



**ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России**

**ДПП ПК «Формативное и суммативное оценивание  
в вузе»**

# **Взаимная оценка и самооценка компетенций обучающихся.**

**Начальник центра экспертизы и  
повышения квалификации  
педагогических работников ИНО:  
доцент **Олейникова Татьяна  
Анатольевна****



# Методы оценки

Методы	Типичные инструменты
<b>Письменная оценка</b>	эссе; короткие ответы на вопросы; вопросы на дополнение информации; вопросы с несколькими вариантами ответов (MCQ); вопросы на определение соответствия (EMI); проблемы ведения пациентов (PMP); тесты на проверку успеваемости
<b>Оценка клинических/практических навыков</b>	промежуточная проверка знаний; практический экзамен; объективный структурированный клинический экзамен (OSCE); объективный структурированный практический экзамен (OSPE); объективная структурированная экзаменационная ведомость (OSLER); групповой объективный структурированный клинический экзамен (GOSCE)
<b>Наблюдение</b>	отчеты преподавателей; контрольные списки; шкала оценок; отчеты о состоянии здоровья пациентов
<b>Портфолио</b>	портфолио; журналы процедур и др.
<b>Взаимная оценка учащихся и самооценка</b>	отчеты учащихся об успеваемости друг другу; отчеты о собственной успеваемости

# Методы оценки показателей эффективности обучения в медицинском вузе

## Что студент знает и умеет делать

уровень в пирамиде Миллера	показатели эффективности обучения	методы оценки
<b>1</b>	Принципы социальных, фундаментальных и клинических наук	➡ Письменная оценка, портфолио, наблюдение
<b>2</b>	Обследование пациента	➡ Письменная оценка, ОСКЭ, наблюдение, портфолио
<b>2</b>	Ведение пациента	➡ Письменная оценка, ОСКЭ, наблюдение, портфолио
<b>3</b>	Клинические навыки	➡ ОСКЭ, наблюдение, журналы, письменная оценка
<b>3</b>	Практические процедуры	➡ ОСКЭ, портфолио и журналы, наблюдение, письменная оценка
<b>3</b>	Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	➡ ОСКЭ, портфолио, наблюдение, письменная оценка
<b>3</b>	Коммуникативные навыки	➡ ОСКЭ, наблюдение, взаимная оценка учащихся/самооценка, портфолио
<b>3</b>	Управление информацией	➡ Навыки, портфолио, ОСКЭ, наблюдение, письменная оценка

# Методы оценки показателей эффективности обучения в медицинском вузе

## Как студент относится к своей практике

уровень в пирамиде Миллера	показатели эффективности обучения	методы оценки
4	Взгляды, моральные принципы и юридические обязанности	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Наблюдение, портфолио,</li><li>➔ ОСКЭ, взаимная оценка учащихся/самооценка, письменная оценка</li></ul>
4	Принятие решений, клиническое обоснование и оценочные суждения	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Портфолио, наблюдение, письменная оценка, ОСКЭ, взаимная оценка учащихся/самооценка</li></ul>

## Роль студента как врача-профессионала

4	Роль как врача-профессионала	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Наблюдение, взаимная оценка учащихся/самооценка,</li><li>➔ Портфолио, ОСКЭ, письменная оценка</li></ul>
4	Профессиональное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Портфолио, наблюдение,</li><li>➔ Взаимная оценка учащихся/самооценка, ОСКЭ, письменная оценка</li></ul>

**Взаимная оценка** – важнейшая составляющая оценочной деятельности, которая побуждает обучающихся анализировать, сравнивать, оценивать друг друга, делать выводы, стремиться работать лучше

**Самооценка** – личностная оценка, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами

**Взаимо/Самооценка** – это процесс, когда обучающиеся вовлечены в некоторые или все аспекты процедуры оценивания

# Структурные элементы самооценки и саморегулирования

<i>Структурные элементы</i>	<i>Что должны делать обучающийся</i>	<i>Ориентиры для формирования суждений</i>
<p><b>Самооценка</b> – сбор и интерпретация доказательств обучения в соответствии с личными целями и внешними стандартами</p>		
<p><b>Самоанализ</b></p>	<p>✓ сравнивать свои работы</p>	<p>✓ цель ✓ критерии ✓ обратная связь между участниками учебного процесса</p>
<p><b>Самокоррекция</b></p>	<p>✓ вносить изменения или поправки ✓ ставить новые цели</p>	
<p><b>Самоконтроль</b></p>	<p>✓ контролировать прогресс в заполнении пробелов или достижении откорректированной цели</p>	<p>✓ цель ✓ критерии</p>
<p><b>Саморефлексия</b></p>	<p>✓ продумывать как лучше организовать процесс своего обучения, обоснованность выбора стратегии обучения</p>	<p>✓ выраженные понятия того, что влечет за собой обучение</p>

# Что такое рефлексия?



**Рефлексия** - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) - собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

## Виды рефлексии

Рефлексия  
настроения и  
эмоционального  
состояния

Рефлексия  
деятельности

Рефлексия  
содержания  
учебного  
материала

## Принципы рефлексии в зависимости от вида

- Проведите четкую границу между личностными качествами обучающихся и тем, что касается их деятельности

- Акцентируйте внимание на описательной части действия

- Направляйте обучающихся, чтобы они были конкретнее («Что прошло хорошо/плохо?», «Какой это имело эффект?» и т.д.)

- Добейтесь, чтобы студенты тщательно прорабатывали любую информацию (Работа с фактами: «Какая часть в портфолио подтверждает/противоречит вашим ответам?»)

- Сделайте так, чтобы обучающиеся думали и о других заинтересованных лицах («В чем состояло ваше желание?» «Что было нужно больному?», «Что вы делали?», «Какие эмоции у вас вызвало?»)



# ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ



Устное/  
письменное  
продолжение  
фраз

Ответы на  
вопросы

Анкета

Благодар-  
ность

Диаграмма  
активности

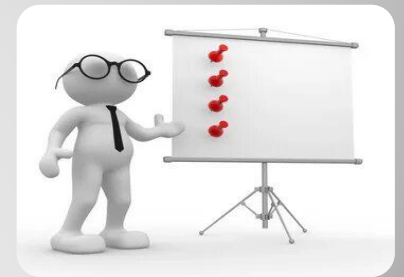
Телеграм-  
ма

Прием  
«пять  
пальцев»

Сендвич  
похвалы

# Устное/письменное продолжение фраз

- *Сегодня на занятии я научился ...*
- *Своей работой на занятии я ...*
- *Занятие заставило меня задуматься о ...*
- *А особенно мне удалось ...*
- *Я понял, что ...*
- *Мне было интересно, потому что ...*
- *Для меня стало открытием ...*



# Ответы на вопросы

*Вопросы, требующие многовариантных ответов*

- ✓ *Почему было трудно?*
- ✓ *Что открыли, узнали на занятии?*
- ✓ *Оправдались ли ваши ожидания от занятия?*
- ✓ *Что вы взяли из сегодняшнего занятия?*
- ✓ *Над чем заставило задуматься занятие?*



# Анкета

1. На занятии я работал	активно/пассивно
2. Своей работой на занятии я	доволен/не доволен
3. Занятие для меня показалось	коротким/длинным
4. За занятия я	не устал/устал
5. Мое настроение	стало лучше/стало хуже
6. Материал занятия мне был	полезен/бесполезен/ интересен/скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким/трудным/ интересным/неинтересным

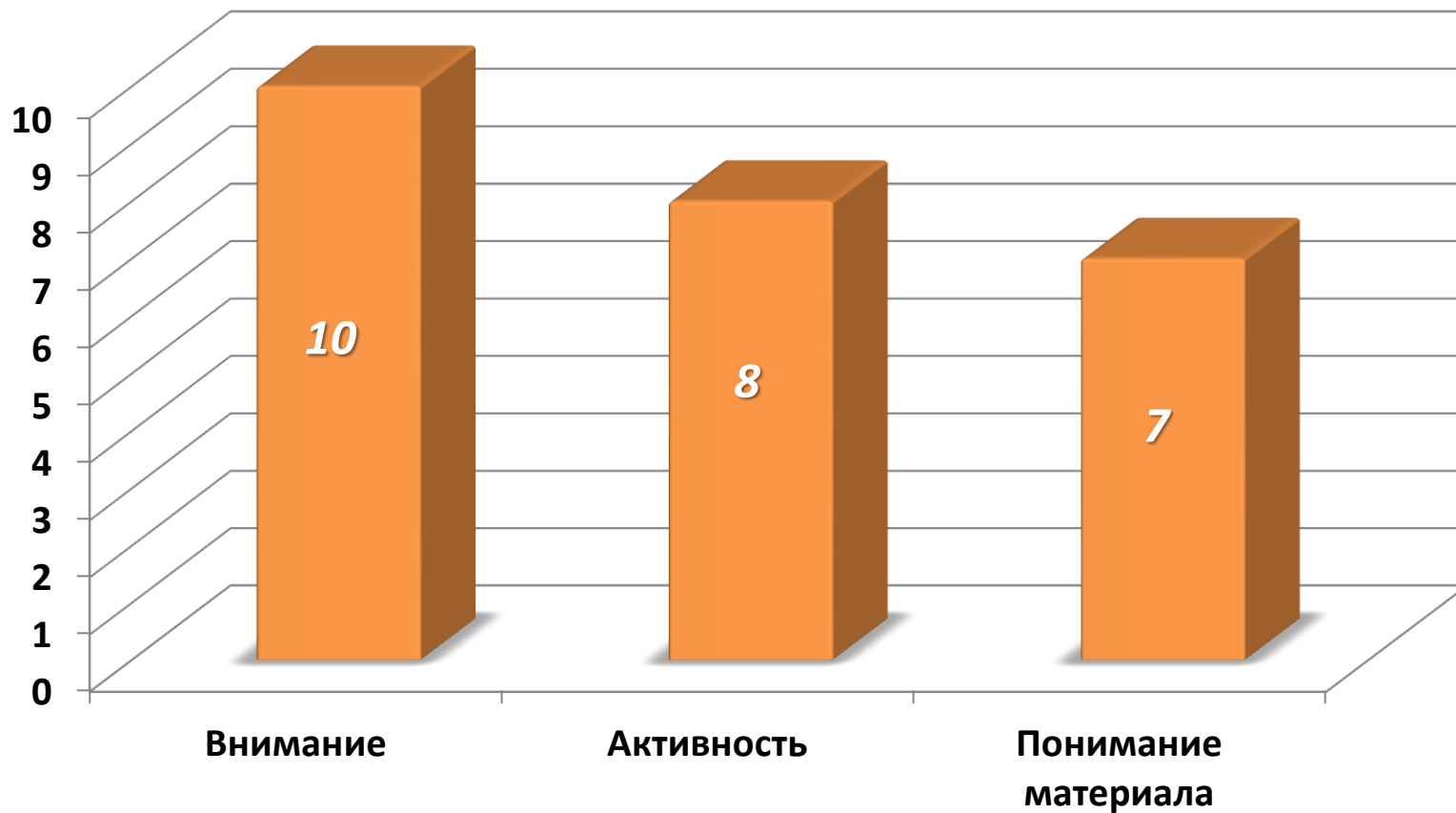
# Благодарность

*В конце занятия преподаватель предлагает каждому обучающемуся выбрать только одного из студентов, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.*



# Диаграмма активности

Диаграмма активности  
(по 10-балльной шкале)



# Телеграмма

Прием актуализации субъективного опыта.

Обучающимся раздаются бланки для телеграммы и предлагается написать телеграмму кому угодно, в которой необходимо выразить свое состояние после занятия.





# Самооценка

## Методика «5 пальцев»



*Обучающиеся анализируют события, произошедшие с ними, пользуясь пальцами своей руки:*

**Мизинец** — МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

**Безымянный** — БЛИЗКА ЛИ ЦЕЛЬ? Что я сделал сегодня для достижения цели?

**Средний** — СОСТОЯНИЕ ДУШИ. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

**Указательный** — УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

**Большой** — БОДРОСТЬ ТЕЛА: физическое состояние тела.





## «Сэндвич похвалы» (Feedback Sandwich)

Часть 1 - благоприятное мнение, что понравилось

Часть 2 - конструктивное мнение, что необходимо улучшить

Часть 3 - рекомендация на будущее  
«мне понравилось, но...»

# ПРИМЕРЫ ВЗАИМНОЙ ОЦЕНКИ

Оценка рефератов

Оценка курсовых работ

Оценка историй болезни

Оценка портфолио

Оценка вклада в командную работу

Оценка выступления

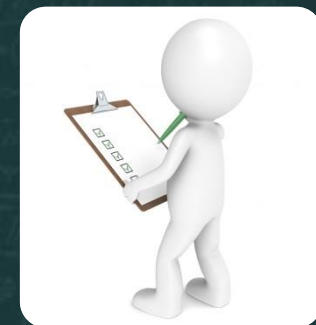
Оценка публикации





# Самооценка и взаимооценка

Критерии самооценки коммуникативных навыков	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Я осуществлял сотрудничество, направленное на достижение общих целей				
2. Я старался выполнить задание				
3. Я инициировал новые идеи, предложения и занимал конструктивную позицию				
4. Я оказывал помощь своим товарищам по группе				
5. Я поддерживал других участников				



Критерии взаимооценки работы в группе (команде)	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, насколько всем в группе понятно задание				
2. Мы задавали вопросы друг другу				
3. Мы выяснили, что было кому-либо непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем чтобы все смогли применить полученные знания на практике				

# САМООЦЕНКА И ВЗАИМНАЯ ОЦЕНКА

Часть процесса самоуправляемого обучения

Более полезны как формативный, нежели суммативный метод оценки

Полезна в непрерывном процессе обучения

Является навыком, которому можно учить

Оценка обучаемого обычно ниже оценки экзаменатора, с большей вариацией и низкой корреляцией

## Преимущества:

- ✓ полезна как формативный инструмент
- ✓ полезна как измерение некогнитивных способностей
- ✓ стимул к обучению и профессиональному развитию



## ФОРМАТИВНАЯ И СУММАТИВНАЯ ОЦЕНКА

**Формативная оценка** –  
оценка текущей успеваемости  
(чаще выражена в виде  
устной/письменной обратной  
связи и выработке  
рекомендаций по улучшению)

**Суммативная оценка** –  
непосредственная оценка  
компетентности, влияющая на  
принятие решения о  
дальнейшем обучении

### • Формативная оценка

- Нет последствий
- Одна из оценок в течение программы
- Проверочная или предписывающая
- Часто ведёт к корректировке и продвижению к следующему уровню

### • Суммативная оценка

- Серьёзные последствия
- Обычно итоговая оценка
- Цель: оценка исполнения
- Результат: зачёт-незачёт





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Начальник центра экспертизы и  
повышения квалификации  
педагогических работников:  
Олейникова Татьяна Анатольевна**