

Основы разработки тестовых заданий MCQ

19-24 декабря 2022г.

ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ



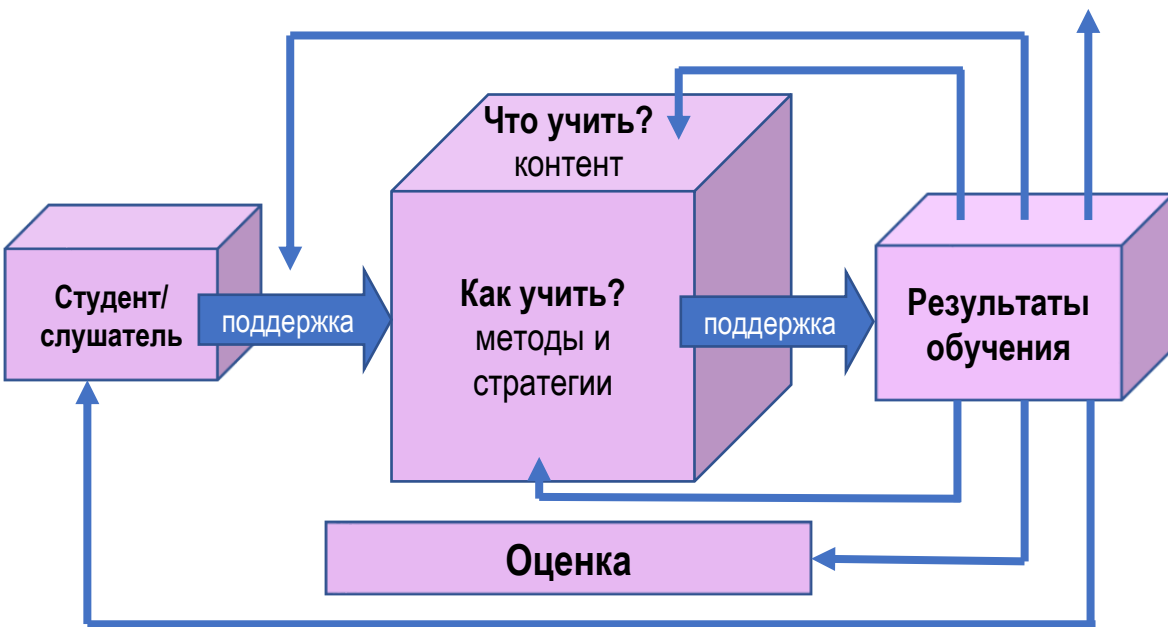
ПРИНЦИПЫ

- ✓ Преподаватель - посредник и источник для обучающегося
- ✓ Обучающийся несет полную ответственность за свое обучение
- ✓ Для обучения необходимы вовлеченность и участие
- ✓ Отношения между обучающимися более равные, способствуют их росту и развитию
- ✓ Обучающийся испытывает слияние с образованием
- ✓ Обучающийся видит себя по-другому в результате учебного опыта.

КРИТЕРИЙ	ОБУЧЕНИЕ	ПРЕПОДАВАНИЕ
Значение	интеллектуальный процесс приобретения новых навыков и знаний посредством опыта, обучения или преподавания	просветительский процесс получения и предоставления знаний путем систематического обучения
Тип процесса	Естественный процесс	Преднамеренный процесс
Руководство	Может или не может быть обязательным	Необходимо руководство
Выявлено	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
Цель	Регулировать будущие действия и развивать новые знания.	Внести определенные желательные изменения в поведение обучающегося.
Природа процесса	Бессистемный	Систематический
Возраст-фактор	Обучение – это процесс длиною в жизнь.	Зачислиться, записаться лица разных возрастных групп

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ, ОСНОВАННОЙ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ

Образовательная среда



Решения по учебному плану основаны на результатах обучения (РО). Ожидаемые РО влияют на решения о содержании учебной программы, методах преподавания и обучения, оценивании и образовательной среде. Они также имеют отношение к отбору студентов для поступления на медицинские программы.

- РО/компетенции, ожидаемые в конце обучения и в конце каждого этапа обучения, четко сформулированы, ясные и доведены до сведения ППС, студентов, работодателей;
- Решения об ОП, включая содержание, образовательные стратегии, методы обучения и оценивание, основаны на согласованных РО/компетенциях, которые определяют, чему учат, как этому учат и как это оценивают, влияют на отбор студентов для поступления на программу



КАК ТАКСОНОМИЯ БЛУМА РАБОТАЕТ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ



Уровень Блум	Ключевые глаголы (ключевые слова)	Пример результата обучения
Создавать	проектировать, формулировать, строить, изобретать, создавать, составлять, генерировать, выводить, модифицировать, развивать.	<i>К концу этого урока учащийся сможет разработать оригинальную домашнюю задачу, связанную с принципом сохранения энергии.</i>
Оценивать	выбирать, поддерживать, соотносить, определять, защищать, судить, оценивать, сравнивать, сопоставлять, спорить, оправдывать, поддерживать, убеждать, выбирать, оценивать.	<i>К концу этого урока учащийся сможет определить, что лучше использовать для решения задачи динамики: сохранение энергии или сохранение импульса.</i>
Анализировать	классифицировать, разбивать, классифицировать, анализировать, составлять схемы, иллюстрировать, критиковать, упрощать, связывать.	<i>К концу этого урока учащийся сможет различать потенциальную и кинетическую энергию.</i>
Применять	рассчитать, предсказать, применить, решить, проиллюстрировать, использовать, продемонстрировать, определить, смоделировать, выполнить, представить.	<i>К концу этого урока учащийся сможет рассчитать кинетическую энергию снаряда.</i>
Понимаю	описывать, объяснять, перефразировать, переформулировать, приводить оригинальные примеры, обобщать, противопоставлять, интерпретировать, обсуждать.	<i>К концу этого урока учащийся сможет своими словами описать три закона движения Ньютона.</i>
Помните	перечислить, перечислить, обрисовать в общих чертах, определить, назвать, сопоставить, процитировать, вспомнить, идентифицировать, обозначить, распознать.	<i>К концу этого урока ученик сможет повторить три закона движения Ньютона.</i>

- Прежде чем вы сможете **понять** концепцию, вы должны ее **запомнить**
- Чтобы **применить** концепцию, вы должны сначала **понять** ее
- Чтобы **оценить** процесс, вы должны его **проанализировать**
- Чтобы **сделать** точный вывод, вы должны провести тщательную **оценку**

Результаты обучения по программе

Способ формулирования результатов обучения основан на 3-х ключевых компонентах:

- используйте **активный глагол**, чтобы выразить то, что выпускники должны знать или уметь делать (например, «определить», «описать», «оценить», «проанализировать» или «вынести свое суждение»);
- определите, **к чему относится результат** (например, «составьте план эксперимента»);
- укажите, **как будет продемонстрировано достижение результатов обучения** (например, «оцените воздействие данного явления на окружающую среду с помощью проведения социологического исследования»).

Пример результатов обучения для программы «Доктор медицины», домен Медицинские знания

- 01 **Продemonстрировать знания о здоровом человеческом теле, объясняя структуру и функции** от зачатия до смерти посредством интеграции молекулярных, клеточных, биофизических, генетических, систем органов, поведенческих и/или психологических основ.
- 02 **Демонстрировать знания** о том, как **изменения нормальной структуры и функции вызывают заболевания и патологические состояния организма**, и **соотнести эти знания с клиническими, лабораторными, рентгенологическими и эпидемиологическими данными**.
- 03 **Продemonстрировать способность интегрировать фундаментальные и клинические науки для диагностики и лечения распространенных заболеваний и расстройств, а также для оказания помощи людям в профилактике заболеваний**.

КОНСТРУКТИВНОЕ ВЫРАВНИВАНИЕ

Результаты обучения

Что студенты
должны знать / уметь



Джон Б. Биггс

Университет Гонконга | HKU · Кафедра психологии

Идея состоит в том, что мы должны поддерживать студентов в достижении желаемых результатов обучения, разрабатывая мероприятия, поддерживающие это обучение, и оценивая это обучение (Biggs 1996)

Между всеми тремя элементами должно быть логическое соответствие - не имеет значения, где начинается точка проектирования (адаптировано из Biggs, 2003).



Задания для оценки

Как будет
измеряться обучение

Учебные мероприятия

Как студенты
будут учиться

Подлежат ли РО оценке?

Обратная связь:

19 декабря – 17;

20 декабря – 12.

Домашнее задание:

19 декабря – 19;

20 декабря – 24.

Комментарии к обратной связи:

- Спасибо всем кто продолжает отвечать на вопросы анкеты, вы демонстрируете свое отношение к самообучению и приверженность к профессии педагога;

Предложения для улучшения:

- Активно участвовать на тренинге;
- За время семинара написать хотя бы одно тестовое задание (практика закрепляет и расширяет знания).

Согласованные действия:

- Давать обратную связь;
- Соблюдать заявленный срок сдачи домашнего задания;
- Отлучаясь от конференции выходите из конференции.