя оцениваются на основании анализа заполненных руководителями лечебно-профилактических учреждений «Анкет для работодателей». Прогноз востребованности выпускников на рынке труда и перспективы их трудоустройства по выбранной специальности (с учетом будущей специализации) осуществляется на основании анализа анкетных данных.

3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции / Ожидаемые результаты	
Системный подход и навыки критического мышления	Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе (PO1)
Коммуникационные навыки и межкультурное взаимодействие	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (PO2)
Самоорганизация и самообразование. Лидерство и работа в команде	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе принятых морально-правовых норм общества (PO3).
Информационная грамотность и безопасность	Способен решать стандартные задачи с использованием медико-технической аппаратуры, информационно-коммуникационных ресурсов и технологий с учетом основных требований информационной и технической безопасности (PO4).
Общепрофессиональные компетенции / Ожидаемые результаты	
Морфофизиологическая и патофизиологическая суть заболеваний и состояний	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач (PO5).
Профессиональные компетенции / Ожидаемые результаты	
Профилактическая деятельность	Умеет применить базовые знания в области профилактической деятельности для решения профессиональных задач (PO6).
Диагностическая деятельность	Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач (PO7).
Лечебная деятельность	Умеет применить базовые знания в области лечебной деятельности для решения профессиональных задач (PO8).
Реабилитационная деятельность	Умеет применить базовые знания в области реабилитационной деятельности для решения профессиональных задач (PO9).
Организационно-управленческая деятельность	Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные (PO10).
Научно-исследовательская деятельность	Умеет применить базовые знания в области научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач (PO11).

Выпускник по специальности «Лечебное дело» (GM) должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями (по ГОС):

Универсальные компетенции

Общенаучные компетенции (ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

- ❖ способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

(ОК-1);

- ❖ способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);
- ❖ способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии (ОК-3);
- ❖ способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения (ОК-4);
- ❖ способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5);
- ❖ способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках (ОК-6);
- ❖ способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);
- ❖ способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Инструментальные компетенции (ИК-1, 2, 3, 4)

- ❖ способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1);
- ❖ готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения (ИК-2);
- ❖ способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ИК-3);
- ❖ готовность работать с информацией из различных источников (ИК-4).

Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК -1, 2, 3, 4, 5)

- ❖ способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми (СЛК-1);
- ❖ способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача (СЛК-2);
- ❖ способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины (СЛК-3);
- ❖ способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения (СЛК-4);
- ❖ способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию (СЛК-5);

Профессиональные компетенции

Общепрофессиональные компетенции (Пк-1, 2, 3, 4, 5, 6)

- ❖ способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражд-

- данско-правовую, уголовную ответственность (ПК-1);
- ❖ способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка (ПК-2);
 - ❖ способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастнополовых групп (ПК-3);
 - ❖ способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми (ПК-4);
 - ❖ способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);
 - ❖ способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ (ПК-6);

Профилактическая деятельность (ПК-7, 8, 9, 10)

- ❖ осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-7);
- ❖ способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию (ПК-8);
- ❖ способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза (ПК-9);
- ❖ способен проводить противозидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-10);

Диагностическая деятельность (ПК-11, 12, 13)

- ❖ способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-11);
- ❖ способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-12);
- ❖ способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13);

Лечебная деятельность (ПК-14, 15, 16, 17 18)

- ❖ способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей (ПК-14);
- ❖ способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом (ПК-15);
- ❖ способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке (ПК-16);
- ❖ способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом (ПК-17);
- ❖ способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке (ПК-18);

Реабилитационная деятельность (ПК-19, 20)

- ❖ способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-19);
- ❖ способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей (ПК-20);

Образовательная деятельность (ПК-21, 22)

- ❖ способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам (ПК-21);
- ❖ способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-22);

Организационно-управленческая деятельность (ПК-23, 24, 25, 26)

- ❖ способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР (ПК-23);
- ❖ способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления (ПК-24);
- ❖ способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений (ПК-25);
- ❖ должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей (ПК-26);

Научно-исследовательская деятельность (ПК-27)

- ❖ готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27);

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с ГОС содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП, регламентируются:

- ❖ учебным планом;
- ❖ календарным учебным графиком;
- ❖ матрицей компетенций;
- ❖ рабочими программами учебных курсов и дисциплин;

- ❖ материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов;
- ❖ программой производственной практики;
- ❖ методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

- 1 – гуманитарный, социальный и экономический цикл (ЦГСЭ);
- 2 – математический и естественно-научный цикл (ЦМЕН);
- 3 – профессиональный цикл (ПЦ);

и разделов:

- 4 - дополнительные виды подготовки;
- 5 – практики.
- 6 – государственная аттестация

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую ОММУ, которая даёт возможность расширения знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающему получить углубленные знания и навыки для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования и последующей успешной профессиональной деятельности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусматривается мастер-классы специалистов, встречи с представителями отечественных и зарубежных образовательных, научно-исследовательских и производственных учреждений и компаний, государственных и общественных организаций.

Порядок формирования графика освоения дисциплин по выбору студентов определяется УМС ОММУ на основе нормативных документов.

4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП

4.1.1. Матрица формирования компетенций

Перечень формируемых компетенций кафедрами ОММУ в рамках соответствующих дисциплин учебного плана за 2020-2021 учебный год:

№	Название дисциплин	Кредит часов	Компетенции по экспериментальному учебному плану (2017)						
			ОК	ИК	СЛК	ПК	ДК		РО
1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	30							
	Базовая часть	26							
1.	Кыргызский язык и литература	8	5,6	2			2	2,3	
2.	Русский язык	4	5,6	2				2	
3.	Иностранный язык	4	1,5,6					1,2	
4.	Философия	4	2		2		2	1,3	
5.	История Кыргызстана и история медицины	4	1,2,3			1	2	1,3,8	
6.	География Кыргызстана	2	1		5			1,7	
	Вариативная часть	4							
	<i>Дисциплины, предлагаемые ВУЗом</i>								
1.	Педагогические основы деятельности врача	2	1,7		1			3	

2.	Латинский язык и основы медицинской терминологии	2	1,3					1	
2	Математический и естественнонаучный цикл	13							
	Базовая часть	10							
1.	Математика и информатика	3	1,4	1,4		27		1,11	
2.	Химия (общая и биорганическая)	4	1	4	2	27		1,11	
3.	Физика	3	1			5,27		1,4,11	
	Вариативная часть	3							
	<i>Дисциплины, по выбору студентов</i>								
1.	Физические основы работы медицинской аппаратуры	3	1		2	5,6		1,11	
3	Профессиональный цикл	129							
	Базовая часть	102							
1.	Медицинская биология, генетика, паразитология	3	1	4	2	27		1,11	
2.	Нормальная анатомия	10	1	4	2	27	3	1,5,11	
3.	Общая и клиническая биохимия	7	1	4	2	11		1,3,11	
4.	Гистология	7	1		2	5,12,17	3	1,4,5,7,11	
5.	Нормальная физиология	8	1	4	2	12,27	3	1,5,7,11	
6.	Общая и системная патологическая анатомия	8	1			11,12,13		1,5,7	
7.	Общая и системная патологическая физиология	8	1			3,12,13		1,5,7	
8.	Общая и клиническая микробиология, вирусология и иммунология	8				5,11,12		4,7	
9.	Базисная фармакология	7	1	4	3	27		11	
10.	Внутренние болезни 1 (пропедевтика)	10				2,12,13		5,7	
11.	Детские болезни 1 (пропедевтика)	10				2,3,11,12	3	5,7	
12.	Хирургические болезни, лучевая диагностика (пропедевтика и общая хирургия)	7				2,3,4		5	
13.	Внутренние болезни 2 (факультетская терапия 1)	5				3,11,13,14		5,7,8	
14.	Общественное здравоохранение	4		3	4	6,23,24		3,10	
	Вариативная часть	27							
	<i>Дисциплины, предлагаемые ВУЗом</i>	12							
1.	Общественная медицина	4			5	7,8		6	
2.	Дерматовенерология	4				2,11,17		5,7,8	
3.	Неврология	4				2,12,15		5,7,8	
	<i>Дисциплины, по выбору студентов</i>	15							
1.	Клиническая анатомия сосудов и нервов	3	1	4	2	27	3	1,5,11	
2.	Медицинская радиология и лучевая терапия	3		1		5,9		4,6	
3.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия	4	1	4	2	4,11,12,27	3	1,5,7,11	
4.	Патофизиологические основы функциональных методов исследования	2				5		4	
5.	Интегрированная клиническая патология	3	1			12,13		5,7	
4	Дополнительные виды подготовки	час							
1.	Физическая культура	200				8, 22		6	
5	Производственная практика	6							
1.	Помощник медицинской сестры	3			1	4,22	3	3,5,6	
2.	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	3				4,16		5,8	
6	Государственная аттестация	2							
1.	Комплексный государственный экзамен "История Кыргызстана, География Кыргызстана, Кыргызский язык и литература"	2							

	ИТОГО	180							
--	--------------	------------	--	--	--	--	--	--	--

4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП

Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» (GM) *в стадии разработки.*

4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса

Рабочий учебный план и календарный учебный график по специальности «Лечебное дело» (GM) утверждены на заседании ученого Совета ОММУ. Протокол № __ от __ сентября 2020 г.

Программа промежуточных комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП.

Состав, основное содержание и содержательно-логические связи программы промежуточных комплексных испытаний учебных дисциплин, входящих в ООП *в стадии разработки.*

4.1.4. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников (в стадии разработки)

4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП

4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин

4.2.2. Программа производственной практики

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» (GM) ОММУ раздел основной образовательной программы «Производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях Кыргызской Республики и за рубежом (Индия), обладающих необходимым кадровым, организационно-методическим и техническим потенциалом. В соответствии с требованиями «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ОММУ имеет заключенные договоры с учреждениями здравоохранения, являющимися базами производственной практики.

4.2.3. Образец договора между ОММУ и учреждением здравоохранения

4.2.4. Программа научно-исследовательской работы

В программу научно-исследовательской работы студентов (НИРС) ОММУ, как раздела освоения практических умений, входит ее:

А) этапы и виды НИРС:

- ❖ изучение специальной литературы и другой научно-медицинской информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области медицинских знаний, подготовка научных рефератов (обзоров литературы);
- ❖ участие в проведении научных исследований или в выполнении определенных разработок на теоретических или клинических кафедрах факультета;
- ❖ осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме или по заданию;
- ❖ подготовка отчетов и выступление с докладом на конференции, подготовка научной

работы к публикации.

Б) принципы организации НИРС:

- ❖ последовательность изучения и освоения методов и техники выполнения научных исследований;
- ❖ очередность применения освоенных методов и техники в практических работах;
- ❖ логичность повышения степени трудности видов и форм научной деятельности, к которой привлекаются студенты;
- ❖ преемственность их научной деятельности по стадиям и уровням образовательного процесса в период обучения;
- ❖ обязательность участия должностных лиц и подразделений факультета в осуществлении комплексной системы научной деятельности студентов.

В) формы и виды участия студентов в научной деятельности:

- ❖ НИРС, включаемые в учебные планы (подготовка рефератов, аннотаций и эссе, реферирование научных статей, составление тезисов сообщений, выступление с докладами);
- ❖ НИРС, выполняемые сверх учебного плана (участие в студенческих научных кружках, проведение экспериментов, наблюдений, составление обзоров научной литературы, подготовка научных рефератов и докладов, выступление с докладами, публикация научных статей);
- ❖ массовые мероприятия системы НИРС (студенческие научные конференции, семинары, «Неделя науки», выставки, дискуссии, диспуты и т.п.);
- ❖ состязательные мероприятия системы НИРС (студенческие олимпиады, конкурсы, ярмарки, выставки и т.п.).

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Содержание программ каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети ОММУ (<https://oshimu.com/>).

Примеры аннотаций дисциплин по циклам государственного образовательного стандарта:

5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (1)

«Иностранный язык»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 4 кредита (120 часов)
Цель дисциплины	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, для дальнейшего самообразования.
Задачи обучения	- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование); - формирование информационной культуры; - формирование терминологически грамотного носителя профессиональной языковой культуры; - формирование способности к самообразованию и автономному обучению.
Содержания разделов учебной программы	- Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов; - Обучение грамматике английского языка; - Обучение фонетике английского языка.

В результате изучения дисциплины студент должен	Знать: - Медицинскую терминологию; - Грамматику английского языка на базовом и среднем уровнях. Уметь: - Анализировать и определять значение медицинских терминов; - Правильно употреблять слова и построение предложений. Владеть: - Навыками применения на практике и изучать научно-медицинскую информацию.
Перечень формируемых компетенций	РО-1, РО-2, ОК-1, ОК-5.
Виды учебной деятельности	Практическое занятие
Отчетность	Экзамен

5.2. Математический, естественнонаучный цикл (2)

«Физика»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 3 кредита (90 часов)
Цель дисциплины	Формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, необходимых, как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования специалиста по лечебному делу.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире; - выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем медицины; - формирование у студентов логического мышления, умение точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное; - в освоении студентами методов решения интеллектуальных задач, направленных на предупреждение и сохранение здоровья населения.
Содержание разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические единицы. - Механика. Кинематические характеристики движения. Динамика. Механические колебания и волны. - Значение физики в медицине. Кинематика материальной точки. Динамические законы. Работа и энергия. Колебательное движение. Затухающие и вынужденные колебания. Основы гидродинамики. Вязкие жидкости. - Законы молекулярно-кинетической теории. Структура и агрегатные состояния веществ. - Понятие абсолютной температуры. Уравнение состояния идеального газа. Распределение Больцмана. Уравнение Фика. - Законы термодинамики. Внутренняя энергия газа. Энтропия. - Работа и внутренняя энергия в жидких и газообразных средах. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия. - Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Закон Ампера. Электромагнитная индукция. - Электрическое поле и его характеристики. Потенциал точечного заряда и диполя. Электроемкость. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Силы Ампера и Лоренца. Явление электромагнитной индукции.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оптика. Скорость света. Законы геометрической оптики. Инфра и ультракрасное излучение, и их роль в медицине. Рентгеновское излучение и его значение в медицине. - Электромагнитные волны. Спектр электромагнитных волн. Интерференция, дифракция, поляризация света. Геометрическая оптика. - Радиоактивность. Действие альфа-, бета- и гамма лучей на живые организмы. - Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Изотопы.
В результате изучения дисциплины студент должен	<p>Знать: -основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека (ОК1).</p> <p>Уметь: - прогнозировать направление и результат физических воздействий на человеческий организм (ОК1).</p> <p>Владеть: -навыками использования теоретических знаний для объяснения особенностей действия физических факторов на живые организмы работать на типовых современных медицинских приборах и аппаратах основных технических групп.</p>
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, ПК-5, ПК-27.
Виды учебной работы	Лекционные и лабораторные занятия
Отчетность	Экзамен

5.3. Профессиональный цикл (3)

«Нормальная анатомия»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 10 кредитов (300 часов).
Цели дисциплины:	Формирование знаний по строению тела человека, как в целом, так и отдельных его органов и систем в различные возрастные периоды на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить строение и топографию органов и систем человеческого тела, их анатомо-топографические взаимоотношения, рентгенологическое изображение на основе достижений современных методов исследования; - Сформировать у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения; - Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности органов и систем, включая органогенез, показать варианты изменчивости и пороки развития; - Выработать научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции, используя принципы комплексного подхода и синтетического понимания как отдельных органов, так и организма в

	<p>целом, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобрести знания о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма; - Воспитывать этические нормы поведения в «анатомическом театре», уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу, которые изучаются во имя живого человека.
Содержание разделов учебной программы:	<p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соматология: введение в анатомию человека, остеология, синдесмология, миология. - Спланхнология: пищеварительная система, дыхательная система, мочевая и половая системы. - Сердечно-сосудистая и лимфоидная системы: сердце и сосуды, органы иммунной и лимфатической систем, эндокринные железы. - Нервная система и органы чувств: центральная нервная система, периферическая нервная система, органы чувств.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии, методы анатомических исследований; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов и систем; - строение, функции, топографию и развитие всех органов и систем организма с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей; - возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; - анатомио-топографическую взаимосвязь отдельных органов и частей в организме человека; - кровоснабжение, пути лимфоотока и иннервацию органов; - анатомические термины в соответствии с Международной анатомической номенклатурой. <p>Уметь: (на анатомических препаратах, муляжах, изображениях, полученных различными методами визуализации, в натурщике):</p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочно и точно определять части и области тела человека; определять основные костные образования, суставные щели, контуры мышц и проекцию их на поверхность тела; - безошибочно и точно определять места расположения и проекцию органов на поверхность тела и по отношению к скелету; - безошибочно и точно определять местоположение основных кровеносных сосудов и нервов, места пульсаций артерий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом и навыком его использования; - навыком работы с биологическим материалом и использования простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом; - базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет - ресурсах по анатомии человека.
Перечень	ОК-1, СЛК-2, ДК-3, ИК-4, ПК-27.

формируемых компетенций:	
Виды учебной работы:	Лекционные и практические занятия, СРС
Отчетность:	Экзамен

«Гистология, цитология и эмбриология»

Общая трудоемкость:	Изучение дисциплины составляет 7 кредитов (210 часов)
Цели дисциплины:	Формирование у студентов знаний о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития; - Изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов; - Изучение основной гистологической международной латинской терминологии; - Формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов, умение идентифицировать органы, определять лейкоцитарную формулу с использованием светового микроскопа; - Формирование у студентов представления о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации; - Формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы.
Содержание разделов учебной программы:	<p>Общая гистология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цитология – учение о клетке. Изучает общие строения и физиологии клеточных структур. - Эмбриология – наука о закономерностях развития зародыша. - Общая гистология – учение о развитии, структуре и функциях тканей. <p>Частная гистология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нервная система и органы чувств. - Сердечно-сосудистая система. - Эндокринная система. - Пищеварительная система. - Дыхательная система и кожа. - Мочеполовая система
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; - Физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; - Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; - Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем

	<p>организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - Пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - Работать с увеличительной техникой(микроскопами, оптическими и простыми лупами); - Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-анатомическим понятийным аппаратом; - Навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий, рисунков.
Формируемые компетенции:	ОК-1, СЛК-2, ПК-5, ДК-3, ПК-12, ПК-27.
Виды учебной работы:	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа
Отчетность:	Экзамен

«Общая и клиническая биохимия»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 7 кредитов (210 часов)
Цель дисциплины	Обеспечить базовыми теоретическими и клиническими знаниями и практическими навыками о молекулярных основах биохимических процессов в организме, с дальнейшим применением в диагностической, лечебной и профилактической деятельности врача в области здравоохранения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов задачами и ролью биохимии в теоретической и клинической медицине и тесную связь с другими дисциплинами; - ознакомить студентов строением и функцией биологически активных молекул белков, углеводов, ферментов, нуклеиновых кислот, витаминов, гормонов и липидов в клетках организма; механизмом биологического окисления - клеточного дыхания; - обучить правильному пониманию о нейроэндокринной регуляции функционирования организма и строение, и функции гормональных рецепторов, вторичных посредников и механизмов влияния гормонов на метаболизм клетки; - ознакомить студентов метаболизмом углеводов, белков, липидов, нуклеотидов и нуклеиновых кислот в клетках и механизмах регуляции и взаимосвязи биохимических процессов, протекающих в организме в норме и при патологии; - сформировать умения и навыки для решения проблемных и ситуационных задач; - развивать у студентов творческого подхода в формировании «биохимического и клинического» мышления при обсуждении учебных вопросов; - научить студентов правилам техники безопасности в работе биохими-

	<p>ческой лаборатории, реактивами, аппаратами, биологическими жидкостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать практические навыки постановки и выполнения экспериментальной лабораторной работы; - привить умение оценивать информативность и достоверность результатов лабораторных исследований; - разработать новых компьютерных технологий обучения студентов на всех этапах преподавания; - выработать навыки работы с научно-биохимической и нормативно-справочной литературой, с информационными технологиями и диагностическими методами исследования.
Содержание разделов учебной программы	<p>Дидактические единицы</p> <p>Общая биохимия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль биохимии в медицине. Важнейшие этапы истории биохимии. Связь биохимии с другими биологическими и клиническими дисциплинами. - Метаболизм белков, углеводов и липидов (синтез и распад в организме, нарушения в обмене веществ); - Биохимия ферментов, витаминов и гормонов (роль в обменных процессах, гипо- и гиперфункции в организме); <p>Клиническая биохимия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биохимия крови, печени, водно-солевого обмена, пигментным обмен, биохимия соединительной и нервной ткани.
В результате изучения дисциплины студент должен	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; - строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; - строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); - роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; - основы химии гемоглобина его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимометрии;

	<p>логических исследований сыворотки крови.</p> <p>Владеть:</p> <p>базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
Перечень формируемых компетенций;	ОК-1, СЛК-2, ИК-4, ПК-11.
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия
отчетность	Экзамен

«Микробиология, вирусология и иммунология»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 8 кредитов (240 часов)
Цель дисциплины	Познание закономерностей строения и функционирования микробной клетки и вирусной частицы, а также принципиальных основ их взаимодействия с организмом человека. Формирование у студентов знаний о роли микроорганизмов в инфекционной патологии человека, развитии микробных заболеваний у соматических больных, нарушении нормальной микрофлоры организма человека, роли микробиологии в решении проблемы снижения и ликвидации инфекционных заболеваний.
Задачи обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить закономерности строения и функционирования микробной клетки и вирусной частицы; - рассмотреть общие закономерности взаимодействия микроорганизмов с организмом человека; - раскрыть взаимосвязь основных понятий микробиологии, вирусологии, иммунологии и их значение для теоретической и клинической медицины; - привить умение пользоваться микробиологическими методами исследования и правильно оценивать их результаты; - раскрыть понимание роли знаний по предмету в последующей общемедицинской и профессиональной подготовке специалиста.
Содержание разделов учебной программы	<p>Общая микробиология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль микробиологии в медицине. Важнейшие этапы истории микробиологии. Связь микробиологии с другими биологическими и клиническими дисциплинами. - Морфологию и физиологию бактерий, - Питательные средства, методы окрашивания микроорганизмов. - Лабораторную диагностику и их применение в медицине. - Иммунологию и иммунопатологию. <p>Частная микробиология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинскую микробиологию (патогенные для человека микроорганизмы: бактерии, вирусы, грибы, простейшие.)
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места; - принципы классификации микроорганизмов;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий; - состав микрофлоры организма человека и её значение; - санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения; - химиотерапевтические препараты и антибиотики; - «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; - понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем; - использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; - выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом.
Перечень формируемые компетенций	ПК-5, ПК-11, ПК-12.
Виды учебной деятельности	Лекционные и практические занятия
Отчетность	Экзамен

«Базисная фармакология»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 7 кредитов (210 часов)
Цель дисциплины	Формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по общим фармакологическим закономерностям, подготовки студентов к системному восприятию общемедицинских, клинических и социальных дисциплин и формирование у них логики мышления, необходимой для последующей практической деятельности врача.
Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Выработать навыки выписывания лекарственных средств в рецептах; - Сформировать навыки выбора лекарственной формы и пути введения препаратов; - Прогнозировать возможные взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; - Развить основы профилактических мероприятий по предупреждению различных заболеваний; - Ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов.
Содержание разделов	<ul style="list-style-type: none"> - Введение. Задач фармакологии. Основные разделы фармакологии. Общая фармакология.

учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Фармакокинетика. Фармакодинамика. Частная фармакология. - Лекарственные средства, влияющие на холинорецепторы. - Лекарственные средства, влияющие на адренорецепторы. - Лекарственные средства, регулирующие функции ЦНС. - Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем. - Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ и т.д.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, используемые в курсе базисной фармакологии; - классификацию и основные характеристики лекарственных средств; - принадлежность лекарственных средств к определенным группам; - фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; - показания и противопоказания к применению лекарственных средств; - побочные эффекты лекарственных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действие лекарственных средств; - выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах; - оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии; - оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами; - самостоятельно работать с научной, учебной и справочной литературой, каталогами в библиотеке, сайтами интернета. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные эффекты при передозировке лекарственных средств и способы терапии интоксикаций лекарственными средствами; - владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты.
Перечень формируемых компетенций	ИК-4, СЛК-3, ПК-27, ДПК.
Виды учебной деятельности	Лекционные и практические занятия
Отчетность	Экзамен

5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (1, 2, 3)

Латинский язык и основы медицинской терминологии

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 2 кредита (30 часов)
Цель дисциплины	Заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения.

Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление процесса безошибочного чтения медицинских терминов, базирующихся на латино-греческом языковом фонде; - Анализ и построение однословных терминов с учётом их словообразовательной и морфологической структуры (при посредстве обязательного для каждой из указанных подсистем набора аффиксов); - Перевод терминов-словосочетаний (предложных и беспредложных) с английского языка на латинский; - Перевод терминов-словосочетаний (предложных и беспредложных) с латинского языка на английский; - Правильное, грамотное выписывание рецептов; - Вычленение мотивирующей информации в номенклатурных наименованиях лекарственных средств; - Формирование терминологически грамотного носителя профессиональной языковой культуры; - Мотивационно обусловленное использование общекультурной (гуманитарной) составляющей латинского языка.
Содержание разделов учебной программы	<p>Изучение медицинской терминологии при подготовке будущих специалистов в области медицины большое значение, несомненно, является изучение латинского языка. С самых первых шагов в медицинской науке студенты встречают специальные понятия на латинском языке. Поэтому нужно придать особое значение его изучению не только как языка одной из древнейших культур, но и как языка, необходимого в практической деятельности специалиста-медика. Для того чтобы понять значение латинского языка в современном медицинском образовании, следует вкратце ознакомиться с его историей. Все мы знаем, хотя бы и примерно, каково было значение Римской империи в античности, когда она занимала территорию от Британии до Месопотамии, но не каждый представляет себе, насколько велико было значение латинского языка в последующие эпохи — средневековья и Нового времени, когда латинский язык был единственным международным языком образованных людей.</p>
В результате изучения дисциплины студент должен	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования и употребления терминов латинского и греческого происхождения в медико-биологических и клинических сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и определить значение медицинских терминов и готовы бережному отношению к историческому наследию и традициям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения на практике и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.
Перечень формируемых комп	РО-1, ОК-1, ОК-3.
Виды учебной деятельности	Практическое занятие
Отчетность	Экзамен

«Педагогические основы деятельности врача»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 2 кредита (60 часов)
---------------------------	--

Цель дисциплины	Формирование целостного представления о возрастных закономерностях развития индивидуальности человека, познакомить студентов с основными категориями медицинской педагогики, а также создание у студента педагогическо-психологического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно раскрыть основы педагогических и психологических знаний, в том числе в области общей, социальной психологии и общей педагогики; - введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; - формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; - обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»; - формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; - обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту; - знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.
Содержания разделов учебной программы	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
В результате изучения дисциплины студент должен	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, методы педагогики; - основные этапы развития современной педагогической мысли (основные научные школы); - основные категории и понятия медицинской педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогические знания в своей профессиональной деятельности; - в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; - в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; - уметь применять методы педагогического воздействия на медицинский персонал, пациентов и их родственников; - вести просветительскую работу среди населения; - вести деловые и межличностные переговоры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; - навыками принятия решения в нестандартных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками анализа поведения, деятельности личности; - методами бесконфликтных взаимоотношений с партнерами в процессе профессиональной деятельности.
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, ОК-7, СЛК-1.
Виды учебной работы	Лекции и практическое занятие, СРС
Отчетность	Экзамен

«Общественная медицина»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 4 кредита (120 часов)
Цель дисциплины	Ознакомление студентов с воздействием на организм человека социальных и природных факторов, а также ознакомление с мероприятиями, направленными на улучшение окружающей среды, охраны здоровья населения и улучшения качества жизни населения.
	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основные задачи современной гигиены, научная разработка основ предупредительного и текущего санитарного надзора, санитарного законодательства, изучить гигиенические мероприятия по охране и оздоровления окружающей среды, охрана здоровья детей и подростков, участие в разработке гигиенических основ рационального питания детей и подростков и взрослого населения. - Сформировать направление на улучшение медико-санитарного обслуживания населения. Согласованно законодательству КР. - Вырабатывать навыки контроля, а также произвести санитарную экспертизу качества пищевых продуктов и предметов бытового обихода.
Содержание разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в предмет общественная медицина. Связь общественной медицины с другими биологическими и клиническими дисциплинами. Роль гигиены в медицины. - Коммунальная гигиена, гигиена окружающей среды - воздуха, почвы, воды. - Гигиена питания функции белков, углеводов и липидов и их биологическая ценность. Потребность в килокалориях. - Гигиена детей и подростков. Требования к одежде, мебели ребенка и подростка, оснащение школ, садилов и дополнительных учреждений. - Гигиена труда. Предупреждение и профилактика профессиональных заболеваний.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия организма и окружающей среды; - особенности влияния различных факторов среды на здоровье, пути их воздействия и формы их проявления; - принципы организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на человеческий организм; - принципы гигиенического нормирования и прогнозирования факторов окружающей среды; - современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы; - роль гигиены в научной разработке проблем укрепления здоровья,

	<p>повышения работоспособности, продления активной жизни человека. Гигиенические основы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно решать вопросов по предупреждению заболеваний; - повысить трудоспособности и сопротивляемости организма к неблагоприятным влияниям окружающей среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерить температуру, влажность, подвижность воздуха, барометрическое давление, ионизацию воздуха; - исследовать комплексное действие физических факторов на организм; - составить мотивированное заключение о состоянии питания и разработать гигиенические рекомендации по приближению фактического питания в физиологической потребности, а также по нормализации режима питания; - составить заключение о качестве пищевых продуктов.
Перечень формируемых компетенций	СЛК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-22.
Виды учебной деятельности	Лекционные и практические занятия.
Отчетность	Экзамен

5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (1, 2, 3)
«Физические основы работы медицинской аппаратуры»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 2 кредита (60 часов)
Цель дисциплины	Ознакомление с физической сущностью работы медицинских аппаратов
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Способность владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных; - способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, компонентов и узлов биотехнических систем, биомедицинской техники; - готовность выполнять расчет и проектирование деталей, компонентов и узлов биотехнических систем, биомедицинской техники в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования; - способность выполнять работы по технологической подготовке производства приборов, изделий и устройств медицинского назначения; - способность осуществлять сбор и анализ медико-биологической и научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в сфере биотехнических систем и технологий, проводить анализ патентной литературы; - готовность к участию в проведении медико-биологических и научно-технических исследований с применением технических средств, информационных технологий и методов обработки результатов; - способность проводить проверку, наладку и регулировку оборудования, и настройку программных средств, используемых для разработки, производства и настройки биомедицинской техники.
Содержание разделов	<p>Дидактические единицы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая сущность аппарата гальванизации и электрофореза.

<p>учебной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая сущность аппарата электросон и электростимуляции. - Физическая сущность аппарата дарсонвализации. - Физическая сущность аппарата для диадинамии. - Физическая сущность компьютерного томографа. - Физическая сущность аппарата для УЗИ. - Физическая сущность рентгеновского аппарата. - Физическая сущность аппарата для ДМВ и КВЧ-терапии.
<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры, назначение и основы устройства физиотерапевтической и диагностической аппаратуры; - как пользоваться лабораторным оборудованием; - как проводить статистическую обработку экспериментальных данных; - как применяются методы определения концентрации оптически активных и люминесцирующих веществ; - как применяются методы обработки результатов биофизических измерений; - основные технические группы и классы современной лечебно-диагностической аппаратуры, используемой в стране и за рубежом; - современные тенденции и перспективы развития медицинского приборостроения; - порядок работы с типовыми современными приборами и аппаратами, их значение, принцип действия и устройство, области применения; - биофизические основы методов диагностики и лечения, реализуемых с помощью современной медицинской аппаратуры; - правила технической и функциональной безопасности при эксплуатации основных классов лечебно-диагностической аппаратуры и при работе с пациентом; - правила и порядок выбора медико-технических средств, тактику их использования в практической работе для достижения наилучшего результата в диагностике и лечении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на типовых современных медицинских приборах и аппаратах основных технических групп; - работать с компьютерной медицинской аппаратурой; - регистрировать и обрабатывать выходную диагностическую информацию, полученную с помощью типовых диагностических аппаратов; - выполнять необходимые методические действия по подготовке пациента к диагностической или лечебной процедуре в соответствии с методическими правилам работы на изученной медицинской аппаратуре и соблюдением техники безопасности (ТБ); - самостоятельно устранять элементарные технические неисправности аппаратуры; - пользоваться инструкциями и описаниями для самостоятельного освоения медицинской аппаратуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пользование современными измерительными, вычислительными средствами, основами техники безопасности при работе с аппаратами;

	- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, СЛК-2, ПК-5.
Виды учебной работы	Лекционные и лабораторные занятия
Отчетность	Экзамен

«Оперативная хирургия и топографическая анатомия»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 4 кредита (120 часов)
Цели дисциплины:	Осуществление клинико-анатомо-хирургической подготовки студентов, необходимое для продолжения обучения на клинических кафедрах и дальнейшей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний по топографической анатомии областей, органов и систем, обратив особое внимание на клинически важные анатомо-функциональные особенности в различных областях тела человека; - формирование знаний о хирургических вмешательствах, о способах и технике хирургических операций, их этапах, выбора рационального доступа, оперативного приема для практической работы; - сформировать у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; - выработать навыки использования основными приемами работы с хирургическим инструментарием (скальпель, ножницы, ранорасширитель, иглодержатель, зажимы и др.); овладения элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.
Содержание разделов учебной программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Общая оперативная хирургия. - Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей. - Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. - Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. - Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди. - Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. - Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области, позвоночника и забрюшинного пространства. - Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза и промежности.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий принцип послойного строения человеческого тела, топографическую анатомию конкретных областей; - топографическую анатомию внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, слабых мест и грыж живота; - принципы и основные этапы выполнения операций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудисто-нервных

	<p>пучков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; - выполнять на муляжах, тренажерах отдельные хирургические приемы, завязывать простой, морской и хирургические узлы; - наложить швы на кровеносный сосуд и кишечник; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом для обоснования диагноза, патогенеза заболевания, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных топографо-анатомическими особенностями областей, органов или систем; - элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
Перечень формируемых компетенций:	ОК-1, ИК-4, СЛК-2, ДК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-27.
Виды учебной работы:	Лекционные и практические занятия
Отчетность:	Экзамен

«Патофизиологические основы функциональных методов исследования»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 2 кредита (60 часов)
Цель дисциплины	Формирование системы компетенций для усвоения патофизиологических основ метода функциональной диагностики, техники записи, протокола расшифровки нормальной ЭКГ, ФВД, доплерограммы при различных патологиях.
Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение методики и техники записи ЭКГ. Изучение элементов нормальной ЭКГ. Освоение методик и расшифровки ЭКГ - Методы определения электрической оси сердца. - Освоение ЭКГ-признаков нарушений функции автоматизма (анализ электрокардиограмм по теме занятия). - Освоение ЭКГ-диагностики нарушений функции проводимости (блокады сердца) различного уровня – анализ тематических электрокардиограмм. - Нарушение функции возбудимости. Анализ электрокардиограмм с экстрасистолами, пароксизмальной тахикардией. - Трепетание и мерцание предсердий и желудочков (анализ тематических электрокардиограмм). - Освоение ЭКГ-признаков острой коронарной недостаточности – стенокардии - Освоение ЭКГ-признаков острой коронарной недостаточности – инфарктов миокарда - Освоение ФВД-признаков при обструкции бронхов, при гипоксии, при остром бронхолегочном воспалении - Освоение ФВД-признаков при провокационных пробах

	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение методики и техники записи УЗИ сердца, - Освоение методики и техники записи УЗИ почек, магистральных сосудов.
Содержание разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Методика и техника записи ЭКГ. Элементы нормальной ЭКГ. Методика и расшифровка ЭКГ. - Определение электрической оси сердца. - ЭКГ- признаки нарушений функции автоматизма (анализ электрокардиограмм по теме занятия). - ЭКГ- диагностика нарушений функции проводимости (блокады сердца) различного уровня – анализ тематических электрокардиограмм. - Нарушение функции возбудимости. Анализ электрокардиограмм с экстрасистолами, пароксизмальной тахикардией. - Трепетание и мерцание предсердий и желудочков (анализ тематических электрокардиограмм). - ЭКГ- признаки острой коронарной недостаточности – стенокардии. - ЭКГ- признаки острой коронарной недостаточности – инфарктов миокарда. - ФВД- признаки при обструкции бронхов, при гипоксии, при остром бронхолегочном воспалении. - ФВД-признаки при провокационных пробах. - Методика и техника записи УЗИ сердца. - Методика и техника записи УЗИ почек, магистральных сосудов.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы электрофизиологии сердца, функциональных особенностей бронхолегочной системы; - правила регистрации ЭКГ; - характеристики основных элементов нормальной ЭКГ; варианты нормальной ЭКГ; - варианты изменений отдельных элементов ЭКГ при различных состояниях; - особенности ЭКГ при нарушениях функции автоматизма сердца (синусовой аритмии, брадикардии, тахикардии, миграции водителя ритма, эктопических ритмах сердца); - особенности ЭКГ при нарушениях функции возбудимости (экстрасистолии, пароксизмальной суправентрикулярной и желудочковой тахикардии, фибрилляции и трепетании предсердий, фибрилляции и трепетании желудочков); - особенности ЭКГ при нарушениях функции проводимости (синаурикулярной, внутрипредсердной, атриовентрикулярной, внутрижелудочковой блокаде); - особенности ЭКГ при гипертрофиях левых и правых отделов сердца; - особенности ЭКГ при хронической ишемической болезни сердца; - особенности ЭКГ при инфаркте миокарда в зависимости от стадии заболевания; - содержание и методику выполнения современных методов функциональной диагностики заболеваний сердца (функциональных проб с физической нагрузкой и лекарственными препаратами, чреспищеводного исследования сердца, холтеровского мониторирования, велоэргометрического теста или пробы на тредмиле);

- особенности спирограммы здорового человека, ее основные элементы и их значение; правила выполнения спирографии и спирометрии; фактические и должные величины дыхательной функции; современная аппаратура для спирографии;
- особенности спирограммы при обструктивных заболеваниях легких; •
- особенности спирограммы при нарушениях дыхания по рестриктивному типу;
- методика выполнения медикаментозных спирографических проб;
- содержание и методика выполнения пневмотахометрии и пикфлоуметрии, показания и противопоказания, правила выполнения пневмотахометрии, интерпретация ее результатов.

Уметь:

- оценить состояние пациента для принятия решения о возможности использования применительно к нему того или иного метода функциональной диагностики, оценить наличие или отсутствие противопоказаний к определенным методам обследования;
- зарегистрировать ЭКГ в 12-ти отведениях;
- описать ЭКГ, согласно общепринятому алгоритму;
- дать заключение на основании полученных данных;
- диагностировать нарушения функции возбудимости и определять их происхождение (суправентрикулярные, желудочковые);
- диагностировать нарушения функции проводимости и определять их степень или выраженность;
- выявлять признаки ишемии;
- диагностировать инфаркт миокарда и его предполагаемую стадию;
- определить показания к дополнительному функциональному обследованию конкретного больного;
- провести ЭКГ-пробы с физической нагрузкой, лекарственными препаратами (нитроглицерином, курантилом, обзиданом) и оценить полученные результаты;
- определить наличие показаний и противопоказаний к велоэргометрическому тесту, оценить его результаты;
- интерпретировать результату холтеровского мониторирования;
- определить показания и противопоказания к проведению к электрофизиологического исследования сердца, трактовать полученные в процессе исследования сердца;
- по результатам спирографии определить тип нарушения дыхания обструктивный или рестриктивный, объяснить суть обнаруженных изменений;
- определить показания и противопоказания к проведению спирографической пробы с бронхолитиками, трактовать ее результаты
- провести пневмотахометрию и пикфлоуметрию с соблюдением всех принятых правил, трактовать полученные результаты.

Владеть:

- системными знаниями об электрофизиологии сердца, фазах реполяризации и деполяризации;
- знаниями о строении проводящей системы сердца и ее основных компонентах;
- знаниями о механизмах развития основных нарушений функции возбудимости и проводимости;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками регистрации 12-канальной ЭКГ; - навыками интерпретации электрокардиограмм согласно общепринятому алгоритму; - навыками выполнения ЭКГ-тестов с физической нагрузкой и лекарственными препаратами и интерпретации полученных данных; - навыками проведения пневмотахометрии, пиклоуметрии и интерпретации полученных результатов; - навыками сопоставления данных, полученных в процессе функционального исследования, с результатами клинического обследования больного и уточнения на основании этого сопоставления клинического диагноза заболевания; - навыками правильного ведения медицинской документации и регламентирующими материалами; - способностью анализировать результаты собственной деятельности; - способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
Перечень формируемых компетенций	ПК 5, РО 4
Виды учебной деятельности	Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа
Отчетность	Экзамен

Дополнительные виды подготовки

«Физическое воспитание»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 200 часов
Цель дисциплины	Формирование у студентов устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; - Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта; - Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; - Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; - Воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
Содержания разделов учебной программы	Дисциплина «Физическое воспитание» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ), обеспечивающих практическую подготовку студентов в области физической культуры и спорта. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного, социального и экономического цикла.

В результате изучения дисциплины студент должен	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с вале логической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических - практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности, владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
Перечень формируемых компетенций	ПК-8, ПК-22.
Виды учебной деятельности	Практическое занятие
Отчетность	Зачет

5.6. Производственная практика

5.6.1. Помощник медицинской сестры

«Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 3 кредита (90 часов)
Цели производственной практики	Формирование и развитие у выпускников, обучающихся по специальности «лечебное дело», компетенций, направленных на соблюдение этических норм и правил в работе с больными, поддержание санитарно-гигиенических и противоэпидемического режима в медицинских организациях, выполнение медицинских манипуляций при лечении больных с соматической патологией в медицинских организациях терапевтического профиля.
Задачи	- Овладение студентами основными практическими умениями палатной и процедурной медицинской сестры (в отделениях терапевтического профиля клинического стационара).
Содержание разделов учебной про-	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в отделение больницы. - Антропометрия. Термометрия. - Оформление медицинской документации.

граммы	<ul style="list-style-type: none"> - Физиотерапия. - Правила предоставления средств для лечения. - Дезинфекции и типы очистки. - Овладение навыками лечения и раздевалки. - Предоставление помощи пациентам с травмой. - Реанимационные мероприятия. - Правила стерилизации игл и шприцев. - Итоговое занятие. Приказы МЗКР.
В результате прохождения производственной практики студент должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания, противопоказания и возможные осложнения при применении газоотводной трубки, катетеризации мочевого пузыря; - технику безопасности при работе с биологическими материалами; - факторы риска возникновения несчастных случаев у пациентов различного возраста; - основные этапы работы палатной и медицинской сестры; требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала; - уровни мытья рук; - факторы риска в работе медсестры (физические, химические, биологические, психологические), принципы асептики и антисептики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить антропометрию; - термометрию, заполнять температурные листы; - определять пульс, частоту дыхательных движений и т.д., ухаживать за ногтями, волосами, кожей пациента; проводить санитарную обработку больных, оказать помощь при недержании мочи, кала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; - особенностями ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; - простейшими методами физического воздействия на организм больного; - методикой санитарной обработки лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения, владеть техникой ухода за больными;
Перечень формируемых компетенций	СЛК-1, ПК-4, ПК-22 , ДК-3.
Виды учебной работы:	Практика
Отчетность:	Экзамен

5.6.2. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи

«Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 3 кредита (90 часов)
Цель дисциплины	Изучить навыки оказания медицинской помощи и оказания первичной доврачебной помощи больным на догоспитальном этапе при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить структуру и работу скорой медицинской помощи; - Ознакомить студентов с функциональными обязанностями фельдшера ССМП и процедурной медицинской сестры кабинета неотложной помощи поликлиники;

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить клинику наиболее часто встречающихся неотложных состояний терапевтического профиля; - Обучить студентов практическим навыкам по диагностике основных симптомов состояний, требующих неотложной терапии; - Обучить студентов алгоритмам оказания неотложной медицинской помощи при различных медицинских состояниях в объёме требований квалификационной характеристики помощника.
<p>Содержание разделов учебной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы станции скорой помощи. Обязанности и права выездной скорой медицинской помощи. - Общие принципы интенсивной терапии. Терминальные состояния. Методы сердечно-сосудистой реанимации. Острая сосудистая недостаточность. Основные виды лечения пациентов с острым отравлением. Скорая помощь при шоковых состояниях. Повреждение грудной клетки, повреждение брюшной полости. Острая респираторная недостаточность. Острые желудочно-кишечные кровотечения. Оказание экстренной помощи при остром инфаркте миокарда, при аллергических реакциях. - Акушерско - гинекологическая помощь. - Неотложные неврологические и психические состояния.
<p>В результате изучения дисциплины студент :</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру станции скорой медицинской помощи и кабинета неотложной помощи в поликлинике; - основы работы фельдшера скорой и неотложной помощи, фельдшерско – акушерского пункта и медицинского работника кабинета неотложной помощи в поликлинике; - основные симптомы неотложных состояний, их диагностику; - выполнение манипуляций и процедур среднего медицинского персонала; правила техники безопасности при выполнении манипуляций; - алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях терапевтического профиля; - алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибриляции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть состояния и определить уровень неотложности, провести медицинскую сортировку; - проводить оценку показателей гемодинамики и дыхания; - констатировать биологическую смерть; - оказать первую доврачебную помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; - реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; - осуществлять мероприятия по санитарно-эпидемиологическому режиму процедурного кабинета лечебных учреждений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления) и интерпретации результатов; - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методикой проведения комплексной сердечно-легочной реанимации; - навыками проведения медицинских манипуляций (способа введения

	<p>лекарственных препаратов, навыками простейших; физиотерапевтических процедур, методами сбора биологических жидкостей для исследования), методикой накрытия стерильного стола, методами дезинфекции шприцев, систем для внутривенного вливания;</p> <p>- навыками оформления первичной документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист, журнал учета наркотических средств др.).</p>
Перечень формируемых компетенций	ПК-4, ПК-16.
Виды учебной деятельности	Практика
Отчетность	Экзамен

Экзамен по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам экзамена выставляется оценка.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение ООП

Реализация основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности «Лечебное дело» (GM) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе по специальности «Лечебное дело» (GM), составляет не менее ___ (65%); из них ученую степень доктора наук и ученое звание профессора - не менее ___ (10%) преподавателей. Не менее ___ (70%) преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по циклу профессиональных дисциплин, имеют ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора - не менее ___ (11%) преподавателей. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее ___ (10%) преподавателей из числа ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Повышение квалификации ППС международного ОММУ представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель должен не реже одного раза в три-пять лет обязан повысить собственную квалификацию. Преподаватели, реализующие основную образовательную программу по направлению (специальности) подготовки «Лечебное дело» (GM), систематически повышают квалификацию по специальным дисциплинам и по педагогике в профильных медицинских учреждениях КР.

Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала вуза, позволяет ППС в сжатые сроки овладеть особенностями преподавания в медицинских вузах, что нашло отражение в учебном процессе и внедрении инновационных технологий в преподавание соответствующих дисциплин в международном медицинском факультете ОММУ.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем циклам дисциплин основной образовательной программы, предусмотренным ГОС. Учебно-методический комплекс по каждой учебной дисциплине представлен в локальной сети ОММУ.

Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- ❖ информационно-справочные материалы Министерства образования и науки КР и Министерства здравоохранения КР;
- ❖ информационно-поисковая система службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам КР;
- ❖ базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed, Medline и др.).

6.3. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП

ОММУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов профессиональной подготовки, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимальный перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ❖ лаборатории по физике, химии, математике, биологической химии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии;
- ❖ анатомические залы, анатомический музей, трупохранилище;
- ❖ специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, медицинской информатики, общественного здоровья и здравоохранения;
- ❖ кабинеты, оборудованные для приема и демонстрации пациентов;
- ❖ врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с взрослыми и детьми, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий каждый студент обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин или в компьютерных классах теоретических и клинических кафедр. Рабочие места, предоставляемые студентам, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.4. Финансирование реализации ООП

Учёный совет ОММУ рассматривает и утверждает основные параметры бюджета программы. Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения. Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников ОММУ формируется в порядке, установленном действующим законодательством.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов участвуют Департамент по воспитательной и социальной работе ОММУ, теоретические и клинические кафедры, библиотечный комплекс, деканат и кураторы групп, студенческие общественные организации (молодежный комитет, студенческий профком, омбудсмен, СНО, спортивные клубы). Эта работа обеспечивает развитие общекультурных и социально-личностных компетенций.

Молодежный комитет ОММУ является основным органом студенческого самоуправления университета и факультета. В его структуру входят комитеты факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ОММУ.

Для студентов ОММУ организованы спортивные секции, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, междууниверситетские спортивные соревнования, где принимают участие множество студентов. Читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов.

В вузе развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам и студенческим семьям. Студенты, обеспечиваются различными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством КР. Все студенты социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

ОММУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- ❖ создания общеузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- ❖ разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- ❖ мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- ❖ создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- ❖ обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- ❖ регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);
- ❖ информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ОММУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» (GM) осуществляется в соответствии с «Типовым положением о вузе». Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ОММУ в порядке, предусмотренном Уставом ОММУ.

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС для аттестации обучающихся в ОММУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для прове-

дения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают тесты, контрольные вопросы и типовые ситуационные задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные интерактивные программы; примерную тематику разделов самостоятельной работы студента и примерный перечень тем рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

8.3. Итоговая государственная аттестация выпускников

Целью итоговой государственной аттестации (ИГА) является установление уровня подготовленности обучающегося в Ошском государственном университете к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «**Лечебное дело**» (GM).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе по специальности «**Лечебное дело**» (GM), разработанной ОММУ в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования, и, сдавший все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

8.4. Программа, форма и порядок проведения ИГА

Программа ИГА включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи. Студент должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа, форма и условия проведения государственного междисциплинарного экзамена утверждаются Ученым советом ОММУ по представлению Учебно-методического Совета по специальности «**Лечебное дело**» (GM).

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованием ГОС ВПО по специальности «**Лечебное дело**» (GM), разработчиками ООП ВПО периодически производится ее обновление. Не реже одного раза в год выпускающие кафедры обязаны проводить самообследование ООП по следующим критериям:

- ❖ оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрение новых подходов в практику;
- ❖ оценка активности читаемых дисциплин по выбору студентов;
- ❖ оценка активности читаемых дисциплин вариативной части.

К проведению самообследования выпускающая кафедра должна привлекать представителей работодателей.

Результаты проведенного самообследования утверждаются на заседании выпускающей кафедры и оформляются в форме отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования ООП должен содержать предложения по внесению изменений в ООП, которые согласовываются с представителями работодателей, привлекаемых к проведению самообследования. Предложения по внесению изменений в ООП могут включать:

- ❖ перечень внесенных изменений в рабочие программы учебных дисциплин;

- ❖ перечень внесенных изменений в программы практик;
- ❖ перечень внесенных изменений в программу итоговой государственной аттестации;
- ❖ внесенные изменения в перечень дисциплин по выбору студентов;
- ❖ внесенные изменения в перечень дисциплин вариативной части.

В течение месяца после утверждения результатов самообследования на заседании выпускающих кафедр, Учебно-методическим Советом (УМС) международного медицинского факультета рассматривается отчет о результатах самообследования ООП и при отсутствии замечаний осуществляется его утверждение на заседании УМС факультета.

При наличии замечаний по отчету о результатах самообследования ООП, он возвращается на доработку.

После утверждения отчета о результатах самообследования на заседании УМС факультета он представляется в УИД в течение 2 недель после даты утверждения.

УИД назначает одного рецензента из числа членов УМО университета. В течение 10 рабочих дней рецензент готовит рецензию и представляет ее в учебно-методическое объединение (УМО).

На заседании УМО ОММУ заслушивается декан факультета с докладом о проведении самообследования ООП и рецензент. При отсутствии замечаний производится утверждение отчета о результатах самообследования ООП и внесение соответствующих изменений в ООП. Внесение изменений в ООП, относящихся к компетенции ученого Совета ОММУ утверждается на заседании ученого Совета ОММУ. После утверждения информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте ОММУ.

Организация проведения внешней экспертизы возлагается на декана факультета, реализующего соответствующую ООП. По результатам проведенной внешней экспертизы в ООП вносятся изменения в соответствии с настоящим регламентом.