



ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

**ДПП ПК «Формативное и суммативное
оценивание в вузе»**

Современные методы оценивания компетенций обучающихся в медицинском образовании

**Начальник центра экспертизы и
повышения квалификации
педагогических работников ИНО:
доцент **Олейникова Татьяна
Анатольевна****



Виды образовательной деятельности преподавателя

1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

2

ФОРМИРОВАНИЕ РОЛЕВОЙ МОДЕЛИ

3

ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ РОЛЬ

4

ОЦЕНКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

6

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ



12 ролей преподавателя

**Оценщик
знаний и
умений студента**

Эксперт
по учебной
программе

**Умение
преподавать**

Составитель
учебной программы

Организатор
курсов

**Удаленный
студент**

Составитель
методических
руководств

Наставник

Фасилитатор
обучения

Фасилитатор

Составитель
планов

Разработчик
ресурсов

Разработчик
учебных
материалов

**Контакт
со студентом**

Модель обучения
на рабочем месте

Ролевая модель
преподавания

**Медицинская
квалификация**

Лектор

Преподаватель
клинических
или практиче-
ских занятий

Провайдер
информации

Проблемы оценочной деятельности



- ❑ Существующая система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения.
- ❑ Субъективизм отметки.
- ❑ Отсутствие четких критериев в выборе отметки.
- ❑ Отсутствие в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла.
- ❑ Трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки.





Концепция оценивания

1

Зачем оценивать студента?

2

Кто должен оценивать студента?

3

Что следует оценивать?

4

Как должен оцениваться студент?

5

Когда должен оцениваться студент?



Оценка компетенций студента – ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Все учебные заведения в наши дни нуждаются в сотрудниках, которые помимо профессиональных знаний были бы подготовлены в области оценки знаний

Оценка студента

1

Является составной частью преподавания

«Студент может выдержать плохое преподавание, но не может выйти без ущерба при плохом оценивании» (Бауд Д.)

2

Должна быть валидной, открытой, справедливой и соответствовать целям обучения

3

Является составной частью профессиональной роли преподавателя, признания собственной ответственности преподавателя в мониторинге его деятельности, оценивание собственных компетенций

Оценка студентов является частью ответственности каждого преподавателя



Зачем оценивать студента?

для определения уровня достигнутого мастерства
(результата)

для оценки прогресса обучающихся в процессе
обучения

для классификации и ранжирования студентов
с целью выявления «лучших»

для мотивации студентов

для предоставления обратной связи
преподавателю

для совершенствования учебной программы

КТО ДОЛЖЕН ОЦЕНИВАТЬ СТУДЕНТА?



**Органы
аккредитации**

**Специалисты в
сфере
здравоохранен
ия**

Преподаватели

Студенты



Особенности современного медицинского образования

1

Акцент на оценке как на инструменте для обеспечения качества в рамках учебных программ, инструменте для мотивации учащихся и контроля процесса обучения

Переход к образованию, основанному на результатах в рамках которого определяется эффективность обучения, на ее основе принимаются решения об учебной программе

2



Инструменты оценки должны быть адекватными, надёжными, практичными и оказывать соответствующее влияние на процесс обучения

ЧТО СЛЕДУЕТ ОЦЕНИВАТЬ?

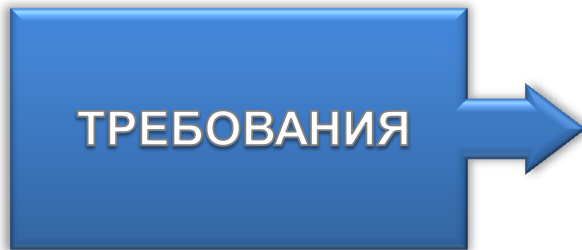
(взаимосвязь результатов обучения с другими компонентами программы обучения)





Обучение основанное на оценке результатов

МОДЕЛЬ ОСНОВАННАЯ НА РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ УСТАНОВЛИВАЕТ КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОСТИГНУТЫ И ОЦЕНЕНЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ОБУЧЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И ПОВЕДЕНИЯ



Ожидаемые результаты обучения первоначально согласовываются, затем сообщаются всем участникам образовательного процесса (учащимся, преподавателям, работодателям, общественности и т.д.)

Результаты обучения определяют содержание учебных программ, методы преподавания и оценки

Чем точнее определены результаты обучения, тем эффективнее можно запланировать и осуществить процесс оценки

Оценка является движущей силой, заставляющей студентов учиться. Обществу необходима уверенность в том, что врачи, окончившие медицинские вузы и программы ординатуры, являются компетентными специалистами и могут гуманно и искусно заниматься своей профессией.



Пирамида Миллера (этапы формирования компетенций)

Показатели эффективности обучения

Методы оценки

Делает

Взгляды/моральные принципы, процесс принятия решений, роль врача, личностное развитие

Наблюдение,
портфолио, взаимная
оценка обучающихся

Показывает,
как

Клинические навыки, практические процедуры, пропаганда здорового образа жизни, информационный обмен, обработка информации

ОСКЭ

Знает, как

Обследование, ведение пациента

Письменная оценка

Знает

Медицинские науки

Письменная оценка



КАК ОЦЕНИВАТЬ? (методы оценки)

Методы	Типичные инструменты
Письменная оценка	эссе; короткие ответы на вопросы; вопросы на дополнение информации; вопросы с несколькими вариантами ответов (MCQ); вопросы на определение соответствия (EMI); проблемы ведения пациентов (PMP); тесты на проверку успеваемости
Оценка клинических/практических навыков	промежуточная проверка знаний; практический экзамен; объективный структурированный клинический экзамен (OSCE); объективный структурированный практический экзамен (OSPE); объективная структурированная экзаменационная ведомость (OSLER); групповой объективный структурированный клинический экзамен (GOSCE)
Наблюдение	отчеты преподавателей; контрольные списки; шкала оценок; отчеты о состоянии здоровья пациентов
Портфолио	портфолио; журналы процедур и др.
Взаимная оценка учащихся и самооценка	отчеты учащихся об успеваемости друг другу; отчеты о собственной успеваемости



Модификации объективного структурированного клинического экзамена

МОДИФИКАЦИЯ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
Объективный структурированный практический экзамен (OSPE)	Оценка практических умений, знаний и (или) интерпретация данных вне клинических условий
Объективная структурированная оценка технических навыков (JSATS)	Разработана для объективной оценки навыков, включает шкалу общей оценки и опросный лист для конкретных процедур. В основном используется для получения обратной связи и оценки прогресса при обучении по хирургическим дисциплинам
Объективный структурированный видеоэкзамен (OSVE)	Студентам показывают видео общения врача с пациентом и задают вопросы по этому видео. Письменные ответы оценивают стандартизированным способом.
Групповой объективный структурированный клинический экзамен (TOSCE)	Метод промежуточной оценки, моделирующий обычные консультации в условиях поликлиники. Группа студентов приходит вместе на каждую станцию экзамена ОСКЭ, где они по очереди выполняют задания. Оценивается и дается обратная связь о выполнении задания каждым экзаменуемым. Групповой подход повышает эффективность и способствует обучению от одногруппников

Методы оценки по показателям эффективности обучения в медицинском вузе

Что студент знает и умеет делать

уровень в пирамиде Миллера	показатели эффективности обучения	методы оценки
1	Принципы социальных, фундаментальных и клинических наук	➡ Письменная оценка, портфолио, наблюдение
2	Обследование пациента	➡ Письменная оценка, ОСКЭ, наблюдение, портфолио
2	Ведение пациента	➡ Письменная оценка, ОСКЭ, наблюдение, портфолио
3	Клинические навыки	➡ ОСКЭ, наблюдение, журналы, письменная оценка
3	Практические процедуры	➡ ОСКЭ, портфолио и журналы, наблюдение, письменная оценка
3	Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	➡ ОСКЭ, портфолио, наблюдение, письменная оценка
3	Коммуникативные навыки	➡ ОСКЭ, наблюдение, взаимная оценка учащихся/самооценка, портфолио
3	Управление информацией	➡ Навыки, портфолио, ОСКЭ, наблюдение, письменная оценка

Методы оценки показателей эффективности обучения в медицинском вузе

Как студент относится к своей практике

уровень в пирамиде Миллера	показатели эффективности обучения	методы оценки
4	Взгляды, моральные принципы и юридические обязанности	<ul style="list-style-type: none">➔ Наблюдение, портфолио,➔ ОСКЭ, взаимная оценка учащихся/самооценка, письменная оценка
4	Принятие решений, клиническое обоснование и оценочные суждения	<ul style="list-style-type: none">➔ Портфолио, наблюдение, письменная оценка, ОСКЭ, взаимная оценка учащихся/самооценка

Роль студента как врача-профессионала

4	Роль как врача-профессионала	<ul style="list-style-type: none">➔ Наблюдение, взаимная оценка учащихся/самооценка,➔ Портфолио, ОСКЭ, письменная оценка
4	Профессиональное развитие	<ul style="list-style-type: none">➔ Портфолио, наблюдение,➔ Взаимная оценка учащихся/самооценка, ОСКЭ, письменная оценка



Когда нужно оценивать студента? (виды оценки)

Диагностическая

- Определение базового уровня обучающегося в начале учебного процесса

Формативная

- Используется для оценки процесса обучения

Суммативная

- Оценка прогресса, достигнутого по результатам обучения за конкретный промежуток времени

МСО - в конце раздела

БСО – в конце изучения дисциплины

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам (обучающимся, администрации вуза) процессу критериями, соответствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ - определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на занятиях и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между обучающимся и преподавателем в процессе обучения.

Проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и преподавателем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ - определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации или уровня обучения.

Проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ определенного учебного периода



Принципы оценки

- Методы оценки должны **поддерживать стратегию, описанную в учебной программе**, и давать возможность учащимся **доказать, что они добились необходимых результатов** освоения учебной программы.
- Оценка должна позволять учащимся продемонстрировать **широту и глубину своих знаний**, а также **продемонстрировать свои способности**. Профессиональные взгляды и поведение также должны подвергаться оценке.
- Медицинские школы должны использовать **несколько методов оценки**, подходящих для проверки результатов освоения учебной программы. Применяемые методы **должны соответствовать передовым практикам в области оценки**, и медицинские школы должны представить доказательства того, что **выбранные методы обоснованы и надежны**.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Начальник центра экспертизы и
повышения квалификации
педагогических работников ИНО:
Олейникова Татьяна Анатольевна**