

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**



Учебно- методический комплекс

**(медицинский факультет, направление
подготовки: 560001—Лечебное дело)**

Составитель: ст.преп. Кочконбаева С.И.

Рецензия

на учебно-методический комплекс дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» для студентов медицинского факультета, направление подготовки: 560001— Лечебное дело, составленный старшим преподавателем Кочконбаевой С.И.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с действующей ООП в области высшего профессионального образования КР. Он представляет собой комплект учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по курсу «Латинский язык и основы медицинской терминологии», включает в себя следующие элементы:

- рабочую программу учебной дисциплины;
- syllabus (рабочую программу для студентов);
- учебно-методические материалы, том числе: разработки учебных занятий, раздаточный материал, методические рекомендации по планированию, организации и проведению практических занятий;
- фонд оценочных средств для текущего, рубежного, итогового контроля;
- методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Комплекс оснащён списком основной и дополнительной литературы, содержит глоссарий по учебной дисциплине, тематику рефератов и самостоятельных работ.

Рецензируемый учебно-методический комплекс позволяет успешно достигнуть заявленных в данном комплексе целей, результатов обучения, а именно: в итоге освоения дисциплины студенты должны изучить основы латинской грамматики и лексики, а также специальную медицинскую терминологию для того, чтобы лучше ориентироваться в сущности специфических медицинских понятий, посредством которых происходит познание. Для этого студенты должны приобрести навыки использования латинско-русского словаря, понимать грамматику латинского языка на элементарном уровне, запомнить ряд крылатых латинских выражений, знать принципы построения медицинской терминологии на основе латинских корней и основ, уметь определять склонение и род имени существительного по его словарной форме, самостоятельно, не обращаясь к парадигме склонения, к которой принадлежит имя существительное, образовывать родительный падеж единственного числа по его словарной форме; пользуясь справочной литературой, склонять существительные и прилагательные; анализировать анатомические, фармацевтические и клинические термины, свободно владеть практикой перевода рецептов на латинский язык.

Рецензируемый учебно-методический комплекс построен в соответствии со спецификой обучения данной дисциплине студентов медицинского факультета. Компетенционные требования к результатам обучения указаны в соответствии с ООП. Настоящий учебно-методический комплекс соответствует предъявляемым требованиям и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ УМК

1. Структура учебно-методического комплекса.
2. Анкета дисциплины
3. Аннотация дисциплины.
4. Выписка из протокола
5. Рабочая программа дисциплины.
6. Силлабус.
7. Учебно-методические материалы (УММ).
8. УММ по контрольным работам.
9. Фонд оценочных средств (ФОС).
10. Глоссарий.
11. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины.

2. Форма 4. Анкета дисциплины.

| | |
|--|---|
| Код дисциплины | 1.1.3 |
| Название дисциплины | Латинский язык и основы медицинской терминологии |
| Объем дисциплины в кредитах ECTS | 4 кредита (120 часов): аудиторных -60 ч; срс-60ч. |
| Семестр и год обучения | семестр -1-й, год обучения-1-й |
| Пререквизиты дисциплины | русский язык, английский язык. Для успешного освоения дисциплины, студенту нужно знать анатомию, химию, ботанику. |
| Как поставлена работа СРС в целях достижения РО по данной дисциплине. | Самостоятельная работа организуется в форме подготовки к практическим занятиям, выполнению заданий, контрольных работ, тестов, а также подготовки докладов, презентаций, рефератов. Требование к качеству основано на знаниях, умениях и навыках, получаемых в самостоятельной работе, которой отводится 60 часов. СРСП проводится на каждом аудиторном |

| | |
|--|--|
| | занятии. Внеаудиторную СР студенты сдают, согласно расписанию приема СРС. |
| Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников | 1.Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник для студентов медицинских институтов/М.Н.Чернявский, Е.П.Тверковкина и др.; под ред. М.Н.Чернявского. – М.: Медицина.1989. – 352 с. 2.Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах: учебно-методическое руководство/ Ф.Р.Батыршина, А.М.Яргаева .Ош. 2015. – 98с. |
| ФИО преподавателя(ей) | Кочконбаева С.И., ст.преп. |

Дата: _____

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии»

| РО дисциплины | Методы обучения | Какие материалы, лаборатор-е работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО | Укажите используемое оборудование для достижения данного РО, если предусмотрено | Метод оценивания |
|--|---|--|--|--|
| РО1:знает и применяет правила способен продемонстрировать знание правил латинской грамматики, необходимых для понимания и образования медицинских терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; способен и умеет описать принципы создания | объяснительно-иллюстративный; собеседование; «мозговой штурм» малые группы (ролевые и деловые игры); решение ситуационных задач; презентации тем. | нет | компьютер, проектор (для просмотра презентаций материалов, учебных роликов, слайдов), принтер (для распечатки тестов, заданий) | 1.Оперативный опрос: - фронтальный, - индивидуальный -комбиниров-ый, 2.Письменная проверка:упражнения, конспекты, схемы, таблицы, тесты, диктанты, контрольные работы 3.Презентации 4.Практические навыки: составление и анализ терминов: анатомических, клинических, |

| | | | | |
|--|-------------|------------|----------------------------|---|
| <p>международных номенклатур на латинском языке; владеет информацией о типологических особенностях терминов в разных разделах медицинской терминологии (ОК1); способен и знает, как оперировать профессиональным языком предметной области знания; владеет анализом номенклатур профессиональной латинской терминологии (ОК3).</p> | | | | <p>фармацевтических 5. Портфолио 6. Творческие задания 7. Модуль (РК) 8. Итоговое компьютерное тестирование(экзамен)</p> |
| <p>Р04: способен и умеет извлечь информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему (ИК4)</p> | <p>-//-</p> | <p>нет</p> | <p>компьютер, проектор</p> | <p>- // - Распределение баллов указано в технологической карте и в карте накопления баллов в рабочей программе Оценивается по 100-бальной системе, в том числе: 3 ТК-40б 2 РК-20б ИК-40 б, всего-100б Проводится 2 модуля, каждый оценивается по 30б, в том числе: Практ.зан.-15б СРС-5б РК-10б 2 модуля оцениваются в 60б</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | Итоговый контроль – 40б Всего-100б |
|--|--|--|--|---------------------------------------|

Дата: _____

3. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Латинский язык и основы медицинской терминологии»
 Специальность 560001 «Лечебное дело»

| | |
|--|---|
| Учебный цикл | относится к базовой части программы, является обязательным для освоения обучающимся с учётом специализации программы, которую он осваивает. |
| курс, семестр | 1 курс, 1 семестр |
| Трудоемкость дисциплины(кредиты, часы) | Кредиты - 4 Практические занятия - 60 часов СРСП – 30 часов Самостоятельная внеаудиторная работа - 30 часов Экзамен – 1 семестр Всего – 120 часов |
| Пререквизиты (предшествующие дисциплины) | русский и иностранный языки, анатомия, химия (в объеме общеобразовательной средней школы) . |
| Постреквизиты (последующие дисциплины) | фармакология, медбиология, биохимия нормальная физиология, патофизиология, патанатомия, клинические дисциплины |
| Формируемые компетенции | ОК1; ОК3; ИК4 |
| Цель дисциплины | заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения |
| Основные разделы (модули) дисциплины | 1-й модуль. Первый раздел – Историческая роль латинского языка и его фонетические основы. Второй раздел - Анатомо-гистологическая терминология. Изучаются латинские существительные и прилагательные, правила их согласования, структура анатомических терминов. 2-й модуль. Следующий раздел -Клиническая терминология: включает материал по анализу и конструированию клинических терминов. Третий раздел - Фармацевтическая терминология и рецепт. Этот цикл включает практику умения написания рецептов и развития орфографической грамотности при написании лекарственных средств. |
| Результаты обучения: В итоге изучения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения: | знание: знает и применяет правила латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов; • понимает, анализирует и объясняет профессиональные медицинские термины; умения: умеет оперировать профессиональным языком предметной области знаний; извлечь информацию из различных источников, включая интернет- ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, |

| | |
|--|--|
| | справочной литературой; владение: владеет навыком перевода с русского языка на латинский и с латинского на русский язык анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов, используя не менее 900 терминов в качестве активного словарного запаса; информацией об историческом развитии медтерминологии; техникой отбора и систематизации материала на определенную тему по латинскому языку и медтерминологии |
|--|--|

4. Выписка из протокола.

Министерство образования и науки Кыргызской республики

Ошский международный медицинский университет

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Выписка из протокола

05.09.20.

№1 заседания кафедры практического курса английского языка

Председатель: Алиева Ч.

Присутствовали: 20 членов кафедры.

Повестка дня:

1. Выписка из матрицы компетенций ООП медицинского факультета специальности Лечебное дело и решения кафедры о том, какие РО и компетенции должна формировать дисциплина «Латинский язык и основы медицинской терминологии».

По вопросу 1. Выписка из матрицы компетенций ООП медицинского факультета специальности Лечебное дело и решения кафедры о том, какие РО и компетенции должна формировать дисциплина «Латинский язык и основы медицинской терминологии».

Слушали: председателя метод.совета кафедры Кочконбаеву С.И.

Постановили:

1. По дисциплине «**Латинский язык и основы медицинской терминологии**», для формирования терминологической компетентности специалиста-медика, из результатов обучения ООП медицинского факультета по специальности **Лечебное дело**, выбрать **РО-1=ОК-1,ОК-3; РО-4 =ИК-4**

Председатель: Алиева Ч.М. _____

Секретарь :

Ботобекова Н. _____

5. Структура рабочей программы

- Рецензии - внутренняя и внешняя
- Выписка из матрицы компетенций ООП и решения кафедры о том, какие РО и компетенции должна формировать данная дисциплина
- Титульный лист

1. Цели дисциплины
2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре ООП
4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем
5. Технологическая карта дисциплины
6. Карта накопления баллов по дисциплине
7. Тематический план распределения часов по видам занятий
8. Программа дисциплины
9. Цели и результаты обучения по темам (разделам) дисциплины
10. Календарно-тематический план по видам занятий (лекций, семинаров, СРС) с указанием формируемых компетенций, часов, баллов, методов, оценочных средств, литературы.
11. Образовательные технологии
12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
13. Политика выставления баллов

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии»

Рабочая программа по дисциплине для студентов медицинского факультета составлена в соответствии с требованиями ООП. Программа рассчитана на 120 часов максимальной учебной нагрузки при обязательной аудиторной учебной нагрузке 60 часов и самостоятельной работы 60 часов, согласно учебному плану по специальности 560001 «Лечебное дело».

Рабочая программа предполагает целесообразное распределение грамматических тем и изучение медицинской терминологии по разделам: анатомическая, клиническая и фармацевтическая терминологии.

Изучение основ латинского языка и медицинской терминологии начинается с вводного курса фонетики. Здесь изучаются правила чтения и постановки ударения. В качестве примеров даются, в основном, анатомические термины. Далее на занятиях изучаются основные грамматические категории имени существительного и прилагательного, принципы согласования прилагательных с существительными и построения анатомических терминов.

Продолжает изучение дисциплины раздел клинической терминологии. Студентами уже изучены латинские анатомические термины, поэтому, изучив значение терминологических элементов и, познакомившись с греко-латинскими дублетами, им легче анализировать клинические термины и конструировать термины с заданным значением.

Обучение основам фармацевтической терминологии начинается с 3-го раздела, здесь продолжается изучение грамматики, правда не в таком объеме, как в анатомическом разделе. Дополнительно изучается только тема «Глагол» и два падежа: аккумулятив и аблятив.

Таким образом, создается целостное представление о фонетике и грамматике латинского языка и легче усваиваются анатомические, клинические и фармацевтические термины.

Данная рабочая программа характеризует профессионализм и компетентность преподавателей латинского языка и может быть рекомендована для изучения дисциплины на медицинском факультете.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии»

Программа составлена в соответствии требованиям ООП на базе кредитно-модульной системы организации учебного процесса.

При составлении настоящей рабочей программы авторы исходили из задач, что латинский язык будет изучаться студентами лечебного факультета как профессионально-ориентированная дисциплина с акцентом на усвоение латинской анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.

Данная программа реализуется на первом курсе. Для полноценного владения любой профессией человек должен обязательно владеть терминологией своей специальности. К медицине это относится в полной мере, более того, именно в этих областях латинская и латинизированная греческая терминология используется наиболее широко.

Настоящая программа составлена с учетом современного состояния медицинской терминологии на латинском языке. Владение основами медицинской терминологии достигается в процессе приобретения знаний и формирования умений по номинации – названию, обозначению научных понятий в трех главных подсистемах медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической. Программа составлена так, что обучение ведется по отдельным разделам, которые изучаются как самостоятельные в определенной последовательности со строго отобранным профилированным лексическим и грамматическим материалом с учетом методики закрепления.

Рабочая программа учитывает системно-терминологический принцип, что создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности студента, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опираясь на логические способы и приемы.

Данная программа может быть рекомендована для изучения дисциплины на медицинском факультете.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

«Утверждено»
на заседании кафедры ЕНД
прот.№ _____ от _____ 2022
Зав.каф. _____ к.п.н. Алиева Ч.М.

«Согласовано»
председатель УМС ОММУ
_____ Кенешбаев Б.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: **Латинский язык и основы медицинской терминологии**

для студентов очного (дистантного) отделения, обучающихся по

направлению **560001 Лечебное дело**

Сетка часов по учебному плану

| Наименов-е. дисциплины | Всего | Ауд. зан. | Аудит.зан. | | СРС | Отчетность | |
|---|---------------|--------------|------------|-------------------|-----|------------|-------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | | 1-сем | 1-сем |
| Латинский язык и основы медтермино логии | 120ч (4кр) | 60ч (2кр) | - | 60ч | 60ч | РК -2 | Экз |
| 1-семестр | 120 | 60 | | 60 | 60 | РК- 2 | Экз. |

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым советом факультета _____ протокол № ___ от _____ 20__ г.

Составитель: Кочконбаева С.И.

1. Цели учебной дисциплины

Основная цель обучения дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии» – заложить основы **терминологической компетентности** специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения.

Выраженные в цели способы деятельности и умения составляют суть **терминологической компетентности**, которая способствует достижению важнейшего результата профессиональной подготовки студентов в вузе – формированию социально-личностных компетенций выпускника.

2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины Латинский язык

В итоге изучения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РОд), соответствующих ожидаемым *результатам освоения образовательной программы* (РООП) и заданным для дисциплины *компетенциям*:

| Код РООП и его формулировка | Код компетенции ООП и его формулировка | РО дисциплины и его формулировка |
|--|---|--|
| <p>РО 1 Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе.</p> | <p>ОК-1 Способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает и применяет правила латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов; • понимает, анализирует и объясняет профессиональные медицинские термины; • владеет навыком перевода с русского языка на латинский и с латинского на русский язык анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов, используя не менее 900 терминов в качестве активного словарного запаса |
| | <p>ОК-3: способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному отношению к историч. наследию и традициям; владеет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умеет оперировать профессиональным языком предметной области знаний; • владеет информацией об историческом развитии медтерминологии. |

| | | |
|--|---|--|
| | знанием исторической медтерминологии | |
| РО-4: способен владеть и использовать информационные ресурсы, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач. | ИК-4: готов работать с информацией из различных источников. | <ul style="list-style-type: none"> • умеет извлечь информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • владеет техникой отбора и систематизации материала на определенную тему по латинскому языку и медицинской терминологии; • демонстрирует способность и готовность проводить аналитическую работу с источниками научной, научно-практической, аналитической, справочной информации, связанной с использованием медицинской терминологии на латинском языке; к правильной записи, интерпретации терминов, терминологических сочетаний на латинском языке в областях, связанных с анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической терминологией. |

3. Место дисциплины в структуре

ООП:

Дисциплина Латинский язык относится к базовой части программы, является обязательной для освоения обучающимся с учётом специализации программы, которую он осваивает.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: иностранный язык, русский язык, основы общей биологии и общей химии и служит основой для освоения общемедицинских и клинических дисциплин.

4. Карта компетенций дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии»

| № | Темы | Компетенции | | | | | Кол-во компет. |
|-----------|--|-------------|-------|------|------|---|----------------|
| | | кол-во час | ОК -1 | ОК-3 | ИК-4 | | |
| 1-е зан-е | 1. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы. | 1 | | + | | 1 | |
| | 2. Латинский алфавит. | 1 | | + | | 1 | |
| | 3. Ударение | 1 | | | + | 1 | |
| 2-е зан-е | 1. Структура анатомического термина. | 1 | + | | | 1 | |
| | 2. Имя существительное | 1 | | | + | 1 | |
| | 3. Несогласованное определение | 1 | | | + | 1 | |
| 3-е зан-е | 1. Имя прилагательное. 1-я группа | 1 | + | | | 1 | |
| | 2. 2-я группа прилагательных | 1 | | | + | 1 | |
| | 3. Согласованное определение | 1 | | | + | 1 | |
| 4-е зан-е | 1. Сравнительная степень | 1 | | | + | 1 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-------------|-------------|----------|-----------|-------------|
| | прилагательных. 2.Превосходная степень прилагательных 3. Субстантивация прилаг-ых | 1 1 | + + | | | 1 1 |
| 5-е зан-е | 1.Существительные 3-го скл-я. 2.Сущ.муж.рода3-го скл. 3.Названия мышц по их функции | 1 1 1 | + + + | | | 1 1 1 |
| 6-е зан-е | 1.Существительные женск-го рода 2.Существительные женского рода с суффиксом –іо 3.Согласование прилагател-ых с существительными 3-го склонения | 1 1 1 | + + | | | 1 1 |
| 7-е зан-е | 1.Существительные среднего рода 2. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения 3.Согласование прилагат-ых с существительными 3-го склонения | 1 1 1 | + + | | + | 1 1 1 |
| 8-е зан-е | 1.Именительный падеж множественного числа существит-х 2.Именительный падеж множественного числа прилагат-х 3.Сокращения в анатомической номенклатуре | 1 1 1 | + + | | + | 1 1 1 |
| 9-е зан-е | 1.Родительный падеж множественного числа сущест-х и пр-х 2. Родительный падеж множ.числа сущ. 3-склонения 3.Согласование существит-х и прилаг-х во множ.числе | 1 1 1 | + + | | + | 1 1 1 |
| 10 зан-е | 1.Систематизация изученного материала. 2.Подготовка к контрольной работе 3. Итоговая контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология» | 1 1 1 | | | + | 1 1 |
| | Модуль 1 | 30 | 7 | 8 | 14 | 29 |
| 11 зан-е | 1.Словообразование в клиническ.терминологии. 2. Суффиксы существит-х и прилагательных 3.Суффиксы –osis,-ismus,-it is,-oma, -іasis в клинической терминологии | 1 1 1 | + + + | | | 1 1 1 |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 12 зан-е | 1. Префиксация. Частотные латин-е приставки. | 1 | + | | | 1 |
| | 2.Греческие приставки | 1 | | + | | 1 |
| | 3.Анализ клинических терминов с приставками . | 1 | | | + | 1 |
| 13 зан-е | 1.Основосложение. | 1 | | + | | 1 |
| | 2.Греко-латинские обозначения тканей, органов. | 1 | + | | | 1 |
| | 3.Одиночные ТЭ,обозначающие физические свойства,качества . | 1 | + | | | 1 |
| 14 зан-е | 1.Систематизация изученного материала. | 1 | | | + | 1 |
| | 2.Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | + | 1 |
| | 3.Итоговая контрольная работа по разделу «Клиническая терминология | 1 | | | | |
| 15 зан-е | 1.Общее представление о фармтерминологии. Тривиальные наименования. | 1 | + | | | 1 |
| | 2.Частотные отрезки | 1 | + | | | 1 |
| | 3.Лекарственные формы | 1 | | | | |
| 16 зан-е | 1.Грамматические категории глаголов | 1 | | + | | 1 |
| | 2.Образование повелительного наклонения | 1 | | | + | 1 |
| | 3.Образование сослагательного наклонения. Глагол fio, fieri | 1 | | | | |
| 17 зан-е | 1.Винительный падеж и аблятив | 1 | + | | | 1 |
| | 2.Рецепт. Структура рецепта | 1 | | | + | 1 |
| | 3.Перевод рецептов | 1 | | | | |
| 18 зан-е | 1.Химическая номенклатура. | 1 | + | | | 1 |
| | 2.Названия кислот. | 1 | | | + | 1 |
| | 3.Названия оксидов. | 1 | | | | |
| 19 зан-е | 1.Названия солей. | 1 | | | + | 1 |
| | 2.Важнейшие рецептурные сокращения. | 1 | | + | | 1 |
| | 3.Перевод рецептов в полном и сокращенном варианте | 1 | | | | |
| 20 зан-е | 1.Систематизация материала по фармацевтической терминологии. | 1 | | | + | 1 |
| | 2.Итоговое занятие по всем разделам медицинской терминологии. | | | + | | 1 |
| | 3.Тест- контроль. | | | | | |
| | Модуль 2 | 30 | 9 | 6 | 8 | 23 |
| | итого | 60 | 16 | 14 | 22 | 52 |

5. Технологическая карта дисциплины:

| Модули | Ауди-тор-ных | СРС | Практ. | | СРС | | РК | ИК | Баллы |
|---------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | | час | балл | Час | балл | | | |
| I | 30 | 30 | 30 | 15 | 30 | 5 | 106 | | 30 |
| II | 30 | 30 | 30 | 15 | 30 | 5 | 106 | | 30 |
| ИК | | | | | | | | 406 | 40 |
| Всего: | 60ч | 60ч | 60ч | 306 | 60ч | 106 | 206 | 406 | 1006 |
| | 120 ч | | | | | | | | |

6. Карта накопления баллов по дисциплине

| Модуль 1 (306) | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------|----------|-----------|----------|------|------------|----------|----------|------------|------|--------------|----------|----------|------------|------------|
| темы | ТК-1 (7 б) | | | | темы | ТК-2 (6,5) | | | | темы | ТК-3 (6,5 б) | | | | РК1 |
| | Практ.зан. | | срс | | | Практ.зан. | | срс | | | Практ.зан. | | срс | | |
| | ч | б | ч | б | | ч | б | ч | б | | ч | б | ч | б | |
| Т-1 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-1 | 1 | 0,5 | | | Т-1 | 1 | 0,5 | | | 10 |
| Т-2 | 1 | 0,5 | | | Т-2 | 1 | 0,5 | | | Т-2 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | |
| Т-3 | 1 | 0,5 | | | Т-3 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-3 | 1 | 0,5 | | | |
| Т-4 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-4 | 1 | 0,5 | | | Т-4 | 1 | 0,5 | | | |
| Т-5 | 1 | 0,5 | | | Т-5 | 1 | 0,5 | | | Т-5 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | |
| Т-6 | 1 | 0,5 | | | Т-6 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-6 | 1 | 0,5 | | | |
| Т-7 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-7 | 1 | 0,5 | | | Т-7 | 1 | 0,5 | | | |
| Т-8 | 1 | 0,5 | | | Т-8 | 1 | 0,5 | | | Т-8 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | |
| Т-9 | 1 | 0,5 | | | Т-9 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-9 | 1 | 0,5 | | | |
| Т-10 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-10 | 1 | 0,5 | | | Т-10 | 1 | 0,5 | | | |
| Всего | 10 | 5 | 12 | 2 | | 10 | 5 | 9 | 1,5 | | 10 | 5 | 9 | 1,5 | 206 |
| 30 баллов | | | | | | | | | | | | | | | |

| Модуль 1 (306) | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|-----|-----|-----|------|------------|-----|-----|-----|------|--------------|-----|-----|-----|-----------|
| темы | ТК-1 (7 б) | | | | темы | ТК-2 (6,5) | | | | темы | ТК-3 (6,5 б) | | | | РК1 |
| | Практ.зан. | | срс | | | Практ.зан. | | срс | | | Практ.зан. | | срс | | |
| | ч | б | ч | б | | ч | б | ч | б | | ч | б | ч | б | |
| Т-1 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-1 | 1 | 0,5 | | | Т-1 | 1 | 0,5 | | | 10 |
| Т-2 | 1 | 0,5 | | | Т-2 | 1 | 0,5 | | | Т-2 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | |
| Т-3 | 1 | 0,5 | | | Т-3 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-3 | 1 | 0,5 | | | |
| Т-4 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-4 | 1 | 0,5 | | | Т-4 | 1 | 0,5 | | | |
| Т-5 | 1 | 0,5 | | | Т-5 | 1 | 0,5 | | | Т-5 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | |
| Т-6 | 1 | 0,5 | | | Т-6 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-6 | 1 | 0,5 | | | |
| Т-7 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-7 | 1 | 0,5 | | | Т-7 | 1 | 0,5 | | | |
| Т-8 | 1 | 0,5 | | | Т-8 | 1 | 0,5 | | | Т-8 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | |
| Т-9 | 1 | 0,5 | | | Т-9 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-9 | 1 | 0,5 | | | |
| Т-10 | 1 | 0,5 | 3 | 0,5 | Т-10 | 1 | 0,5 | | | Т-10 | 1 | 0,5 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------|----------|-----------|----------|--|-----------|----------|----------|------------|--|-----------|----------|----------|------------|------------|
| Всего | 10 | 5 | 12 | 2 | | 10 | 5 | 9 | 1,5 | | 10 | 5 | 9 | 1,5 | 206 |
| | 30 баллов | | | | | | | | | | | | | | |
| ИК | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: 100 баллов | | | | | | | | | | | | | | | |

7. Тематический план распределения часов по видам занятий

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Ауд. зан. | | СРС | использ.об разоват.тех нологии | Методы и механизмы |
|---|-----------|--------------------|-----|--------------------------------------|--|
| | всего | практ. з. | | | |
| Модуль 1 | | | | | |
| 1. Анатомо-гистологический раздел | | | | | |
| 1.История латинского языка. 2.Латинский алфавит. 3.Ударение | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | МЛ | Презентация тесты видеофильм |
| 4. Имя существительное 5.Структура анатомического термина. 6.Несогласованное определение | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | МШ | Составление и перевод терминов тест |
| 7.Имя прилагательное.1-я группа 8.2-я группа прилагательных 9.Согласованное определение | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | С През. | Устный индивидуальный опрос терминологический диктант |
| 10.Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень пр-х 11. Превосходная степень пр-х 12. Субстантивация прилаг-ых | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | МГ | Вопросно-ответная беседа Тесты, индивид.опрос |
| 13. Третье склонение существительных. 14. Существительные 3-го склонения мужского рода 15. Названия мышц по их функции | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | ДИ | Индивидуальный опрос Собеседование Ситуационная задача |
| 16.Существительные женского рода 3-го склонения. 17. Существительные женского рода с суффиксом –io 18. Согласование прилагател-ых с существительными 3-го склонения | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | ОК СЗ | Лексический диктант Ситуационная задача |
| 19. Существительные среднего рода 3-го склонения. 20. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения 21. Согласование прилагат-ых с | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | ПЗ,ТД | Фронтальный опрос презентация |

| | | | | | |
|---|----|----------------|----|--------|--|
| существительными 3-го склонения | | | | | |
| 22. Именительный падеж множественного числа существит-х 23. Именительный падеж множественного числа прилагат-х 24. Сокращения в анатомической номенклатуре | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | МШ,РМ | Комбинированный опрос упражнения |
| 25. Родительный падеж множественного числа существ-х и пр-х 26. Родительный падеж множ.числа сущ. 3-склонения 27. Согласование существит-х и прилаг-х во множ.числе | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | ИЗ | Составление таблицы упражнения |
| 28.Систематизация изученного материала. 29.Подготовка к контрольной работе 30. Итоговая контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология» | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | КР | Выполнение контрольной работы по вариантам |
| Итого Модуль 1: | 60 | 30 | 30 | | |
| Модуль 2 | | | | | |
| 2. Клинический раздел | | | | | |
| 31.Словообразование в клиническ.терминологии. 32. Суффиксы существит-х и прилагательных 33.Суффиксы –osis,-ismus,-it is,-ома, -iasis в клинической терминологии | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | МЛ, СЗ | Выполнение упражнений, заполнение таблиц |
| 34. Префиксация. Частотные латинские приставки. 35. Греческие приставки. 36. Анализ клинических терминов с приставками | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | РМ, МГ | Составление клинических терминов Анализ терминов Творческая работа |
| 37.Основосложение. 38.Греко-латин.обозначения тканей, органов. 39.Одиночные ТЭ,обозначающие физические свойства,качества и др. | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | ОК | Составление терминов, выполнение упражнений, анализ таблиц |
| 40.Систематизация изученного материала. 41. Подготовка к контрольной работе 42. Итоговая контрольная работа по разделу «Клиническая терминология | 6 | 1ч 1ч 1ч | 3ч | РИ, РМ | Выполнение контрольной работы по вариантам |
| 3. Фармацевтический раздел | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|------------------|---|
| 43.Общее представление о фармтерминологии. Тривиальные наименования | 6 | 1ч | 3ч | През., Слайды | Собеседование: вопросно-ответная беседа презентация |
| 44.Частотные отрезки | | 1ч | | | |
| 45.Лекарственные формы | | 1ч | | | |
| 46.Грамматические категории глаголов | 6 | 1ч | 3ч | СЗ, СС | Демонстрация прак-их навыков и умений. Выполнение упражнений |
| 47. Образование повелительного наклонения. | | 1ч | | | |
| 48.Образование сослагательного наклонения. Глагол <i>fiō, fieri</i> | | 1ч | | | |
| 49.Винительный падеж и аблятив | 6 | 1ч | 3ч | ПЗ, ЛО ДИ | Перевод рецептов Деловая игра |
| 50.Рецепт. Структура рецепта | | 1ч | | | |
| 51.Перевод рецептов | | 1ч | | | |
| 52.Химическая номенклатура. | 6 | 1ч | 3ч | МШ | Перевод рецептов с химической номенклатурой |
| 53.Названия кислот | | 1ч | | | |
| 54.Названия оксидов. | | 1ч | | | |
| 55.Названия солей. | 6 | 1ч | 3ч | ОК | Составление названий солей |
| 56.Важнейшие рецептурные сокращения. | | 1ч | | | Запись рецептов с сокращениями |
| 57.Перевод рецептов в полном и сокращенном варианте | | 1ч | | | |
| 58.Систематизация материала по фармацевтической терминологии. | 6 | 1ч | 3 | КС | Портфолио Командные соревнования |
| 59.Итоговое занятие по всем разделам медицинской терминологии. | | 1ч | | | тест |
| 60. Тест- контроль. | | 1ч | | | |
| Итого Модуль 2: | 60 | 30 | 30 | | |
| Всего: | 120 | 60 | 60 | | |

8. Программа дисциплины

Раздел №1 Анатомическая терминология

Тема 1. История латинского языка и его общекультурное значение.

Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.

Тема 3. Правила ударения в латинских терминах.

Цели изучения латинского языка, объём и содержание предмета.

Научное понятие термина. Терминология. Система терминов. История возникновения и распространение латинского языка. Роль и формирование профессионального языка врача. Основы медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка.

Начертание и название букв латинского алфавита. Произношение гласных и особенности произношения некоторых согласных, дифтонгов, буквосочетаний.

Правила постановки ударения в латинских словах. Долгота и краткость слога. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения. Долгие и краткие суффиксы.

Тема 4. Имя существительное

Тема 5. Структура анатомического термина.

Тема 6. Несогласованное определение

Структурные типы анатомических терминов – однословный термин и термин-словосочетание. Порядок слов в многословном термине. Грамматические категории существительного. Несогласованное определение. Словарная форма. Определение склонения, основы.

Тема 7. Имя прилагательное. 1-я группа прилагательных.

Тема 8. 2-я группа прилагательных.

Тема 9. Согласованное определение

Грамматические категории прилагательных (I-II группа). Согласование прилагательных с существительными в именительном и родительном падеже единственного числа. Согласованное определение.

Тема 10. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прилагательных.

Тема 11. Превосходная степень прилагательных

Тема 12. Субстантивация прилагательных

Сравнительная степень прилагательных «большой», «малый», «верхний», «нижний», «передний», «задний». Употребление их в анатомической терминологии. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными.

Образование и склонение превосходной степени прилагательных. Превосходная степень прилагательных «большой», «малый», «верхний». Префиксальные и сложные прилагательные.

Тема 13. III склонение существительных.

Тема 14. Существительные 3-го склонения мужского рода

Тема 15. Названия мышц по их функции

Основные особенности III склонения существительных. Родовые признаки и характер основ. Родовые окончания существительных мужского рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных мужского рода с прилагательными. Контрольная работа

Тема 16. Существительные женского рода 3-го склонения.

Тема 17. Существительные женского рода с суффиксом –ю

Тема 18. Согласование прилагательных с существительными 3-го склонения женского рода

Родовые окончания существительных женского рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных женского рода III склонения с прилагательными I-II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа.

Тема 19. Существительные среднего рода 3-го склонения.

Тема 20. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения

Тема 21. Согласование прилагательных с существительными 3-го склонения среднего рода

Родовые окончания среднего рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных среднего рода с прилагательными I-II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа.

Тема 22. Именительный падеж множественного числа существительных

Тема 23. Именительный падеж множественного числа прилагательных

Тема 24. Сокращения в анатомической номенклатуре

Образование именительного падежа множественного числа существительных I-V склонения и прилагательных I-II группы и сравнительной степени. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного падежа множественного числа. Правила сокращения в анатомической терминологии.

Тема 25. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных

Тема 26. Родительный падеж множественного числа существительных 3-склонения

Тема 27. Согласование существительных и прилагательных во множественном числе

Образование родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных всех склонений. Согласование прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа.

Тема 28. Систематизация изученного материала.

Тема 29. Подготовка к контрольной работе

Тема 30. Итоговая контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология»

Обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях. Подготовка к итоговой контрольной работе

Итоговая контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология».

Раздел №2. Терминологическое словообразование. Клиническая терминология

Тема 31. Словообразование в клинической терминологии.

Тема 32. Суффиксы существительных и прилагательных

Тема 33. Суффиксы –osis,-ismus,-it is,-oma, -iasis в клинической терминологии.

Общие понятия словообразования. Способы словообразования – аффиксальный и безаффиксальный. Классифицирующая функция суффиксов. Суффиксы существительных и прилагательных.

Тема 34. Префиксация. Частотные латинские приставки.

Тема 35. Греческие приставки.

Тема 36. Анализ клинических терминов с приставками

Латино-греческие приставки. Прямое и переносное, вторичное значение приставок. Употребление приставок в разных подсистемах медицинской терминологии. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально- суффиксальные производные.

Тема 37. Основосложение.

Тема 38. Словообразование в клинической терминологии.

Тема 39. Греко-латинские обозначения тканей, органов. Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качества и др.

Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. Структурные типы клинических терминов. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам (ТЭ) и конструирование клинических терминов с заданным значением.

Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания.

Тема 40. Систематизация изученного материала

Тема 41. Подготовка к контрольной работе

Тема 42. Итоговая контрольная работа по разделу «Клиническая терминология».

Закрепление умений по структурно-семантическому анализу и образованию клинических терминов. Подготовка к итоговой контрольной работе. Контрольная работа

Раздел №3. Фармацевтическая терминология

Тема 43. Общее представление о фармтерминологии. Тривиальные наименования.

Тема 44. Частотные отрезки.

Тема 45. Лекарственные формы.

Общее представление о фармацевтической терминологии. Генеральные фармацевтические термины. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. Частотные отрезки. Лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине.

Тема 46. Грамматические категории глаголов

Тема 47. Образование повелительного наклонения.

Тема 48. Образование сослагательного наклонения. Глагол fio, fieri

Повелительное и сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами. Глагол *fiō, fieri* в рецептурных формулировках.

Тема 49. Винительный падеж и аблятив

Тема 50. Рецепт. Структура рецепта

Тема 51. Перевод рецептов

Винительный падеж и аблятив. Рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами. Основные правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиторийев.

Тема 52. Химическая номенклатура.

Тема 53. Названия кислот

Тема 54. Названия оксидов.

Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов. Частотные отрезки с «химическим значением».

Тема 55. Названия солей.

Тема 56. Важнейшие рецептурные сокращения.

Тема 57. Перевод рецептов в полном и сокращенном варианте

Названия солей на латинском языке. Наименования эфиров. Частотные отрезки с «химическим значением».

Правила сокращения лекарственных форм, названий частей растений, стандартных рецептурных формулировок. Важнейшие рецептурные сокращения. Некоторые частотные отрезки с «химическим значением».

Тема 58. Систематизация материала по фармацевтической терминологии.

Тема 59. Итоговое занятие по всем разделам медицинской терминологии.

Тема 60. Тест-контроль.

Заключение. Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию

9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины Латинский язык и основы медицинской терминологии. Компетенции, формируемые на занятиях: ОК 1, ОК 3, ИК 4

Раздел I

Латинский алфавит. Фонетика. Наиболее актуальные для терминообразования элементы латинской грамматики. Анатомо-гистологическая терминология.

Тема 1. История латинского языка.

Тема 2. Латинский алфавит.

Тема 3. Правила ударения в латинских словах. Долгота и краткость слога.

| | |
|--------------------|---|
| Компетенции | ОК 3: способен и готов к анализу значимых политич-их событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному отношению к историч. наследию и традициям; владеет знанием исторической медтерминологии ИК 4: готов работать с информацией из различных источников. |
| РОд | знает: правила латинской грамматики (ОК3); - принципы создания международных номенклатур на латинском языке, типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии (ОК3) умеет: извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой (ИК4) |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| Цели темы | Получение информации об использовании латинского языка в анатомо-гистологической терминологии, а также овладение правилами написания и произношения букв латинского алфавита и буквенных сочетаний для успешного освоения названий органов, тканей человека, анатомических образований и использование полученных знаний при изучении других дисциплин | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | Знает: латинский алфавит, правила чтения гласных и согласных, дифтонгов и буквосочетаний; Умеет: правильно произносить слова и словосочетания на латинском языке; правильно ставить ударения в латинских терминах; Владеет: навыками чтения и письма на латинском языке анатомо-гистологических терминов. |
| | СРС | 3ч | Знает: историю латинского языка, основные этапы его развития, роль античных языков в истории медицины (ОК 3); Умеет: определять происхождение термина по его орфографии; Владеет: базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности представлениями об античной культуре и истории. (ИК 4); |
| Тема 4. Имя существительное Тема 5. Структура анатомического термина. Тема 6. Несогласованное определение | | | |
| Компетенции | ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности ИК 4: готов работать с информацией из различных источников. | | |
| РОд | Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов; - способы и средства образования терминов в анатомической и гистологической терминологии; Понимает: проф. латинскую медицинскую терминологию: принципы терм. словообразования, структуру многословных терминов; Умеет: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины; использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему (ОК 1); Владеет: базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет(ИК 4) | | |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| Цели темы | Приобретение умений определять грамматические категории латинского существительного, владеть моделью словарной формы существительного, находить основу (корень) существительного и пользоваться моделями склонений существительных для использования полученных знаний на последующих занятиях | | |
| РОт | Пр.зан.. | 1ч 1ч 1ч | Знает категории существительных, правила определения рода и склонения существительных. Умеет определять склонение и род существительных, вид определений. Владеет навыками перевода терминов с латинского языка на русский язык и с русского на латинский язык, включающими несогласованные определения; владеет навыками определения рода и склонения существительных. |
| | СРС | 3ч | Умеет: конструировать многословные латинские анатомо-гистологические структуры с несогласованными определениями; - переводить термины с латинского на русский язык и наоборот; Владеет: минимумом анатомо-гистологической лексики |
| Тема7. Имя прилагательное. 1-я группа прилагательных. Тема 8. 2-я группа прилагательных. Тема 9. Согласованное определение | | | |
| Компетенции | ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности ИК 4: готов работать с информацией из различных источников. | | |
| РОд | Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов. -способы и средства образования терминов в анатомической терминологии; -терминологические единицы на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. Умеет: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины (ОК 1) -извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; -свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; -использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; -преобразовывать, сохранять и передавать информацию; правильно читать, переводить и составлять латинские мед. термины. | | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | Владеет: базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности (ИК 4) | | |
| Цели темы | Приобретение умений определять грамматические категории латинских прилагательных 1-й и 2-й группы и владеть их родовыми окончаниями | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | <u>Знает</u> категории имени прилагательного, правила определения группы прилагательных. <u>Умеет</u> переводить термины с латинского языка на русский и с русского на латинский язык, включающие согласованные определения. <u>Владеет</u> навыками перевода терминов с согласованным определением. |
| | СРС | 3ч | <u>умеет</u> переводить термины с латинского на английский язык и наоборот; умеет конструировать многословные латинские анатомо-гистологические структуры с согласованными определениями; <u>владеет</u> минимумом анатомо-гистологической лексики |
| Тема 10. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. | | | |
| Тема 11. Превосходная степень прилагательных | | | |
| Тема 12. Субстантивация прилагательных | | | |
| Компетенции | <p>ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности</p> <p>ОК 3: способен и готов к анализу значимых политич-их событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному отношению к историч. наследию и традициям; владеет знанием историко-медтерминологии</p> <p>ИК 4: готов работать с информацией из различных источников.</p> | | |
| РОд | <p>Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов.</p> <p>-способы и средства образования терминов в анатомической терм-ии</p> <p>-терминологические единицы на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>Умеет: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины (ОК 1)</p> <p>-извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;</p> <p>-свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</p> | | |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | <p>-использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>-преобразовывать, сохранять и передавать информацию; правильно читать, переводить и составлять латинские мед. термины.</p> <p>Владеет: базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности (ИК 4)</p> | | |
| Цели темы | <p>Уметь определять грамматические категории латинских прилагательных и их степени сравнения, применять правила согласования с существительными для использования полученных знаний на последующих занятиях.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | <p>Знает: суффиксы прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.</p> <p>-субстантиваты – наименования кишок и оболочек.</p> <p>Умеет: строить термины, включающие прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</p> <p>-делать морфологический анализ латинских терминов и афоризмов с прилагательными в превосходной степени.</p> <p>Владеет навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский язык терминов, включающих прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> |
| | СРС | 3ч | <p>Умеет: самостоятельно и грамотно применять анатомо-гистологические термины разной структуры;</p> <p>владеет: определенным минимумом лексики латинской анатомической и гистологической номенклатур;</p> <p>-информацией о субстантиватах-наименованиях кишок и оболочек</p> |
| <p>Тема 13. III склонение существительных.</p> <p>Тема 14. Существительные 3-го склонения мужского рода</p> <p>Тема 15. Названия мышц по их функции</p> | | | |
| Компетенции | <p>ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности</p> <p>ОК 3: способен и готов к анализу значимых политич-их событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному отношению к историч. наследию и традициям; владеет знанием историко-медтерминологии</p> | | |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| Род | <p>Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов. -способы и средства образования терминов в анатомической терминологии. Понимает структуру многословных терминов Умеет: переводить без словаря с латинского языка на английский и с английского на латинский анатомические термины. -извлекать информацию из различных источников</p> | | |
| Цели темы | <p>Приобретение умений определять латинские существительные мужского рода 3-го склонения и владеть особенностями падежных окончаний для использования полученных знаний на последующих занятиях.</p> | | |
| РО темы (РОТ) | Пр.зан.. | 1ч 1ч 1ч | <p>Знает: особенности 3 склонения, окончания мужского рода 3 склонения, словарный минимум по мужскому роду с исключениями, названия мышц по функции. Умеет: строить термины включающие существительные мужского рода 3 склонения. Владеет: навыками перевода терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский язык, с использованием существительных мужского рода 3 склонения.</p> |
| | СРС | 3ч | <p>Умеет: конструировать многословные латинские анато-гистологические структуры, -переводить термины с латинского на русский язык и наоборот; Владеет информацией о типовых группах существительных</p> |
| <p>Тема 16.Существительные женского рода 3-го склонения. Тема 17. Существительные женского рода с суффиксом –іо Тема 18. Согласование прилагательных с существительными 3-го склонения женского рода</p> | | | |
| Компетенции | <p>ОК 3:способен и готов к анализу значимых политич-их событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному отношению к историч. наследию и традициям; владеет знанием историко-медтерминологии ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| Род | <p>Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов.</p> <p>-способы и средства образования терминов в анатомической терминологии.</p> <p>Понимает структуру многословных терминов</p> <p>Умеет: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины.</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</p> | | |
| Цели темы | <p>Уметь определять латинские существительные 3-го склонения женского рода, владеть падежными окончаниями в единственном и множественном числе, распознавать существительные греческого происхождения для использования полученных знаний на последующих занятиях.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан.. | 1ч 1ч 1ч | <p>Знает особенности 3 склонения, окончания женского рода 3 склонения, словарный минимум по женскому роду с исключениями.</p> <p>Умеет строить термины включающие существительные женского рода 3 склонения.</p> <p>Владеет навыками перевода терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский язык, с использованием существительных женского рода 3 склонения</p> |
| | СРС | 3ч | <p>Умеет переводить термины с латинского на русский язык и наоборот;</p> <p>Понимает смысл, этимологию и структуру терминов</p> <p>Владеет информацией о происхождении заданных латинских выражений и афоризмов</p> |
| <p>Тема 19. Существительные среднего рода 3-го склонения.</p> <p>Тема 20. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения</p> <p>Тема 21.Согласование прилагательных с существительными 3-го склонения среднего рода</p> | | | |
| Компетенции | <p>ОК 3:способен и готов к анализу значимых политич-их событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному отношению к историч. наследию и традициям; владеет знанием историко-медтерминологии</p> <p>ИК 4: готов работать с информацией из различных источников.</p> | | |
| Род | <p>Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов.</p> <p>-способы и средства образования терминов в анатомической терминологии.</p> | | |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | <p>Понимает структуру многословных терминов Умеет: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины. -извлекать информацию из различных источников; -свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</p> | | |
| Цели темы | <p>Уметь определять латинские существительные 3-го склонения среднего рода, владеть падежными окончаниями в единственном и множественном числе, распознавать существительные греческого происхождения для использования полученных знаний на последующих занятиях.</p> | | |
| РО темы (РОг) | Пр.зан.. | 1ч 1ч 1ч | <p>Знает особенности 3 склонения, окончания среднего рода 3 склонения, словарный минимум по среднему роду с исключениями. Умеет строить термины включающие существительные среднего рода 3 склонения. Владеет навыками перевода терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский язык, с использованием существительных среднего рода 3 склонения</p> |
| | СРС | 3ч | <p>Умеет переводить термины с латинского на английский язык и наоборот; Понимает смысл, этимологию и структуру терминов Владеет информацией о происхождении заданных латинских выражений и афоризмов</p> |
| <p>Тема 22. Именительный падеж множественного числа существительных Тема 23. Именительный падеж множественного числа прилагательных Тема 24. Сокращения в анатомической номенклатуре</p> | | | |
| Компетенции | <p>ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности ИК 4: готов работать с информацией из различных источников.</p> | | |
| РОд | <p>Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов; -способы и средства образования терминов в анатомической терминологии; -типологические особенности терминов в анатомическом разделе медицинской терминологии. Понимает латинскую медицинскую терминологию: структуру многословных терминов, смысл и значение медицинских терминов Умеет: анализировать, создавать профессиональные латинские</p> | | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | <p>термины;</p> <p>- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>- преобразовывать, сохранять и передавать информацию; правильно читать, переводить и составлять латинские мед. термины</p> <p>Владеет: базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности</p> | | |
| Цели темы | <p>Приобрести умения делать морфологический анализ латинских терминов и афоризмов с целью конструирования терминов с существительными и прилагательными в им. падеже множественного числа. Запомнить окончания существительных всех склонений и всех родов прилагательных 3-х склонений в именительном падеже множественного числа.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | <p>Знает правила образования Nom.PI существительных и прилагательных.</p> <p>Умеет образовывать термины включающие существительные и прилагательные в Nom.PI, уметь расшифровывать основные анатомические сокращения в Nom.PI.</p> <p>Владеет навыками перевода терминов включающих Nom.PI существительных и прилагательных.</p> |
| | СРС | 3ч | <p>Умеет: самостоятельно и грамотно применять анатоми-гистологич-ие термины разной структуры;</p> <p>-конструировать многословные латинские анатоми-гистологические термины;</p> <p>Владеет: грамматическими основами именного словообразования;</p> <p>-владеет определенным минимумом лексики латинской анатомической и гистологической номенклатур;</p> |
| <p>Тема 25. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных</p> <p>Тема 26. Родительный падеж множественного числа существительных 3-склонения</p> <p>Тема 27. Согласование существительных и прилагательных во множественном числе</p> | | | |
| Компетенции | <p>ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности</p> <p>ИК 4: готов работать с информацией из различных источников.</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| Род | <p>Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов</p> <p>-способы и средства образования терминов в анатомической терминологии</p> <p>Понимает латинскую медицинскую терминологию: структуру многословных терминов, смысл и значение медицинских терминов</p> <p>Умеет: анализировать, создавать профессиональные латинские термины.</p> <p>- переводить без словаря с латинского языка анатомические термины.</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>Владеет: базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности</p> | | |
| Цели темы | <p>Приобрести умения делать морфологический анализ латинских терминов и афоризмов с употреблением родительного падежа множественного числа;</p> <p>переводить термины – словосочетания с несогласованными определениями в родительном падеже множественного числа.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | <p>Знает правила образования Gen.Pl. существительных и прилагательных.</p> <p>Умеет переводить термины включающие Gen.Pl., с согласованным и несогласованным определением.</p> <p>Владеет навыками использования терминов с Gen.Pl.</p> |
| | СРС | 3ч | <p>Умеет: самостоятельно и грамотно применять анатоми-гистологические термины разной структуры;</p> <p>-конструировать многословные латинские анатоми-гистологические термины;</p> <p>Владеет: грамматическими основами именного словообразования;</p> <p>-определенным минимумом лексики латинской анатомической и гистологической номенклатур</p> |
| <p>Тема28. Систематизация изученного материала.</p> <p>Тема 29. Подготовка к контрольной работе</p> <p>Тема 30. Итоговая контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология»</p> | | | |
| Компетенции | ИК 4: готов работать с информацией из различных источников. | | |
| Род | <p>Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов.</p> <p>-способы и средства образования терминов в анатомической терминологии.</p> | | |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | <p>Понимает структуру многословных терминов Умеет: переводить без словаря анатомические термины. -извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой</p> | | |
| Цели темы | <p>Повторить в системе материалы пройденных занятий Уметь переводить термины с согласованными и несогласованными определениями с латинского языка на русский и с русского на латинский язык с существительными и прилагательными всех склонений в им. и род. падежах ед. и мн. числа.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан.. | 1ч 1ч 1ч | <p>Знает правила построения терминов с согласованным и несогласованным определением; терминов, включающих существительные 3 склонения всех родов с исключениями; правила образования Nom. Pl. и Gen.Pl., основные префиксы в медицинской терминологии. Умеет переводить термины с несогласованным и согласованным определением, термины, включающие 3 склонение существительных и включающие Nom. Pl. и Gen.Pl. Владеет навыками перевода терминов в Sing. и Pl., включая лексический минимум по каждой теме.</p> |
| | СРС | 3ч | <p>Знает: грамматические основы именного словообразования; -определенный минимум лексики латинской анатомической и гистологической номенклатур; Умеет: самостоятельно и грамотно применять анатоми-гистологические термины разной структуры путем переводов с русского языка на латинский и наоборот; -конструировать многословные латинские анатоми-гистологические структуры; понимать смысл, этимологию и структуру терминов</p> |
| <p>Тема 31. Словообразование в клинической терминологии. Тема 32. Суффиксы существительных и прилагательных Тема 33. Суффиксы –osis,-ismus,-it is,-oma, -iasis в клинической терминологии.</p> | | | |
| Компетенции | <p>ОК 3: способен и готов к анализу значимых политич-их событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному отношению к историч. наследию и традициям; владеет знанием историко-медтерминологии ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы</p> | | |

| | | | |
|----------------------|---|----------------|--|
| | гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности | | |
| РОд | <p>Знает способы и средства образования терминов в клинической терминологии.</p> <p>Понимает проф. латинскую медицинскую терминологию: принципы терм. словообразования, смысл и значение медицинских терминов;</p> <p>Умеет: анализировать, создавать профессиональные латинские термины.</p> <p>- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинические термины</p> <p>-определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</p> <p>Владеет различными приемами отбора и систематизации материала на определенную тему</p> | | |
| Цели темы | <p>получить представление о клинической терминологии, об однословных клинических терминах, образованных из греческих терминологических элементов;</p> <p>иметь представление о способах словообразования; о суффиксах существительных и прилагательных и их значениях;</p> | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | <p>Знает характерные структурные особенности клинических терминов, минимум латинских и греческих суффиксов.</p> <p>Умеет: анализировать и конструировать однословные клинические термины, включающие терминологические суффиксы.</p> <p>-проводить семантический анализ клинических терминов,</p> <p>-подбирать конкретное значение терминологического суффикса в клиническом термине.</p> <p>Владеет навыками разбивать клинические термины на морфемы и соединять значения терминологических суффиксов с каждым конкретным клиническим термином.</p> |
| | СРС | 3ч | <p>Умеет пользоваться словарем при выполнении письменных упражнений по составлению клинических терминов.</p> <p>Владеет наиболее употребительными словообразующими суффиксами.</p> |

| Тема 34. Префиксация. Частотные латинские приставки. Тема 35. Греческие приставки. Тема 36. Анализ клинических терминов с приставками | | | |
|--|---|----------------|--|
| Компетенции | <p>ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности</p> <p>ОК 3: способен и готов к анализу значимых политич-их событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному отношению к историч. наследию и традициям; владеет знанием историко-медтерминологии</p> <p>ИК 4: готов работать с информацией из различных источников.</p> | | |
| РОд | <p>Знает способы и средства образования терминов в клинической терминологии.</p> <p>Понимает проф. латинскую медицинскую терминологию: принципы терм. словообразования, смысл и значение медицинских терминов;</p> <p>Умеет: анализировать, создавать профессиональные латинские термины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинические термины -определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; -извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; <p>Владеет различными приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | | |
| Цели темы | <p>Приобрести знания о значениях греческих и латинских приставок; научиться анализировать, переводить и конструировать термины с греческими и латинскими приставками</p> | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | <p>Знает значения латинских и греческих приставок.</p> <p>Умеет распознавать префиксы в составе сложных терминов, объяснять общий смысл клинических терминов, строить термины с опорой на дефиницию, включающие известные префиксы латинского и греческого происхождения.</p> <p>Владеет навыками структурно-семантического анализа терминов, включающих известные латинские и греческие префиксы.</p> |
| | СРС | 3ч | <p>Умеет: с помощью усвоенных греко-латинских суффиксов и приставок конструировать термины с заданным значением</p> |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | | | -определить общий смысл латинского клинического термина; Владеет определенным количеством крылатых выражений |
| Тема 37. Основосложение. Тема 38. Словообразование в клинической терминологии. Тема 39. Греко-латинские обозначения тканей, органов. Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качества и др. | | | |
| Компетенции | ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. Деятельности ОК 3: способен и готов к анализу значимых политич-их событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному отношению к историч. наследию и традициям; владеть знанием историко-медтерминологии | | |
| РОд | Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов. -способы и средства образования терминов в клинической терминологии. -терминоэлементы на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. Умеет: определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; -определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; Владеет: профессиональным языком предметной области знания; анализирует использование профессиональной латинской терминологии. -базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. | | |
| Цели темы | Приобрести знания о правилах основосложения; минимум дублетных и одиночных ТЭ; характерные структурные особенности клинических терминов | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | Знает значения ТЭ, обозначающих греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. греческие тэ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Умеет распознавать ТЭ в составе однословных терминов, объяснять общий смысл клинических терминов; строить клинические термины с опорой на дефиницию. Владеет лексическим минимумом для объяснения смысла клинических терминов; навыками структурно- |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | | семантического анализа клинического термина |
| | СРС | 3ч | Умеет производить анализ клинических терминов, составлять глоссарий. Владеет информацией о происхождении и значениях афоризмов |
| Тема 40. Систематизация изученного материала | | | |
| Тема 41. Подготовка к контрольной работе | | | |
| Тема 42. Итоговая контрольная работа по разделу «Клиническая терминология». | | | |
| Компетенции | ИК 4: готов работать с информацией из различных источников. | | |
| РОд | <p>Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов. -способы и средства образования терминов в клинической терминологии. -терминоэлементы на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>Умеет: определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; -определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</p> <p>Владеет: профессиональным языком предметной области знания; анализирует использование профессиональной латинской терминологии. -базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p> | | |
| Цели темы | Повторить в системе материал всех занятий по клинической терминологии, закрепить умения и навыки по структурно-семантическому анализу и образованию терминов разной словообразовательной структуры, правила основосложения, характерные структурные особенности клинических терминов, минимум дублетных и одиночных ТЭ, суффиксов, префиксов. | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | <p>Знает: значения терминологических суффиксов и префиксов; значения суффиксов существительных и прилагательных;</p> <p>-перечень ТЭ, обозначающие учение, науку, лечение, болезнь, методы диагностического обследования, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы, секреты, выделения, пол, возраст, функциональные патологические состояния и процессы, различные физические свойства, качества.</p> <p>Умеет выполнять морфемный анализ клинических терминов с их последующим объяснением, включающие ТЭ, префиксы и суффиксы ранее обозначенные.</p> <p>Владеет навыками структурно-</p> |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | | | семантического анализа терминов, включающих префиксы, терминологические суффиксы, латинизированные греческие и латинские суффиксы существительных и прилагательных, а также ТЭ, ранее обозначенные. |
| | СРС | 3ч | Умеет: выполнять лексико-грамматические упражнения; -составлять и анализировать клинические термины; владеет навыками выполнения тестовых заданий |
| Тема 43. Общее представление о фармтерминологии. Номенклатура лекарственных средств. | | | |
| Тема 44. Лекарственные формы | | | |
| Тема 45. Названия частей растений | | | |
| Компетенции | ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности | | |
| РОд | Знает: способы и средства образования терминов в фармацевтической терминологии. -900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. Понимает проф. латинскую медицинскую терминологию Умеет: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины -вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; -использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; -преобразовывать, сохранять и передавать информацию; правильно читать, переводить и составлять латинские мед. термины владеет: базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. | | |
| Цели темы | Приобрести знания о некоторых генеральных фармацевтических терминах; о способах словообразования и типовых структурах наименований лекарственных средств и препаратов; научиться уметь связывать особенности написания наименований и, частично, значений с включёнными в их состав частотными отрезками. | | |
| РО темы | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | Знает основные термины фармации, частотные отрезки в тривиальных наименованиях веществ; принципы |

| | | | |
|---|---|----|---|
| (РОт) | | | <p>построения тривиальных, торговых международных непатентованных наименования.</p> <p>Умеет выделять в названиях веществ частотные отрезки, несущие в себе медицинскую информацию, выявлять виды информации в названиях лекарственных средств.</p> <p>Владеет навыками анализа и перевода с одного языка на другой названия лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков и общих основ.</p> |
| | СРС | Зч | <p>знает определенный минимум латинских названий лекарственных средств и препаратов;</p> <p>умеет без орфографических и грамматических ошибок строить фармацевтические термины</p> |
| <p>Тема 46. Грамматические категории глаголов</p> <p>Тема 47. Образование повелительного и сослагательного наклонений.</p> <p>Тема 48. Глагол <i>fi</i>, <i>feri</i></p> | | | |
| Компетенции | <p>ОК 3: способен и готов к анализу значимых политич-их событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладению основными отношением понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному к историч. наследию и традициям; владеть знанием историко-медтерминологии</p> <p>ИК 4: готов работать с информацией из различных источников.</p> | | |
| РОд | <p>Знает: способы и средства образования терминов в фармацевтической терминологии.</p> <p>-900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>Понимает проф. латинскую медицинскую терминологию</p> <p>Умеет: переводить без словаря с латинского языка на английский и с английского на латинский фармацевтические термины</p> <p>-вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве;</p> <p>-использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>-преобразовывать, сохранять и передавать информацию; правильно читать, переводить и составлять латинские мед. термины</p> <p>владеет: базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p> | | |
| Цели темы | <p>Научиться правилу образования единственного числа повелительного наклонения и 3-го лица ед. и мн. числа сослагательного наклонения.</p> <p>Ознакомиться с рецептурными формулировками с глаголами.</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | Знает правила образования повелительного и сослагательного наклонений глаголов. Знает стандартные глагольные рецептурные формулировки. Умеет различать повелительное и сослагательное наклонения в стандартных рецептурных формулировках, умеет образовывать множественное число в формулировках сослагательного наклонения. Владеет навыками использования рецептурных формулировок в повелительном и сослагательном наклонениях, и формулировок с глаголом fieri. |
| | СРС | 3ч | Умеет грамотно писать фармацевтические названия на латинском языке; владеет определенным минимумом латинских названий лекарственных средств и препаратов; |
| Тема 49. Винительный падеж и аблятив Тема 50. Рецепт. Структура рецепта Тема 51. Перевод рецептов | | | |
| Компетенции | ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности ИК 4: готов работать с информацией из различных источников. | | |
| РОд | Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов. -способы и средства образования терминов в фармацевтической терминологии. Понимает проф. латинскую медицинскую терминологию: содержание и структуру латинской части рецепта. Умеет: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины и рецепты. -грамотно оформлять латинскую часть рецепта; -вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве | | |
| Цели темы | Научиться определять предлоги, управляющие винительным падежом и аблятивом. Усвоить основные правила выписывания рецептов. Научиться правильно оформлять латинскую часть рецепта. | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | Знает: правила падежного управления предлогов в медицинской терминологии, -наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами. -оформление рецептурной строки на |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | | | <p>латинском языке.</p> <p>Умеет: переводить профессиональные выражения с предлогами с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</p> <p>-выписывать рецепты, а также выделять частотные отрезки в тривиальных названиях веществ с их объяснением</p> <p>Владеет навыками перевода рецептов и выражений с предлогами с русского языка на латинский и с латинского на русский язык, владеть навыками выделения частотных отрезков с их объяснением.</p> |
| | СРС | 3ч | <p>Умеет: правильно оформлять на латинском языке одно- и многословные фармацевтические наименования;</p> <p>-без орфографических и грамматических ошибок оформлять латинскую часть рецепта.</p> <p>владеет определенным минимумом латинских названий лекарственных средств и препаратов;</p> |
| <p>Тема 52. Химическая номенклатура.</p> <p>Тема 53. Названия кислот</p> <p>Тема 54. Названия оксидов.</p> | | | |
| Компетенции | <p>ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности</p> <p>ИК 4: готов работать с информацией из различных источников.</p> | | |
| Род | <p>Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов.</p> <p>-способы и средства образования терминов в фармацевтической терминологии.</p> <p>Понимает проф. латинскую медицинскую терминологию: содержание и структуру латинской части рецепта.</p> <p>Умеет: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины и рецепты.</p> <p>-грамотно оформлять латинскую часть рецепта;</p> <p>-вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве</p> | | |
| Цели темы | <p>Приобрести знания о латинских названиях важнейших химических элементов и умения образовывать на латинском языке названия кислот, оксидов и закисей.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | <p>Знает названия химических элементов на латинском языке, знает правила построения названий кислот, оксидов, закисей.</p> <p>Умеет составлять названия кислот,</p> |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | | | оксидов, закисей латинском языке. Владеет навыками перевода названий кислот, оксидов, закисей с латинского языка на русский и с русского на латынь, а также использования этих наименований в рецепте. |
| | СРС | 3ч | Умеет: правильно оформлять на латинском языке наименования кислот и оксидов; -без орфографических и грамматических ошибок оформлять латинскую часть рецепта с кислотами и оксидами владеет определенным минимумом латинских названий лекарственных средств и препаратов; умеет без орфографических и грамматических ошибок оформлять латинскую часть рецепта с кислотами и оксидами |
| Тема 55. Названия солей. | | | |
| Тема 56. Важнейшие рецептурные сокращения. | | | |
| Тема 57. Перевод рецептов в полном и сокращенном варианте | | | |
| Компетенции | ОК 3: способен и готов к анализу значимых политич-их событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладению основными отношением понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному к историч. наследию и традициям; владеть знанием историко-медтерминологии ИК 4: готов работать с информацией из различных источников. | | |
| РОд | Знает: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов. -способы и средства образования терминов в фармацевтической терминологии. Понимает проф. латинскую медицинскую терминологию: содержание и структуру латинской части рецепта. Умеет: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические термины и рецепты. -грамотно оформлять латинскую часть рецепта; -вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве | | |
| Цели темы | Научиться образовывать названия анионов солей. Знать частотные отрезки химического значения. Владеть правилами сокращения в рецепте. | | |
| РО темы (РОт) | Пр.зан. | 1ч 1ч 1ч | Знает: основные принципы построения названий солей на латинском языке. -суффиксы, используемые для образования названий солей. - правила и список общепринятых рецептурных сокращений. Умеет: образовывать латинские названия солей и эфиров. -перевести рецепты с русского языка на |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | | | латинский в полной и сокращенной форме. Владеет: навыками перевода названий солей и эфиров с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. -навыками перевода рецептов в сокращенной форме, применяя список общепринятых рецептурных сокращений. |
| | СРС | 3ч. | Умеет переводить рецепты, в состав которых входят названия солей и эфиров в полном и сокращенном варианте Владеет информацией о происхождении и значениях афоризмов (выучить). |
| Тема 58. Систематизация материала по фармацевтической терминологии. | | | |
| Тема 59. Итоговое занятие по всем разделам медицинской терминологии. | | | |
| Тема 60. Итоговый лексико –грамматический тест | | | |
| Компетенции | ОК 1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности ИК 4: готов работать с информацией из различных источников. | | |
| Род | Знает: способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. -900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. Понимает проф. латинскую медицинскую терминологию: принципы терм. словообразования, структуру многословных терминов, смысл и значение медицинских терминов, содержание и структуру лат. части рецепта. Умеет: анализировать, создавать профессиональные латинские термины. - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты. -определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; -грамотно оформлять латинскую часть рецепта; -вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; -извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета | | |
| Цели темы | Показать знания учебного материала по разделам: «Анатомическая терминология», «Фармацевтическая терминология» (рецептура, номенклатура лекарственных препаратов, химическая номенклатура и др.), «Клиническая терминология» (греческие терминологические элементы, клинические термины). | | |
| РО | Пр.зан. | 1ч 1ч | Знает: принципы построения номенклатурных наименований на |

| | | | |
|-----------------------|------------|----|---|
| темы (РОТ) | | 1ч | <p>латинском языке, использование названий многословных терминов с правильным порядком слов;</p> <p>-основные рецептурные формулировки с глаголами и медицинские выражения с предлогами.</p> <p>Умеет перевести термины с русского языка на латинский и обратно в каждом разделе: анатомическом клиническом и фармацевтическом</p> <p>Владеет навыками перевода номенклатурных наименований в каждом разделе курса «Латинский язык»</p> |
| | СРС | 3ч | <p>Знает весь, предложенный для запоминания, перечень латинских слов и крылатых изречений.</p> <p>Умеет переводить однословные и многословные фармацевтические термины, содержащие согласованные и несогласованные определения.</p> <p>Владеет практическим материалом всех разделов</p> |

10. Календарно-тематический план дисциплины

| № и название темы | Форм-е компетенции | Практические занятия | | СРС | | | | | литература | Срок сдачи |
|---|--------------------|--|-------|---|--|------|--|-------|-------------------------|------------|
| | | (часы), вопросы, методы | баллы | № и темы заданий | Задания на срс | часы | форма контр. | баллы | | |
| I семестр | | | | | | | | | | |
| Модуль №1 | | | | | | | | | | |
| Занятие 1. 1. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы 2. Латинский алфавит. 3. Правила ударения в латинских словах. Долгие и краткие суффиксы. | ОК-3 ИК-4 | План: (1ч) 1. Раскройте цели изучения латинского языка, объем и содержание предмета. 2. Оцените роль латинского и греческого языков в формировании европейской науки и культуры и основные этапы развития медицинской терминологии. План: (1ч) 1. Запомните правила чтения гласных и согласных звуков. 2. Перечислите диграфы и буквосочетания. План: (1ч) 1. Объясните правила постановки ударения. 2. Выучите правила долготы и краткости слога. 3. Сравните долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных. Методы: МЛ, През. | 1,5 | История латинского языка (дополнительные материалы). Эпохи. О некоторых особенностях постановки ударения. | 1. Исследуйте историю латинского языка, основные этапы его развития 2. Объясните взаимосвязь истории Римской империи с распространением латинского языка. 3. Дайте оценку латинскому языку как профессиональному языку медиков; 4. Составьте сообщение об особенностях постановки ударения в словах греческого происхождения 5. Перечислите слова греческого происхождения и расставьте ударения, согласно правилам. | 3 | презентации; подгот. конспектов, рефератов, выполнение заданий | 0,5 | осн 1,2 доп 5,7, 8,9 | 1-я нед |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|------------|--|--|----------|---|------------|---|--------------------|
| <p>Занятие 2. 1. Структура анатомического термина. 2. Имя существительн-е. 3.Несогласованн ое определение.</p> | <p>ОК-1 ИК-4</p> | <p>План: (1ч) 1. Объясните структуру анатомического термина. План: (1ч) 1. Перечислите грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Расскажите о типах склонения и объясните как определить практическую основу существительного. План: (1ч) 1.Сравните несогласованное определение с согласованным 2.Обоснуйте свой ответ Методы: МШ</p> | <p>1,5</p> | <p>Греческие существител-е в анатомической номенклатуре, особенности их словарной формы.</p> | <p>1.Выделите из лексич-х минимумов сущ-е греч-го происхождения и объясните их особен-ти; 2.Составьте модели анатомических терминов 3.Напишите карточки с примерами сущ-х греческого происхождения и просклоняйте их.</p> | <p>3</p> | <p>составление карточек с прим., включающими сущ. греческого происхождения; выполнение индивидуальных заданий (просклонять определенные существительны е)</p> | <p>0,5</p> | <p>осн 1,2 доп 5,7, 8,9</p> | <p>2-я нед</p> |
| <p>Занятие 3. 1. Имя прилагательное. 1-я группа. 2.Вторая группа прилагательных 3.Согласованное определение</p> | <p>ОК-1 ИК-4</p> | <p>План: (1ч) 1. Перечислите грамматические категории: род, число, падеж прилаг-ых. План: (1ч) 1. Назовите признаки деления прилагательных на 2 группы по типу склонения. План: (1ч) 1. Определите место имени прилагательного в структуре анатомического термина: согласованное определение. 2. Сделайте обзор согласования существительных и</p> | <p>1,5</p> | <p>Согласование прилагательных с существительны ми.</p> | <p>1.Составьте схемы и модели многословных анатомических терминов, состоящих из сущ-х и прилагательных; 2.Выпишите из анат-го атласа термины, сост. из сущ-х и прилагательных, объясните порядок и переведите на англ. яз.</p> | <p>3</p> | <p>оформление карточек со схемами, включающими согласованные и несогласованные определения; выполнение тестовых заданий и упражнений</p> | <p>0,5</p> | <p>осн 1,2 доп 5,7, 8,9</p> | <p>3-я нед</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|-----|---|---|---|---|-----|----------------------------------|------------|
| | | прилагательных. Методы: ДЗ (слайды), Презентация | | | | | | | | |
| Занятие 4. 1. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прил-ых. 2. Превосходная степень прил-ых 3. Субстантивация прилагательных | ОК-1 ОК-3 ИК-4 | План: (1ч) 1. Объясните в действиях образование сравнительной степени прилагательных. 2. Опишите согласование прилагательных сравнительной степени с существительными I-V скл-й План: (1ч) 1. Объясните в действиях образование превосходной степени прилагательных. 2. Опишите согласование прилагательных превосходной степени с существительными I-V скл-й План: (1ч) 1. Перечислите префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. 2. Проанализируйте правила образования сложных прилагательных Методы: МГ | 1,5 | Употребление прилагательных «большой», «малый» в анатомической терминологии Студенческий гимн «Гаудеамус» | Выпишите из анатомического атласа примеры с прилагательными большой и малый. Запомните текст студенческого гимна на латинском языке | 3 | Выполнение практических заданий. Исполнение студенческого гимна на латинском языке | 0,5 | осн 1,2 доп 5,7, 8,9 | 4-я нед |
| Занятие 5. 1. III-е склонение существительных (общая хар-ка) | ОК-1 ОК-3 | План: (1ч) 1. Перечислите основные особенности III склонения. План: (1ч) 1. Назовите грамматические | 1,5 | Состав 3-го склонения по типам (гласный, согласный, | 1. Перечислите все типы склонений 2. Сравните существительные 3-го склонения по типам | 3 | Составление схемы или таблицы; выполнение практических | 0,5 | осн 1,2 доп 5,7, 8,9 | 5-я нед |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|-----|-----------------------------------|--|---|--|-----|----------------------------------|------------|
| 2.Существительные 3-го склонения мужского рода 3.Названия мышц по их функции | | признаки мужского рода и характер основ. 2.Составьте список исключений из правил План: (1ч) 1. Запомните наименования мышц по их функции. 2.Исследуйте грамматическую структуру словосочетаний, обозначающих названия мышц. Методы: ДИ | | смешанный) | | | заданий | | | |
| Занятие 6. 1.Существительные женского рода 3-го склонения. 2.Существительные женского рода с суффиксом –іо 3.Согласование прилагат-х с существительными 3-го склонения женского рода | ОК-1 ОК-3 | План: (1ч) 1. Перечислите грамматические признаки женского рода и характер основ. 2. Назовите исключения из правил существительных III рода склонения. План: (1ч) 1. Обсудите составление словарной формы существительных женского рода 3-го склонения План: (1ч) 1.Обрисуйте последовательность согласования прилагательных с существительными женского рода 3-го склонения Методы: ОК, СЗ | 1,5 | Этимология анатомических терминов | 1.Изучите информацию о происхождении анатомических терминов 2.Составьте по этим терминам буклеты или создайте рисунки 3.Подготовьте сообщения об этимологии анатомических терминов | 3 | подготовка сообщ., рисунков, буклетов; презентация материала; разгадывание и составление загадок, включающих анатомические термины | 0,5 | осн 1,2 доп 5,7, 8,9 | 5-я нед |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|------------|---------------------------------------|--|----------|--|------------|---|--------------------|
| <p>Занятие 7. 1. Существительные среднего рода 3-го склонения 2. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения 3. Согласование прилагательных с существительными 3-го склонения.</p> | <p>ОК-3 ИК-4</p> | <p>План: (1ч) 1. Перечислите грамматические признаки среднего рода и характер основ. 2. Назовите исключения из правил рода существительных III склонения. План: (1ч) 1. Обсудите составление словарной формы существительных среднего рода 3-го склонения 2. Приведите примеры согласования прилагательных с существительными среднего рода 3-го склонения. План: (1ч) 1. Сделайте вывод об употреблении всех групп и типов прилагательных с существительными III склонения всех родов. Методы: ПЗ, ТД</p> | <p>1,5</p> | <p>Из истории латинских выражений</p> | <p>1. Сделайте обзор выражений и опишите историю их возникновения 2. Оцените значение выражений для развития кругозора</p> | <p>3</p> | <p>творческие работы (рисунки, сообщения).</p> | <p>0,5</p> | <p>осн 1,2 доп 5,7, 8,9</p> | <p>6-я нед</p> |
| <p>Занятие 8. 1. Именительный падеж множественного числа существительных 2. Именительный падеж множественного числа прилагательных 3. Сокращения в</p> | <p>ОК-1 ИК-4</p> | <p>План: (1ч) 1. Запомните правила образования именительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений 2. Сделайте эскиз схемы, который покажет последовательность образования</p> | <p>1,5</p> | <p>Великие анатомы древности</p> | <p>1. Соберите информацию по истории анатомии и великих людях, внесших определенный вклад в ее развитие. 2. Составьте сообщения и рефераты об этих людях; 3. Сделайте обзор терминов, получивших</p> | <p>3</p> | <p>подготовка сообщений, рефератов; презентация материалов; составление таблицы по этапам развития анатомии и людей, внесших</p> | <p>0,5</p> | <p>осн 1,2 доп 5,7, 8,9</p> | <p>6-я нед</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|-----|---|--|---|--|-----|----------------------------------|------------|
| анатомической номенклатуре | | <p>множественного числа существительных</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Запомните правила образования именительного падежа множественного числа прилагательных двух групп</p> <p>2. Сравните образование множественного числа существительных и прилагательных и обоснуйте.</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Составьте список основных условных сокращений множ. числа, употребляемых в номенклатуре.</p> <p>Методы: МШ, РМ</p> | | | название в их честь (эпонимы) | | на определенном этапе свой вклад | | | |
| <p>Занятие 9.</p> <p>1. Родительный падеж множ-го числа существ-х и прилагател-х</p> <p>2. Родительный падеж множ. ч. сущ-х 3-скл-я</p> <p>3. Согласование существ-х и прилагательных во множест. числе</p> | ОК-1 ИК-4 | <p>План: (1ч)</p> <p>1. Запомните правила образования родительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений и прилагательных.</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Раскройте особенности образования родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных 3-го склонения</p> <p>План: (1ч)</p> | 1,5 | Элементарные сведения из области греческого языка | <p>1. Обсудите информацию о значении греческого языка для медицины</p> <p>2. Проанализируйте греческий алфавит</p> | 3 | подготовка конспектов, рабочие тетради | 0,5 | осн 1,2 доп 5,7, 8,9 | 7-я нед |

| | | | | | | | | | | |
|---|------|--|-----|--|---|---|--|-----|----------------------------------|------------|
| | | 1. Объясните согласование несогласованных и согласованных определений с существительными множественного числа в именительном и родительном падеже Методы: МГ, ИЗ | | | | | | | | |
| Занятие 10. 1. Систематизация изученного материала. 2. Подготовка к контрольной работе 3. Итоговая контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология» | ИК-4 | План: (1ч) 1. Повторите основные грамматические правила образования множественного числа существительных и прилагательных. План: (1ч) 1. Исследуйте методику построения, разбора и перевода многословных анатомических терминов. План: (1ч) 1. Выполните варианты заданий итоговой контрольной работы по анатомической терминологии Методы: КР | 1,5 | Контрольная работа | Продемонстрируйте усвоение всех грамматических признаков и способов построения анатомических и гистологических терминов | 3 | выполнение упражнений; фронтальный опрос слов и выражений; тестированный опрос | 0,5 | осн 1,2 доп 5,7, 8,9 | 7-я нед |
| Всего часов: 30 | | | 156 | | | | 30 | 56 | | |
| Рубежный контроль 1 | | | | | | | Выполнение тестовых заданий. Портфолио | 106 | | |
| Итого: Модуль 1-30 баллов | | | 156 | Анализ результатов ТК1, ТК 2, ТК3, СРС, СРСП. Выст-е итог. баллов | | | | 156 | | 8-я нед |
| Модуль №2 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|------------|--|---|----------|---|------------|--|---------------------|
| <p>Занятие 11. 1. Словообразование в клинической терминологии. 2. Суффиксы существительных и прилагательных 3. Суффиксы – osis, -ismus, -it is, -oma, -iasis в клинической терминологии.</p> | <p>ОК-1 ОК-3</p> | <p>План: (1ч) 1. Прокомментируйте основные понятия клинической терминологии; 2. Предложите свои примеры однословных клинических терминов, образованных из греческих терминологических элементов; План: (1ч) 1. Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между русскими и латинскими суффиксами существительных и прилагательных и их значениями; План: (1ч) 1. Раскройте основные приемы по образованию существительных и прилагательных с различным словообразовательным значением. Методы: МЛ, СЗ</p> | <p>1,5</p> | <p>Употребление суффиксов в названиях заболеваний</p> | <p>1. Объясните в действиях умение определять значение слова по его составляющим частям 2. Сформулируйте правила составления новых медицинских терминов посредством суффиксального способа 3. Объясните порядок анализа медицинских терминов, составленных при помощи суффиксов</p> | <p>3</p> | <p>демонстрация найденных примеров и объяснение; выборка из клинических словарей; образование терминов различными способами</p> | <p>0,5</p> | <p>осн 1,2 доп 4,5, 7,8, 9</p> | <p>9-я нед</p> |
| <p>Занятие 12. 1. Префиксация. Частотные латинские приставки. 2. Греческие приставки. 3. Анализ клинических</p> | <p>ОК-1 ИК-4</p> | <p>План: (1ч) 1. Объясните в действиях умение определять значение слова по его составляющим частям 2. Назвать частотные греко-латинские дублетные приставки и их значения; План: (1ч)</p> | <p>1,5</p> | <p>Греческие приставки, противоположные по своему значению</p> | <p>1. Запомнить частотные греко-латинские дублетные и антонимичные приставки и их значения; 2. Выработать умения анализировать и образовывать с заданным значением</p> | <p>3</p> | <p>Составление словаря и анализ терминов по ТЭ, с объяснением последовательности работы.</p> | <p>0,5</p> | <p>осн 1,2 доп 4,5, 7,8, 9</p> | <p>10-я нед</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|-----|--|--|---|---|-----|----------------------------------|-------------|
| терминов с приставками | | 1.Сформулируйте правила составления новых медицинских терминов посредством префиксального способа План: (1ч) 1. Объясните порядок анализов медицинских терминов , составленных при помощи приставок 2.Обсудить правила дифференцированного применения греко-латинских приставок Методы: РМ, МГ | | | префиксальные и префиксально-суффиксальные производные. | | | | | |
| Занятие 13. 1.Основосложение. 2.Греко-латин-е обозначения тканей, органов. 3.ОдиночныеТЭ, обозначающие физические свойства, качества и др. | ОК-1 ОК-3 | План: (1ч) 1.Проанализируйте и запомните значения новых греко-латинских терминологических элементов; План: (1ч) 1.Обсудите выполнение упражнений на анализ клинических терминов по ТЭ и конструирование терминов по заданному образцу. План: (1ч) 1.Потренируйтесь в чтении и переводе клинических терминов с русского языка на латинский и наоборот Методы: ОК, МГ | 1,5 | Словообразовательный анализ клинических терминов | 1.Объясните порядок анализов медицинских терминов , составленных различными способами 2.опишите случаи применения интерфикса. 3.Предложите свои примеры клинических терминов, составленных при помощи словарей и справочных материалов | 3 | творческое видение составленных терминов (рисунки, слайды, творческие работы) | 0,5 | осн 1,2 доп 4,7, 8,9 | 11-я нед |
| Занятие 14. | | План: (1ч) | 1,5 | Этимология | 1.Изучите информацию о | 3 | Презентация | 0,5 | осн | 12-я |

| | | | | | | | | | | |
|--|------|---|-----|---|---|---|--|-----|--|-----------------|
| <p>1. Систематизация изученного материала 2. Подготовка к контрольной работе 3. Итоговая контрольная работа по разделу «Клиническая терминология».</p> | ИК-4 | <p>1. Раскройте особенности дублетных и одиночных терминологических элементов, греко-латинских суффиксов и префиксов; 2. Обратите особое внимание на те ТЭ, которые в рамках медицинской терминологии являются многозначными или имеют сходные, близкие значения План: (1ч) 1. Оцените значимость структурно-семантического анализа и образования терминов разной словообразовательной структуры. 2. Проведите работу по образованию терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных терминологических элементов. План: (1ч) 1. Обсудите типы вопросов и варианты заданий контрольной работы по клинической терминологии Методы: РИ</p> | | <p>происхождения клинических терминов История клинических выражений</p> | <p>происхождении клинических терминов 2. Составьте по этим терминам буклеты или создайте рисунки 3. Подготовьте сообщения об этимологии клинических терминов 4. Сделайте обзор выражений, опишите историю их возникновения 5. Оцените значение выражений для более глубокого владения медицинской терминологией</p> | | <p>найденных материалов</p> | | <p>1,2 доп 4,7, 8,9</p> | <p>нед</p> |
| <p>Занятие 15. 1. Общее представление о фармацевтической терминологии.</p> | ОК-1 | <p>План: (1ч) 1. Составьте список номенклатуры лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие.</p> | 1,5 | <p>Тривиальные названия гликозидов, алкалоидов, синтетических</p> | <p>Сделайте обзор тривиальных названий витаминов и поливит-в, гликозидов, алкалоидов, синтетических лекарственных средств.</p> | 3 | <p>презентация темы; демонстрация найденных примеров и</p> | 0,5 | <p>осн 1,2 доп 3,4 8,9</p> | <p>13-я нед</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|------------|--|--|----------|--|------------|---|--|
| <p>Тривиальные наименования. 2.Частотные отрезки. 3.Лекарствен-е формы Названия частей растений</p> | | <p>2. Перечислите наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов. 3. Запомните частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. План: (1ч) 1. Сделайте обзор по кратким сведениям о лекарственных формах. План: (1ч) 1.Обсудите правила оформления названий препаратов на латинском языке. Методы: П(презентация), ДМ (слайды)</p> | | <p>лек-х средств, витаминов, ферментных препарат-в</p> | <p>2.Перечислите примеры и оформите карточки с названиями этих средств. 3.Сравните тривиальные и систематические наименования. 4.Научитесь различать частотные отрезки, указывающие на принадлежность к этим группам</p> | | <p>объяснение отлич. признаков; карточки с примерами</p> | | | |
| <p>Занятие 16. 1.Грамматичес-е категории глаголов 2.Образование повелительного наклонения. 3. Образование сослагательного наклонения. Глагол fio, fieri</p> | <p>ОК-3 ИК-4</p> | <p>План: (1ч) 1. Составьте список грамматических категорий глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение. План: (1ч) 1.Объясните образование повелительного и сослагательного наклонения. 2. Назовите стандартные глагольные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание</p> | <p>1,5</p> | <p>Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.</p> | <p>1.Выберите в предложениях и афоризмах глаг.наст. в. изъяв. накл.действ-го и страдательного залогов. 2.Самостоятельно переведите афоризмы, выражения, пословицы 3.Найдите эквиваленты в родном языке для расширения рамок профессионального использования латинского языка; 4.научитесь переводить</p> | <p>3</p> | <p>демонстрация найденных глаголов и объяснение их знач-й; чтение переведенных афоризмов, выраж., пословиц аналоги выражений в родном языке.</p> | <p>0,5</p> | <p>осн 1,2 доп 3,6, 8,9</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|-----|--|---|---|--|-----|----------------------------------|-------------|
| | | План: (1ч) 1. Сформулируйте правила употребления глагольных форм fiat, fiant. Методы: СЗ, СС | | | простые латинские предложения; более осознанно запоминать афоризмы и пословицы. | | | | | |
| Занятие 17. 1. Винительный падеж и аблятив 2. Рецепт. Структура рецепта 3. Перевод рецептов | ОК-1 ИК-4 | План: (1ч) 1. Раскройте значимость наиболее употребительных рецептурных формулировок и професс. выражений с предлогами. 2. Проиллюстрируйте построение многокомпонентных наименований лекарственных средств (ЛС). План: (1ч) 1. Составьте структуру рецепта и сформулируйте правила оформления латинской части рецепта. 2. Объясните употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев. План: (1ч) 1. Потренируйтесь в умении переводить латинскую часть рецепта с латинского на русский и с русского на латинский язык. Методы: ПЗ, ЛО, ДИ | 1,5 | Официальные лекарственные формы, используемые за рубежом | 1. Продемонстрируйте материал об официальных лек-х формах, используемых за рубежом. 2. Соберите наглядный материал, дайте описание. 3. Составьте таблицу с лекарств-ми формами, используя полученную информацию об официальных лекарственных формах, используемых за рубежом; Продемонстрируйте умения выписывать их в рецептах. | 3 | презентация темы; демонстрация найд-го наглядного материала и объяснение отлич-х признаков; демонстрация табл. с лек-ми формами; | 0,5 | осн 1,2 доп 3,6, 8,9 | 14-я нед |
| Занятие 18. 1. Химическая номенклатура. | ОК-1 ИК-4 | План: (1ч) 1. Назовите химические элементы в латинском | 1,5 | Этимология названий химических | 1. Обсудите информацию о происх-ии названий химических элементов и | 3 | презентация темы; подготовка | 0,5 | осн 1,2 доп | 14-я нед |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|-----|--|--|---|--|-----|-------------------------|----------|
| 2. Названия кислот 3. Названия оксидов. | | <p>варианте и проанализируйте их, обратив внимание на общее в наименованиях.</p> <p>2. Объясните закономерность образования названий кислот на латинском языке.</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Сформулируйте правила образования названий оксидов.</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Потренируйтесь в переводе фармацевтических терминов и рецептов с химической номенклатурой на латинский язык.</p> <p>Методы: МШ</p> | | элементов, кислот | <p>кислот.</p> <p>2. Соберите наглядный материал по теме.</p> <p>3. Изучите информацию об испол-ии их в медицине.</p> <p>4. Расширьте представление о некоторых названиях наиболее часто встречающихся в медицине названий химических элементов</p> | | рефератов, буклетов, сообщений. демонстрация найденного наглядного материала. | | 3,6, 8,9 | |
| <p>Занятие 19.</p> <p>1. Названия солей.</p> <p>2. Важнейшие рецептурные сокращения.</p> <p>3. Перевод рецептов в полном и сокращенном варианте</p> | ОК-3 ИК-4 | <p>План: (1ч)</p> <p>1. Сформулируйте правила образования названий солей.</p> <p>2. Запомните частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.</p> <p>3. Продемонстрируйте особые случаи оформления солей натрия и калия.</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Систематизируйте собственные наблюдения о сокращениях в рецептах и используйте их при написании рецептов</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Потренируйтесь в переводе фармацевтических</p> | 1,5 | Этимология названий лекарственных растений | <p>1. Соберите информацию о происх-ии названий лек-х растений.</p> <p>2. Соберите рисунки или иллюстрации с их изобр.</p> <p>3. Найдите и предоставьте информацию об этих же растениях, произраст-х у вас на родине, познакомьте остальных с местными названиями.</p> <p>4. Сделайте вывод о связи между названием и его историей.</p> | 3 | презентация темы; демонстрация найденного нагл-го материала; информация о местных названиях. | 0,5 | осн 1,2 доп 3,6, 8,9 | 15-я нед |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|-----|--|--|---|---|------------|----------------------------------|-------------|
| | | терминов и рецептов на латинский язык. 2. Примените полученную информацию, записав рецепты в сокращенном варианте Методы: ОК | | | | | | | | |
| Занятие 20. 1. Систематизация материала по фарм. терминологии. 2. Итоговое занятие по всем разделам медицинской термин-и. 3. Тест-контроль. | ОК-1 ИК-4 | План: (1ч) 1. Сформулируйте правила перевода фармацевтических терминов. 2. Назовите правила оформления рецептов. План: (1ч) 1. Сформулируйте правила составления словарных форм существительных и прилагательных; 2. Назовите падежные окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа всех склонений; 3. Продемонстрируйте умения анализировать и конструировать клинические термины с заданным значением; План: (1ч) 1. Обсудите типы вопросов и заданий. Методы: ТК | 1,5 | Повторение материала дисциплины в системе Командные соревнования | Придумайте вопросы соперникам по всем разделам медицинской терминологии; составьте кроссворды или сканворды по анатомической, клинической или фармацевтической терминологии. | 3 | Презентации вопросов, крассвордов, сканвордов. Рабочие тетради | 0,5 | осн 1,2 доп 5,7, 8,9 | 15-я нед |
| Всего часов: 30 | | | 156 | | | | 30 | | 56 | |
| Рубежный контроль 2 | | | | | | | | Выполнение | 10 | |

| | | | | |
|---------------------------|------------|--|------------|------------|
| | | тестовых заданий. Портфолио | | |
| Итого: Модуль 2-30 баллов | 156 | Анализ результатов ТК1, ТК 2, ТК3, СРС, СРСП. Выст-е итог. баллов | 156 | 16-я нед |
| Всего: 1-2 модуль | 306 | | 306 | 606 |

11. Образовательные технологии

ПЗ-практическое занятие
 МЛ- мини-лекция
 ИЗ-индивидуальные задания
 МГ - малые группы
 ОК - обучение в команде
 СС - создание синквейна

МШ – мозговой штурм
 ЛО – прием «Лови ошибку»
 СЗ - решение ситуационных задач
 РМ – раздаточные материалы
 Тесты (Т)
 През - презентации с использованием различных вспомогательных средств

П-портфолио
 РИ – ролевая игра
 ТД – терминологический диктант
 ТК – тест-контроль
 ДМ – демонстрация материала (слайды)

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Список литературы

Обязательная:

1. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник для студентов медицинских институтов/М.Н.Чернявский, Е.П.Тверковкина и др.; под ред. М.Н.Чернявского. – М.: Медицина.2008 – 352 с.
2. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах: учебно-методическое руководство/ Ф.Р.Батыршина, А.М.Яргаева .Ош. 2015. – 98с.

Дополнительная:

3. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М.Н.Чернявский.– М.: Медицина.2008. – 336 с.
4. Arnaudov G.D. Terminologia Medica Polyglota (Latinum-Русский-English-Francais-Deutsch). – Editio Medicina et Physcultura. – Sofia, Bulgaria, 1981. – 943 p.
5. Казаченок Т.Г. Анатомический словарь. Латинско-русский. Русско-латинский/ Т.Г.Казаченок.- Минск: Высшая школа.1990. – 511с.
6. Казаченок Т.Г. Фармацевтический словарь. / Латинско-русский. Русско-латинский Т.Г.Казаченок. – 3-е изд., доп. – Мн.: Выш. шк., 1991. – 624
7. Турсуналиев.Т.Т. Lingua Latina.Латын тили.Латинский язык.: учебник для студентов-медиков/ Т.Т.Турсуналиев, Т.В.Кожина.- Бишкек. 1993. - 130
8. Мучник Ф.И.Учебное пособие по латинскому языку: учебное пособие для студентов фармацевтических уч.заведений/ Ф.И.Мучник, М.Г.Травицкая.- Т.: Медицина.1990.- 255с.
9. Цисык, А.З. Латинский язык: учебник / А.З. Цисык. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 448 с.
10. Билич Г.Л. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Цитология. Гистология. Анатомия./ Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский.- М.: Издательство Оникс, 2010. – 704 с.

Web-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Видео-атлас по анатомии человека - <http://www.aclandanatomy.com/>
2. Крылатая латынь: фразы, афоризмы, изречения, выражения - <http://www.yaskazal.ru/>
3. Латинско-русский словарь (медицинская терминология) - <http://www.kakras.ru/mobile/latin-anatomic-dictionary.html>
4. Портал медицинской литературы - <http://medulka.ru/latinskiy-yazyk>
5. Махаон – медицинский справочник: <http://www.makhaon.com/index.php?lng=ru>
6. Lingua Latina Aeterna: <http://linguaeterna.com/>
7. Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>
8. Медицинская справочная: <http://medarticle.moslek.ru/smt.htm>
9. Медицинские термины: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
10. Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

13. Политика выставления баллов

Политика выставления баллов учитывает посещаемость и активность студентов, качество СРС, результаты текущего, рубежного и итогового контроля знаний и умений студентов по дисциплине.

За период прохождения курса латинского языка студент должен набрать максимум 100 баллов, из них 60% - за текущую работу и 40% - за экзамен.

60% баллов складывается за учебную работу студента в течение семестра из следующих составляющих:

за практическое занятие – 1,5 б; 1,5 б (10 занятий × 1,5 б = 15 б.+ 10 зан.×1,5 б=15+15=30б)

за СРС – 0,5б. (20 работ × 0,5б = 10 б)

за рубежный контроль – 10 б (2 РК×10 б.=20 б.)

Итого за текущую работу 60 баллов.

За экзамен – максимум 40 баллов. Всего получается 100 баллов.

Шкала академической успеваемости приведена ниже:

Оценивание

| Оценивание по балльным системам | | | Традиционное оценивание | |
|---------------------------------|------------|-------------|-------------------------|------------|
| Балл | Балл урока | Коэффициент | Балл урока | Оценивание |
| 87-100 | A | 4.0 | 5 | Отлично |
| 80-86 | B | 3.33 | 4 | Хорошо |
| 74-79 | C | 3.0 | | |
| 68-73 | D | 2.33 | | |
| 61-67 | E | 2.0 | 3 | Удовл. |
| 31-60 | FX | 0 | 2 | Неудовл. |
| 0-30 | F | 0 | | |

| Модуль I (Текущий контроль – ТК I.П.Ш. (РК I)) | | |
|--|--|------------|
| Прак.занят. | а) Изучение теоретических материалов | 4 балла |
| | б) выполнение письменных и практических заданий | 4 балла |
| Текущий контроль на 8 нед. | Общая успеваемость студентов в аудитории и вне аудиторий | 7 баллов |
| Итого практических занятий: | | 15 баллов |
| СРС | а) СРС (самостоятельная работа студента) | 2,5 баллов |
| | б)СРСП(самостоятельная работа студента под руководством преподавателя) | 2,5баллов |
| Итого СРС | | 5 баллов |
| ТК I.П.Ш(РК II) общий результат | | 25 баллов |
| Итого 1 модуль | | 30 баллов |

| Модуль II (Текущий контроль – ТК I.П.Ш- (РК II)) | | |
|--|--|------------|
| Прак.занят. | а) Изучение теоретических материалов | 4 балла |
| | б) выполнение письменных и практических заданий | 4 балла |
| Текущий контроль на 8 нед. | Общая успеваемость студентов в аудитории и вне аудиторий | 7 баллов |
| Итого практических занятий: | | 15 баллов |
| СРС | а) СРС (самостоятельная работа студента) | 2,5 баллов |
| | б)СРСП(самостоятельная работа студента под руководством преподавателя) | 2,5 баллов |
| Итого СРС | | 5 баллов |
| ТК I.П.Ш(РКII) общий результат | | 25 баллов |
| Итого 2 модуль | | 30 баллов |

6.Силлабус

ОШСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Силлабус

**по дисциплине:
«Латинский язык и основы
медтерминологии»**

**Специальность
560001 Лечебное дело**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

«Утверждено»

на заседании кафедры энд

прот.№ _____ от _____ 2022

Зав.каф. _____ к.п.н. Алиева Ч.М.

«Согласовано»

председатель УМС ОММУ

_____ Кенешбаев Б.К.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(Syllabus)**

по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии»

для студентов, обучающихся по направлению:

560001 Лечебное дело

Форма обучения: дневная

Всего кредитов – 4, курс – 1, семестр – 1

Общая трудоемкость - 120 часов, в т.ч.:

аудиторных – 60ч (практич.занятий –60ч.);

СРС/СРСП 30/30 - 60 часов.

Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен - 1 семестр

Данные о преподавателе: _____, ст.преподаватель

название кафедры, номер кабинета: ЕНД, каб.429

Контактная информация:

ОШ – 2022г.

1. Цели учебной дисциплины

Основная цель обучения дисциплине «Латинский язык» – заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения, как в латинской, так и в русской орфографии.

2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины Латинский язык и основы медицинской терминологии. В итоге изучения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения, будет:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• знать и применять правила латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов;• понимать, анализировать и объяснять профессиональные медицинские термины;• владеть навыком перевода с русского языка на латинский и с латинского на русский язык анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов, используя не менее 900 терминов в качестве активного словарного запаса |
| <ul style="list-style-type: none">• уметь оперировать профессиональным языком предметной области знаний;• владеть информацией об историческом развитии медтерминологии. |
| <ul style="list-style-type: none">• уметь извлечь информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;• владеть техникой отбора и систематизации материала на определенную тему по латинскому языку и медицинской терминологии |

3. Пререквизиты дисциплины. Для изучения специальности «Латинский язык и основы медицинской терминологии» студентам необходимо хорошее знание анатомии, химии, иностранного и русского языков.

4. Постреквизиты. Дисциплина служит базой для изучения таких специальностей, как гистология, фармакология и клинические дисциплины.

5. Технологическая карта дисциплины:

| Модули | Ауди-гор-ных | СРС | Практ. | | СРС | | РК | ИК | Баллы |
|--------|--------------|-------|--------|------|-----|------|-----|-----|-------|
| | | | час | балл | час | балл | | | |
| I | 30 | 30 | 30 | 15 | 30 | 5 | 106 | | 30 |
| II | 30 | 30 | 30 | 15 | 30 | 5 | 106 | | 30 |
| ИК | | | | | | | | 406 | 40 |
| Всего: | 60ч | 60ч | 60ч | 306 | 60ч | 106 | 206 | 406 | 1006 |
| | | 120 ч | | | | | | | |

6. Карта накопления баллов по дисциплине

| Модуль 1 (30б) | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------|----------|-----------|----------|------|------------|----------|----------|------------|------|--------------|----------|----------|------------|------------|
| темы | ТК-1 (7 б) | | | | темы | ТК-2 (6,5) | | | | темы | ТК-3 (6,5 б) | | | | ПК1 |
| | Прак.зан. | | срс | | | Прак.зан. | | срс | | | Прак.зан. | | срс | | |
| | ч | б | ч | б | | ч | б | ч | б | | ч | б | ч | б | |
| Т-1 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-1 | 1 | 0.5 | | | Т-1 | 1 | 0.5 | | | 10 |
| Т-2 | 1 | 0.5 | | | Т-2 | 1 | 0.5 | | | Т-2 | 1 | 0.5 | 3 | 0.5 | |
| Т-3 | 1 | 0.5 | | | Т-3 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-3 | 1 | 0.5 | | | |
| Т-4 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-4 | 1 | 0.5 | | | Т-4 | 1 | 0.5 | | | |
| Т-5 | 1 | 0.5 | | | Т-5 | 1 | 0.5 | | | Т-5 | 1 | 0.5 | 3 | 0.5 | |
| Т-6 | 1 | 0.5 | | | Т-6 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-6 | 1 | 0.5 | | | |
| Т-7 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-7 | 1 | 0.5 | | | Т-7 | 1 | 0.5 | | | |
| Т-8 | 1 | 0.5 | | | Т-8 | 1 | 0.5 | | | Т-8 | 1 | 0.5 | 3 | 0.5 | |
| Т-9 | 1 | 0.5 | | | Т-9 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-9 | 1 | 0.5 | | | |
| Т-10 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-10 | 1 | 0.5 | | | Т-10 | 1 | 0.5 | | | |
| Всего | 10 | 5 | 12 | 2 | | 10 | 5 | 9 | 1,5 | | 10 | 5 | 9 | 1,5 | 206 |
| 30 баллов | | | | | | | | | | | | | | | |

| Модуль 1 (30б) | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|----------|-----------|----------|------|------------|----------|----------|------------|------|--------------|----------|----------|------------|------------|
| темы | ТК-1 (7 б) | | | | темы | ТК-2 (6,5) | | | | темы | ТК-3 (6,5 б) | | | | ПК1 |
| | Прак.зан. | | срс | | | Прак.зан. | | срс | | | Прак.зан. | | срс | | |
| | ч | б | ч | б | | ч | б | ч | б | | ч | б | ч | б | |
| Т-1 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-1 | 1 | 0.5 | | | Т-1 | 1 | 0.5 | | | 10 |
| Т-2 | 1 | 0.5 | | | Т-2 | 1 | 0.5 | | | Т-2 | 1 | 0.5 | 3 | 0.5 | |
| Т-3 | 1 | 0.5 | | | Т-3 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-3 | 1 | 0.5 | | | |
| Т-4 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-4 | 1 | 0.5 | | | Т-4 | 1 | 0.5 | | | |
| Т-5 | 1 | 0.5 | | | Т-5 | 1 | 0.5 | | | Т-5 | 1 | 0.5 | 3 | 0.5 | |
| Т-6 | 1 | 0.5 | | | Т-6 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-6 | 1 | 0.5 | | | |
| Т-7 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-7 | 1 | 0.5 | | | Т-7 | 1 | 0.5 | | | |
| Т-8 | 1 | 0.5 | | | Т-8 | 1 | 0.5 | | | Т-8 | 1 | 0.5 | 3 | 0.5 | |
| Т-9 | 1 | 0.5 | | | Т-9 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-9 | 1 | 0.5 | | | |
| Т-10 | 1 | 0.5 | 3 | 0,5 | Т-10 | 1 | 0.5 | | | Т-10 | 1 | 0.5 | | | |
| Всего | 10 | 5 | 12 | 2 | | 10 | 5 | 9 | 1,5 | | 10 | 5 | 9 | 1,5 | 206 |
| 30 баллов | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИК | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: 100 баллов | | | | | | | | | | | | | | | |

7. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение, история латинского языка и его общекультурное значение.

Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.

Тема 3. Правила ударения в латинских терминах.

Цели изучения латинского языка, объём и содержание предмета.

Научное понятие термина. Терминология. Система терминов. История возникновения и распространение латинского языка. Роль и формирование профессионального языка врача. Основы медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка.

Начертание и название букв латинского алфавита. Произношение гласных и особенности произношения некоторых согласных, дифтонгов, буквосочетаний.

Правила постановки ударения в латинских словах. Долгота и краткость слога. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения. Долгие и краткие суффиксы.

Тема 4. Имя существительное

Тема 5. Структура анатомического термина.

Тема 6. Несогласованное определение

Структурные типы анатомических терминов – однословный термин и термин-словосочетание. Порядок слов в многословном термине. Грамматические категории существительного. Несогласованное определение. Словарная форма. Определение склонения, основы.

Тема 7. Имя прилагательное

Тема 8. Согласованное определение

Тема 9. Выполнение упражнений на согласование

Грамматические категории прилагательных (I-II группа). Согласование прилагательных с существительными в именительном и родительном падеже единственного числа. Согласованное определение.

Тема 10. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прилагательных.

Тема 11. Превосходная степень прилагательных

Тема 12. Субстантивация прилагательных

Сравнительная степень прилагательных «большой», «малый», «верхний», «нижний», «передний», «задний». Употребление их в анатомической терминологии. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными.

Образование и склонение превосходной степени прилагательных. Превосходная степень прилагательных «большой», «малый», «верхний». Префиксальные и сложные прилагательные.

Тема 13. III склонение существительных.

Тема 14. Существительные 3-го склонения мужского рода

Тема 15. Названия мышц по их функции

Основные особенности III склонения существительных. Родовые признаки и характер основ. Родовые окончания существительных мужского рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных мужского рода с прилагательными. Контрольная работа

Тема 16. Существительные женского рода 3-го склонения.

Тема 17. Существительные женского рода с суффиксом –io

Тема 18. Согласование прилагательных с существительными 3-го склонения женского рода

Родовые окончания существительных женского рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных женского рода III склонения с прилагательными I-II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа.

Тема 19. Существительные среднего рода 3-го склонения.

Тема 20. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения

Тема 21. Согласование прилагательных с существительными 3-го склонения среднего рода

Родовые окончания среднего рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных среднего рода с прилагательными I-II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа.

Тема 22. Именительный падеж множественного числа существительных

Тема 23. Именительный падеж множественного числа прилагательных

Тема 24. Сокращения в анатомической номенклатуре

Образование именительного падежа множественного числа существительных I-V склонения и прилагательных I-II группы и сравнительной степени. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного падежа множественного числа. Правила сокращения в анатомической терминологии.

Тема 25. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных

Тема 26. Родительный падеж множественного числа существительных 3-склонения

Тема 27. Согласование существительных и прилагательных во множественном числе
Образование родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных всех склонений. Согласование прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа.

Тема 28. Систематизация изученного материала.

Тема 29. Подготовка к контрольной работе

Тема 30. Итоговая контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология»

Обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях. Подготовка к итоговой контрольной работе

Итоговая контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология».

Раздел №2. Терминологическое словообразование. Клиническая терминология

Тема 31. Словообразование в клинической терминологии.

Тема 32. Суффиксы существительных и прилагательных

Тема 33. Суффиксы –osis, -ismus, -itis, -oma, -iasis в клинической терминологии.

Общие понятия словообразования. Способы словообразования – аффиксальный и безаффиксальный. Классифицирующая функция суффиксов. Суффиксы существительных и прилагательных.

Тема 34. Префиксация. Частотные латинские приставки

Тема 35. Греческие приставки.

Тема 36. Анализ клинических терминов с приставками

Латино-греческие приставки. Прямое и переносное, вторичное значение приставок. Употребление приставок в разных подсистемах медицинской терминологии. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные.

Тема 37. Основосложение.

Тема 38. Греко-латинские обозначения тканей, органов

Тема 39. Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качества и др.

Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. Структурные типы клинических терминов. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам (ТЭ) и конструирование клинических терминов с заданным значением. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.

Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания.

Тема 40. Систематизация изученного материала

Тема 41. Подготовка к контрольной работе

Тема 42. Итоговая контрольная работа по разделу «Клиническая терминология».

Закрепление умений по структурно-семантическому анализу и образованию клинических терминов. Подготовка к итоговой контрольной работе. Контрольная работа

Раздел №3. Фармацевтическая терминология

Тема 43. Общее представление о фармтерминологии. Тривиальные наименования

Тема 44. Частотные отрезки

Тема 45. Лекарственные формы. Названия частей растений

Общее представление о фармацевтической терминологии. Генеральные фармацевтические термины. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. Частотные отрезки. Лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине.

Тема 46. Грамматические категории глаголов

Тема 47. Образование повелительного наклонения.

Тема 48. Образование сослагательного наклонения. Глагол *fiо, fieri*

Повелительное и сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами. Глагол *fiо, fieri* в рецептурных формулировках.

Тема 49. Винительный падеж и аблятив

Тема 50. Рецепт. Структура рецепта

Тема 51. Перевод рецептов

Винительный падеж и аблятив. Рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами. Основные правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев.

Тема 52. Химическая номенклатура.

Тема 53. Названия кислот

Тема 54. Названия оксидов.

Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов. Частотные отрезки с «химическим значением».

Тема 55. Названия солей.

Тема 56. Важнейшие рецептурные сокращения.

Тема 57. Перевод рецептов в полном и сокращенном варианте

Названия солей на латинском языке. Наименования эфиров. Частотные отрезки с «химическим значением».

Правила сокращения лекарственных форм, названий частей растений, стандартных рецептурных формулировок. Важнейшие рецептурные сокращения. Некоторые частотные отрезки с «химическим значением».

Тема 58. Систематизация материала по фармацевтической терминологии.

Тема 59. Итоговое занятие по всем разделам медицинской терминологии.

Тема 60. Тест.

Заключение. Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию

8. Календарно-тематический план дисциплины

| № и название темы | Форм-е компетенции | Практические занятия | | СРС | | | | литература | Срок сдачи | |
|--|--------------------|---|-------|---|--|------|---|------------|--|------------|
| | | (часы),вопросы,методы | баллы | № и темы заданий | Задания на срс | часы | форма контр. | | | баллы |
| I семестр | | | | | | | | | | |
| Модуль №1 | | | | | | | | | | |
| Занятие 1. 1.Историческая роль латинского языка и его фонетические основы 2.Латинский алфавит. 3.Правила ударения в латинских словах. Долгие и краткие суффиксы. | ОК3 ИК4 | План: (1ч) 1.Раскройте цели изучения латинского языка, объем и содержание предмета. 2.Оцените роль латинского и греческого языков в формировании европейской науки и культуры и основные этапы развития медицинской терминологии. План: (1ч) 1. Запомните правила чтения гласных и согласных звуков. 2. Перечислите диграфы и буквосочетания. План: (1ч) 1.Объясните правила | 1,5 | История латинского языка (дополнительные материалы). Эпохи. О некоторых особен-х постановки ударения. | 1.Исследуйте историю латинского языка, основные этапы его развития 2.Объясните взаимосвязь истории Римской империи с распространением латинского языка. 3.Дайте оценку латинскому языку как профессиональному языку медиков; 4.Составьте сообщение об особеннос-х постановки ударения в словах греческого происхождения 5.Перечислите слова греческого происхождения и | 3 | презентации; подгот.конспектов,рефераты, выполнение заданий | 0,5 | ос н 1,2 до п 5,7 ,8, 9 | 1-я нед |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|------------|---|---|----------|---|------------|---|---------------------|
| | | <p>постановки ударения. 2. Выучите правила долготы и краткости слога. 3. Сравните долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных. Методы: МЛ, През.</p> | | | <p>расставьте ударения, согласно правилам.</p> | | | | | |
| <p>Занятие 2. 1. Структура анатомического термина. 2. Имя существительного. 3. Несогласованное определение.</p> | <p>ОК1 ИК4</p> | <p>План: (1ч) 1. Объясните структуру анатомического термина. План: (1ч) 1. Перечислите грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Расскажите о типах склонения и объясните как определить практическую основу существительного. План: (1ч) 1. Сравните несогласованное определение с согласованным 2. Обоснуйте свой ответ Методы: МШ</p> | <p>1,5</p> | <p>Греческие существительного в анатомической номенклатуре, особенности их словарной формы.</p> | <p>1. Выделите из лексич-х минимумов существительного греческого происхождения и объясните их особенности; 2. Составьте модели анатомических терминов 3. Напишите карточки с примерами существительного греческого происхождения и просклоняйте их.</p> | <p>3</p> | <p>составление карточек с прим., включающими существительного греческого происхождения; выполнение индивидуальных заданий (просклонять определенные существительные)</p> | <p>0,5</p> | <p>ос н 1,2 до п 5,7 ,8, 9</p> | <p>2-я нед</p> |
| <p>Занятие 3. 1. Имя</p> | <p>ОК1 ИК4</p> | <p>План: (1ч) 1. Перечислите</p> | <p>1,5</p> | <p>Согласование прилагательных</p> | <p>1. Составьте схемы и модели многословных</p> | <p>3</p> | <p>оформление карточек со</p> | <p>0,5</p> | <p>ос н</p> | <p>3-я нед</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|------------|---|--|----------|---|------------|------------------------------|----------------|
| <p>прилагательное. 1-я группа.</p> <p>2. Вторая группа прилагательных</p> <p>3. Согласованное определение</p> | | <p>грамматические категории: род, число, падеж прилаг-ых.</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Назовите признаки деления прилагательных на 2 группы по типу склонения.</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Определите место имени прилагательного в структуре анатомического термина: согласованное определение.</p> <p>2. Сделайте обзор согласования существительных и прилагательных.</p> <p>Методы: ДЗ (слайды), Презентация</p> | | <p>х с существительными.</p> | <p>анатомических терминов, состоящих из сущ-х и прилагательных;</p> <p>2. Выпишите из анат-го атласа термины, сост. из сущ-х и прилагательных, объясните порядок и переведите на англ. яз.</p> | | <p>схемами, включающими согласованные и несогласованные определения; выполнение тестовых заданий и упражнений</p> | | <p>1,2 до п 5,7,8,9</p> | |
| <p>Занятие 4.</p> <p>1. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнительная степень прил-ых.</p> <p>2. Превосходная степень прил-ых</p> | <p>ОК1 ОК3 ИК4</p> | <p>План: (1ч)</p> <p>1. Объясните в действиях образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>2. Опишите согласование прилагательных сравнительной степени с существительными I-V скл-й</p> <p>План: (1ч)</p> | <p>1,5</p> | <p>Употребление прилагательных «большой», «малый» в анатомической терминологии</p> <p>Студенческий гимн «Гаудеамус»</p> | <p>Выпишите из анатомического атласа примеры с прилагательными большой и малый.</p> <p>Запомните текст студенческого гимна на латинском языке</p> | <p>3</p> | <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Исполнение студенческого гимна на латинском языке</p> | <p>0,5</p> | <p>ос н 1,2 до п 5,7,8,9</p> | <p>4-я нед</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|-----|---|---|---|---|-----|--|---------|
| 3.Субстантивация прилагательных | | <p>1. Объясните в действиях образование превосходной степени прилагательных.</p> <p>2. Опишите согласование прилагательных превосходной степени с существительными I-V скл-й</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Перечислите префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного.</p> <p>2. Проанализируйте правила образования сложных прилагательных</p> <p>Методы: МГ</p> | | | | | | | | |
| <p>Занятие 5.</p> <p>1. III-е склонение существительных (общая характеристика)</p> <p>2. Существительные 3-го склонения мужского рода</p> <p>3. Названия мышц по их</p> | <p>ОК1</p> <p>ОК3</p> | <p>План: (1ч)</p> <p>1. Перечислите основные особенности III склонения.</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Назовите грамматические признаки мужского рода и характер основ.</p> <p>2. Составьте список исключений из правил</p> | 1,5 | <p>Состав 3-го склонения по типам (гласный, согласный, смешанный)</p> | <p>1. Перечислите все типы склонений</p> <p>2. Сравните существительные 3-го склонения по типам</p> | 3 | <p>Составление схемы или таблицы; выполнение практических заданий</p> | 0,5 | <p>ос н 1,2 до п 5,7 ,8, 9</p> | 5-я нед |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|-----|-----------------------------------|--|---|--|-----|--|------------|
| функции | | План: (1ч) 1. Запомните наименования мышц по их функции. 2.Исследуйте грамматическую структуру словосочетаний, обозначающих названия мышц. Методы: ДИ | | | | | | | | |
| Занятие 6. 1.Существительные женского рода 3-го склонения. 2.Существительные женского рода с суффиксом –іо 3.Согласование прилагательных с существительными 3-го склонения женского рода | ОК1 ОК3 | План: (1ч) 1. Перечислите грамматические признаки женского рода и характер основ. 2. Назовите исключения из правил рода существительных III склонения. План: (1ч) 1. Обсудите составление словарной формы существительных женского рода 3-го склонения План: (1ч) 1.Обрисуйте последовательность согласования прилагательных с | 1,5 | Этимология анатомических терминов | 1.Изучите информацию о происхождении анатомических терминов 2.Составьте по этим терминам буклеты или создайте рисунки 3.Подготовьте сообщения об этимологии анатомических терминов | 3 | подготовка сообщ., рисунков, буклетов; презентация материала; разгадывание и составление загадок, включающих анатомические термины | 0,5 | ос н 1,2 до п 5,7 ,8, 9 | 5-я нед |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|-----|--|------------|
| | | существительными женского рода 3-го склонения Методы: ОК, СЗ | | | | | | | | |
| Занятие 7. 1.Существительные среднего рода 3-го склонения 2.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения 3.Согласование прилагательных с существительными 3-го склонения. | ОК3 ИК4 | План: (1ч) 1. Перечислите грамматические признаки среднего рода и характер основ. 2. Назовите исключения из правил рода существительных III склонения. План: (1ч) 1. Обсудите составление словарной формы существительных среднего рода 3-го склонения 2.Приведите примеры согласования прилагательных с существительными среднего рода 3скл. План: (1ч) 1. Сделайте вывод об употреблении всех групп и типов прилагательных с существительными III склонения всех родов. Методы:ПЗ,ТД | 1,5 | Из истории латинских выражений | 1.Сделайте обзор выражений и опишите историю их возникновения 2. Оцените значение выражений для развития кругозора | 3 | творческие работы (рисунки,сообщен. | 0,5 | ос н 1,2 до п 5,7 ,8, 9 | 6-я нед |
| Занятие 8. | ОК1 | План: (1ч) | 1,5 | Великие | 1.Соберите | 3 | подготовка | 0,5 | ос | 6-я |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|-----|
| <p>1.Именительный падеж множественного числа существ-х</p> <p>2.Именительный падеж множественного числа прилаг-х</p> <p>3.Сокращения в анатомической номенклатуре</p> | ИЖ4 | <p>1. Запомните правила образования именительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений</p> <p>2. Сделайте эскиз схемы , который покажет последовательность образования множественного числа существительных</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1. Запомните правила образования именительного падежа множественного числа прилагательных двух групп</p> <p>2. Сравните образование множественного числа существительных и прилагательных и обоснуйте.</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1.Составьте список основных условных сокращений множ. числа, употребляемых в номенклатуре.</p> <p>Методы: МШ, РМ</p> | | анатомы древности | <p>информацию по истории анатомии и великих людях, внесших определенный вклад в ее развитие.</p> <p>2. Составьте сообщения и рефераты об этих людях;</p> <p>3.Сделайте обзор терминов, получивших название в их честь (эпонимы)</p> | | сообщен., рефер-в; презентация матер.; составление таблицы по этапам развития анатомии и людей, внесших на определенном этапе свой вклад | | н 1,2 до п 5,7 ,8, 9 | нед |
|---|-----|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|-----|

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|------------|--|---|----------|---|------------|--|--------------------|
| <p>Занятие 9. 1.Родительный падеж множ-го числа существ-х и прилагател-х 2.Родительный падеж множ. ч. сущ-х 3-скля-я 3.Согласовани е существ-х и прилагательны х во множест. числе</p> | <p>ОК1 ИК4</p> | <p>План: (1ч) 1. Запомните правила образования родительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений и прилагательных. План: (1ч) 1.Раскройте особенности образования родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных 3-го склонения План: (1ч) 1. Объясните согласование несогласованных и согласованных определений с существительными множественного числа в именительном и родительном падеже Методы: МГ, ИЗ</p> | <p>1,5</p> | <p>Элементарные сведения из области греческого языка</p> | <p>1.Обсудите информацию о значении греческого языка для медицины 2.Проанализируйте греческий алфавит</p> | <p>3</p> | <p>подготовка конспектов, рабочие тетради</p> | <p>0,5</p> | <p>ос н 1,2 до п 5,7 ,8, 9</p> | <p>7-я нед</p> |
| <p>Занятие 10. 1.Систематизация изученного материала. 2.Подготовка к контрольной</p> | <p>ИК4</p> | <p>План: (1ч) 1. Повторите основные грамматические правила образования множественного числа существительных и</p> | <p>1,5</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Продемонстрируйте усвоение всех грамматических признаков и способов построения анатомических и</p> | <p>3</p> | <p>выполнение упражнений; фронтальный опрос слов и выражений; тестированный</p> | <p>0,5</p> | <p>ос н 1,2 до п 5,7</p> | <p>7-я нед</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|---------|--|--|----|--|---------|--|------------|
| работе 3.Итоговая контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология» | | прилагательных. План: (1ч) 1.Исследуйте методику построения, разбора и перевода многословных анатомических терминов. План: (1ч) 1.Выполните варианты заданий итоговой контрольной работы по анатомической терминологии Методы: КР | | | гистологических терминов | | опрос | | ,8, 9 | |
| Всего часов: 30 | | | 15 б | | | 30 | | 5б | | |
| Рубежный контроль 1 | | | | | | | Выполнение тестовых заданий. Портфолио | 10 б | | |
| Итого: Модуль 1-30 баллов | | | 15 б | Анализ результатов ТК1, ТК 2, ТК3, СРС, СРСП. Выст-е итог. баллов | | | | 15 б | | 8-я нед |
| Модуль №2 | | | | | | | | | | |
| Занятие 11. 1.Словообразование в клинической терминологии. 2.Суффиксы существит-х и прилагательны | ОК1 ОК3 | План: (1ч) 1.Прокомментируйте основные понятия клинической терминологии; 2.Предложите свои примеры однословных клинических терминов, | 1,5 | Употребление суффиксов в названиях заболеваний | 1.Объясните в действиях умение определять значение слова по его составляющим частям 2.Сформулируйте правила составления | 3 | демонстрация найденных прим-в и объяснение ; выборка из клин-х словарей; образование | 0,5 | ос н 1,2 до п 4,5 ,7, 8,9 | 9-я нед |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|------------|---|---|----------|---|------------|--|--------------------------|
| <p>х 3.Суффиксы – osis,-ismus,-it is,-oma, -iasis в клинич-ой терминологии.</p> | | <p>образованных из греческих терминоэлементов; План: (1ч) 1. Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между русскими и латинскими суффиксами существительных и прилагательных и их значениями; План: (1ч) 1.Раскройте основные приемы по образованию существительных и прилагательных с различным словообразовательным значением. Методы: МЛ,СЗ</p> | | | <p>новых медицинских терминов посредством суффиксального способа 3.Объясните порядок анализирования медицинских терминов , составленных при помощи суффиксов</p> | | <p>терминов различ-и способами</p> | | | |
| <p>Занятие 12. 1.Префиксация . Частотные латин. приставки. 2.Греческие приставки. 3.Анализ клинич-их терминов с</p> | <p>ОК1 ИК4</p> | <p>План: (1ч) 1.Объясните в действиях умение определять значение слова по его составляющим частям 2. Назвать частотные греко-латинские дублетные приставки и их значения; План: (1ч)</p> | <p>1,5</p> | <p>Греческие приставки, противоположн ые по своему значению</p> | <p>1. Запомнить частотные греко-латинские дублетные и антонимичные приставки и их значения; 2.Выработать умения анализировать и образовывать с заданным значением</p> | <p>3</p> | <p>Составление словаря и анализ терминов по ТЭ, с объяснением последовательн ости работы.</p> | <p>0,5</p> | <p>ос н 1,2 до п 4,5 ,7, 8,9</p> | <p>10- я нед</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|-----|--|--|---|---|-----|--|-----------------|
| приставками | | 1.Сформулируйте правила составления новых медицинских терминов посредством префиксального способа План: (1ч) 1. Объясните порядок анализирования медицинских терминов , составленных при помощи приставок 2.Обсудить правила дифференцированного применения греко-латинских приставок Методы: РМ, МГ | | | префиксальные и префиксально-суффиксальные производные. | | | | | |
| Занятие 13. 1.Основосложение. 2.Греко-латинские обозначения тканей, органов. 3.ОдиночныеТЭ, обозначающие физические свойства, качества и др. | ОК1 ОК3 | План: (1ч) 1.Проанализируйте и запомните значения новых греко-латинских терминоэлементов; План: (1ч) 1.Обсудите выполнение упражнений на анализ клинических терминов по ТЭ и конструирование терминов по заданному образцу. План: (1ч) 1.Потренируйтесь в чтении и переводе | 1,5 | Словообразовательный анализ клинических терминов | 1.Объясните порядок анализирования медицинских терминов , составленных различными способами 2.опишите случаи применения интерфикса. 3.Предложите свои примеры клинических терминов, составленных при помощи словарей и справочных материалов | 3 | творческое видение составленных терминов (рисунки, слайды, творческие работы) | 0,5 | ос н 1,2 до п 4,7 ,8, 9 | 11- я нед |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----|--|--|---|----------------------------------|-----|--|-----------------|
| | | клинических терминов с русского языка на латинский и наоборот Методы: ОК, МГ | | | | | | | | |
| Занятие 14. 1. Систематизация изученного материала 2. Подготовка к контрольной работе 3. Итоговая контрольная работа по разделу «Клиническая терминология» | ИК4 | План: (1ч) 1. Раскройте особенности дублетных и одиночных терминологических элементов, греко-латинских суффиксов и префиксов; 2. Обратите особое внимание на те ТЭ, которые в рамках медицинской терминологии являются многозначными или имеют сходные, близкие значения План: (1ч) 1. Оцените значимость структурно-семантического анализа и образования терминов разной словообразовательной структуры. 2. Проведите работу по образованию терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных | 1,5 | Этимология происхождения клинических терминов История клинических выражений | 1. Изучите информацию о происхождении клинических терминов 2. Составьте по этим терминам буклеты или создайте рисунки 3. Подготовьте сообщения об этимологии клинических терминов 4. Сделайте обзор выражений, опишите историю их возникновения 5. Оцените значение выражений для более глубокого владения медицинской терминологией | 3 | Презентация найденных материалов | 0,5 | ос н 1,2 до п 4,7 ,8, 9 | 12- я нед |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|---|---|--|-----|---|-----------------|
| | | терминоэлементов. План: (1ч) 1.Обсудите типы вопросов и варианты заданий контрольной работы по клинической терминологии Методы: РИ | | | | | | | | |
| Занятие 15. 1.Общее представление о фармацевтич-й терминологии. Тривиальные наименования. 2.Частотные отрезки. 3.Лекарствен-е формы Названия частей растений | ОК1 | План: (1ч) 1. Составьте список номенклатуры лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. 2. Перечислите наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов. 3. Запомните частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. План: (1ч) 1. Сделайте обзор по кратким сведениям о лекарственных формах. План: (1ч) 1.Обсудите правила оформления названий | 1,5 | Тривиальные названия гликозидов, алкал-в, синтетических лек-х средств, витаминов, ферментных препарат-в | Сделайте обзор тривиальных названий витаминов и поливит-в, гликозидов, алкалоидов, синтетических лек-х ср-в. 2.Перечислите примеры и оформите карточки с названиями этих средств. 3.Сравните тривиальные и систематические наим-я. 4.Научитесь различать частотные отрезки, указывающие на принадлежность к этим группам | 3 | презентация темы; демонстрация найденных примеров и объяснение отлич. признаков; карточки с примерами | 0,5 | ос н 1,2 до п 3,4 8,9 | 13- я нед |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|-----|---|--|---|---|-----|--|-----------------|
| | | препаратов на латинском языке. Методы: П(презентация), ДМ (слайды) | | | | | | | | |
| Занятие 16. 1.Грамматичес-е категории глаголов 2.Образование повелительного наклонения. 3. Образование сослагательного наклонения. Глагол <i>fiō, fieri</i> | ОК3 ИК4 | План: (1ч) 1. Составьте список грамматических категорий глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение. План: (1ч) 1.Объясните образование повелительного и сослагательного наклонения. 2. Назовите стандартные глагольные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание План: (1ч) 1. Сформулируйте правила употребления глагольных форм <i>fiat, fiant</i> . Методы: СЗ, СС | 1,5 | Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. | 1.Выберите в предложениях и афоризмах глаг.наст. в. изъяв. накл.действ-го и страдательного залогов. 2.Самостоятельно переведите афоризмы, выражения, пословицы 3.Найдите эквиваленты в родном языке для расширения рамок профессионального использования латинского языка; 4.научитесь переводить простые латинские предложения; более осознанно запоминать афоризмы и пословицы. | 3 | демонстрация найденных глаголов и объяснение их знач-й; чтение переведенных афоризмов, выраж., пословиц аналоги выражений в родном языке. | 0,5 | ос н 1,2 до п 3,6 ,8, 9 | |
| Занятие 17. 1.Винительный падеж и аблятив 2.Рецепт.Струк | ОК1 ИК4 | План: (1ч) 1. Раскройте значимость наиболее употребительных рецептурных | 1,5 | Официальные лекарственные формы, используемые за рубежом | 1.Продемонстрируйте материал об официальных лек-х формах, используемых за рубежом. | 3 | презентация темы; демонстрация найд-го наглядного | 0,5 | ос н 1,2 до п | 14- я нед |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|------------|---|---|----------|---|------------|--|--------------------------|
| <p>-тура рецепта 3.Перевод рецептов</p> | | <p>формулировок и професс. выражений с предложениями. 2. Проиллюстрируйте построение многокомпонентных наименований лекарственных средств (ЛС). План: (1ч) 1.Составьте структуру рецепта и сформулируйте правила оформления латинской части рецепта. 2.Объясните употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев. План: (1ч) 1.Потренируйтесь в умении переводить латинскую часть рецепта с латинского на русский и с русского на латинский язык. Методы: ПЗ, ЛО, ДИ</p> | | | <p>2.Соберите наглядный материал, дайте описание. 3.Составьте таблицу с лекарств-ми формами, Используя полученную информацию об официальных лекарственных формах, используемых за рубежом; Продемонстрируйте умения выписывать их в рецептах.</p> | | <p>материала и объяснение отлич-х признаков; демонстрация табл. с лек-ми формами;</p> | | <p>3,6 ,8, 9</p> | |
| <p>Занятие 18. 1.Химическая номенклатура. 2.Названия кислот 3.Названия</p> | <p>ОК1 ИК4</p> | <p>План: (1ч) 1.Назовите химические элементы в латинском варианте и проанализируйте их, обратив внимание на</p> | <p>1,5</p> | <p>Этимология названий химических элементов, кислот</p> | <p>1.Обсудите информацию о происхождении названий химических элементов и кислот. 2.Соберите наглядный</p> | <p>3</p> | <p>презентация темы; подготовка рефератов, буклетов, сообщений.</p> | <p>0,5</p> | <p>ос н 1,2 до п 3,6</p> | <p>14- я нед</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----|--|---|---|---|-----|--|-----------------|
| оксидов. | | <p>общее в наименованиях.</p> <p>2.Объясните закономерность образования названий кислот на латинском языке.</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1.Сформулируйте правила образования названий оксидов.</p> <p>План: (1ч)</p> <p>1.Потренеруйтесь в переводе фармацевтических терминов и рецептов с химической номенклатурой на латинский язык.</p> <p>Методы: МШ</p> | | | <p>материал по теме.</p> <p>3.Изучите информацию об испол-ии их в медицине.</p> <p>4. Расширьте представление о некоторых названиях наиболее часто встречающихся в медицине названий химических элементов</p> | | демонстрация найденного наглядного материала. | | ,8, 9 | |
| <p>Занятие 19.</p> <p>1.Названия солей.</p> <p>2.Важнейшие рецептурные сокращения.</p> <p>3.Перевод рецептов в полном и сокращенном варианте</p> | ОК3 ИК4 | <p>План: (1ч)</p> <p>1. Сформулируйте правила образования названий солей.</p> <p>2. Запомните частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.</p> <p>3. Продемонстрируйте особые случаи оформления солей натрия и калия.</p> | 1,5 | Этимология названий лекарственных растений | <p>1.Соберите информацию о происх-ии названий лек-х растений.</p> <p>2.Соберите рисунки или иллюстрации с их изобр.</p> <p>3.Найдите и предоставьте информацию об этих же растениях, произраст-х у вас на</p> | 3 | <p>презентация темы;</p> <p>демонстрация найденного нагл-го материала;</p> <p>информация о местных названиях.</p> | 0,5 | ос н 1,2 до п 3,6 ,8, 9 | 15- я нед |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|------------|---|---|----------|---|------------|--|--------------------------|
| | | <p>План: (1ч) 1.Систематизируйте собственные наблюдения о сокращениях в рецептах и используйте их при написании рецептов</p> <p>План: (1ч) 1. Потренируйтесь в переводе фармацевтических терминов и рецептов на латинский язык. 2.Примените полученную информацию, записав рецепты в сокращенном варианте</p> <p>Методы: ОК</p> | | | <p>родине, познакомьте остальных с местными названиями. 4.Сделайте вывод о связи между названием и его историей.</p> | | | | | |
| <p>Занятие 20. 1.Систематизация материала по фарм. терминологии. 2.Итоговое занятие по всем разделам медицинской термин-и. 3.Тест-контроль.</p> | <p>ОК1 ИК4</p> | <p>План: (1ч) 1.Сформулируйте правила перевода фармацевтических терминов. 2.Назовите правила оформления рецептов.</p> <p>План: (1ч) 1.Сформулируйте правила составления словарных форм существительных и прилагательных; 2. Назовите падежные окончания именительного</p> | <p>1,5</p> | <p>Повторение материала дисциплины в системе Командные соревнования</p> | <p>Придумайте вопросы соперникам по всем разделам медицинской терминологии; составьте кроссворды или сканворды по анатомической, клинической или фармацевтической терминологии.</p> | <p>3</p> | <p>Презентации вопросов, крассвордов, сканвордов. Рабочие тетради</p> | <p>0,5</p> | <p>ос н 1,2 до п 5,7 ,8, 9</p> | <p>15- я нед</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|--|--|----|---|----|------------|
| | и родительного падежа единственного и множественного числа всех склонений; 3. Продемонстрируйте умения анализировать и конструировать клинические термины с заданным значением; План: (1ч) 1.Обсудите типы вопросов и заданий. Методы: ТК | | | | | | | |
| Всего часов: 30 | | 15 б | | | 30 | | | 56 |
| Рубежный контроль 2 | | | | | | Выполнение тестовых заданий. Портфолио | 10 | |
| Итого: Модуль 2-30 баллов | | 15 б | Анализ результатов ТК1, ТК 2, ТК3, СРС, СРСП. Выст-е итог. баллов | | | 15 б | | 16-я нед |
| Всего: 1-2 модуль | | 30 б | | | | 30 б | | 60б |

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Список литературы

Обязательная:

1. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник для студентов медицинских институтов/М.Н.Чернявский, Е.П.Тверковкина и др.; под ред. М.Н.Чернявского. – М.: Медицина.2008 – 352 с.
2. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах: учебно-методическое руководство/ Ф.Р.Батыршина, А.М.Яргаева .Ош. 2015. – 98с.

Дополнительная:

3. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М.Н.Чернявский.– М.: Медицина.2008. – 336 с.
4. Arnaudov G.D. Terminologia Medica Polyglota (Latinum-Russkij-English-Francais-Deutsch). – Editio Medicina et Physcultura. – Sofia, Bulgaria, 1981. – 943 p.
5. Казаченок Т.Г. Анатомический словарь. Латинско-русский. Русско-латинский/ Т.Г.Казаченок.- Минск: Высшая школа.1990. – 511с.
6. Казаченок Т.Г. Фармацевтический словарь. / Латинско-русский. Русско-латинский Т.Г.Казаченок. – 3-е изд., доп. – Мн.: Выш. шк., 1991. – 624
7. Турсуналиев.Т.Т. Lingua Latina.Латын тили.Латинский язык.: учебник для студентов-медиков/ Т.Т.Турсуналиев, Т.В.Кожина.- Бишкек. 1993. - 130
8. Мучник Ф.И.Учебное пособие по латинскому языку: учебное пособие для студентов фармацевтических уч.заведений/ Ф.И.Мучник, М.Г.Травицкая.- Т.: Медицина.1990.-255с.
9. Цисык, А.З. Латинский язык: учебник / А.З. Цисык. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 448 с.
10. Билич Г.Л. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Цитология. Гистология. Анатомия./ Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский.- М.: Издательство Оникс, 2010. – 704
11. Энциклопедический словарь медицинских терминов. – М. Советская энциклопедия, 1982, Т. 1-3.
12. Вольфсон С.И.Латинско-русский медицинский словарь/ С.И.Вольфсон. -М.1975. – 356с.
13. Международная анатомическая номенклатура / под ред. С.С.Михайлова. - М. : Медицина 1980. - 240с

Web-ресурсы

14. Махаон – медицинский справочник: <http://www.makhaon.com/index.php?lng=ru>
15. Lingua Latina Aeterna: <http://linguaeterna.com/>
16. Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>
17. Медицинская справочная: <http://medarticle.moslek.ru/smt.htm>
18. Медицинские термины: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
19. Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

10. Информация по оценке

| Рейтинг (баллы) | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Оценка по традиционной системе |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80–86 | В | 3,33 | |

| | | | |
|--------|----|------|---------------------|
| 74–79 | С | 3,0 | Хорошо |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61–67 | Е | 2,0 | |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

| Модуль I (Текущий контроль – ТК I.П.П. (РК I)) | | |
|--|---|------------|
| Прак.занят. | а) Изучение теоретических материалов | 4 балла |
| | б) выполнение письменных и практических заданий | 4 балла |
| Текущий контроль на 8 нед. | Общая успеваемость студентов в аудитории и вне аудиторий | 7 баллов |
| Итого практических занятий: | | 15 баллов |
| СРС | а) СРС (самостоятельная работа студента) | 2,5 баллов |
| | б) СРСП(самостоятельная работа студента под руководством преподавателя) | 2,5 баллов |
| Итого СРС | | 5 баллов |
| ТК I.П.П.(РК II) общий результат | | 25 баллов |
| Итого 1 модуль | | 30 баллов |

| Модуль II (Текущий контроль – ТК I.П.П.- (РК II)) | | |
|---|---|------------|
| Прак.занят. | а) Изучение теоретических материалов | 4 балла |
| | б) выполнение письменных и практических заданий | 4 балла |
| Текущий контроль на 8 нед. | Общая успеваемость студентов в аудитории и вне аудиторий | 7 баллов |
| Итого практических занятий: | | 15 баллов |
| СРС | а) СРС (самостоятельная работа студента) | 2,5 баллов |
| | б) СРСП(самостоятельная работа студента под руководством преподавателя) | 2,5 баллов |
| Итого СРС | | 5 баллов |
| ТК I.П.П.(РК II) общий результат | | 25 баллов |
| Итого 2 модуль | | 30 баллов |

11. Политика выставления баллов

Политика выставления баллов учитывает посещаемость и активность студентов, качество СРС, результаты текущего, рубежного и итогового контроля знаний и умений студентов по дисциплине.

За период прохождения курса латинского языка студент должен набрать максимум 100 баллов, из них 60% - за текущую работу и 40% - за экзамен.

60% баллов складывается за учебную работу студента в течение семестра из следующих составляющих:

за практическое занятие – 1,5б (20 занятий × 1,5 б = 30б)

за СРС – 0,5б. (20 работ × 0,5б = 10 б)

за рубежный контроль – 10 б (2 РК×10 б.=20 б.)

Итого за текущую работу 60 баллов.

За экзамен – максимум 40 баллов. Всего получается 100 баллов.

Возможны также штрафные меры при ненадлежащем выполнении разделов работы:

- за отсутствие на практическом занятии и СРС – минус 1 балл

12. Политика курса:

● строго посещать все занятия. Хорошая посещаемость и активное участие на занятиях также окажут влияние на оценки. Непредвиденные события, такие как болезнь, особые семейные обстоятельства дают право пропустить занятие, но обязательно должна быть предоставлена справка от врача или освобождение из деканата.

- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время.
- в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается. Задания, сданные позднее установленного срока, получают оценку ниже установленной, и это, в свою очередь, влияет на окончательную оценку по курсу.
- не разговаривать во время занятия, отключать сотовый телефон.
- активно участвовать в учебном процессе.
- старательно выполнять домашнее задание.
- быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- быть пунктуальным и обязательным.

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы, соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования:

- а) обязательное посещение занятий;
- б) активность во время практических занятий;
- в) подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

- а) опоздание и уход с занятий;
- б) использование сотовых телефонов во время занятий не по назначению;
- в) несвоевременная сдача заданий.

Премиальные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, посещаемости.

Штрафные баллы складываются из баллов, полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

Премиальные баллы.

Подготовка презентаций – 2 балла.

Изготовление таблиц: 1 таблица – 1 балл.

Подготовка реферативных сообщений – 1 балл.

Систематическая активная работа в течение семестра на практических занятиях - 2 балла.

100% посещение пр. занятий - 2 балла

Подготовка доклада и выступление на студенческих конференциях - 5 баллов

Штрафные баллы.

Регулярные опоздания на занятия – 1 балл.

Пропуски занятий – 2 балла

Систематическая неподготовленность практическим занятиям – 2 балла.

Нарушение дисциплины занятий - 1 балл

Примечание: студент может набрать премиальных баллов не более 10 и штрафных баллов не более 10 (за семестр).

13. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля

Оценочные средства

1 Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных навыков и умений.

1.1 Примеры вопросов для собеседования.

Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
9. Термин и терминология.
10. Система понятий и терминосистема.
11. Медицинская терминология – система систем.
12. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
13. Фармацевтическая терминология.
14. Общекультурное значение латинского языка.
15. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
16. Сколько дифтонгов в латинском языке?
17. Какой звук передает латинская буква **E e**?
18. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
19. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
20. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
21. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
22. Как читается сочетание **ti** в слове *ostium* и почему?
23. Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
24. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
25. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?
26. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
- На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?**
27. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
28. Правила краткости предпоследнего слога.
29. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
30. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
31. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
32. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
33. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить куда поставить ударение?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

1.2 Примеры тестовых заданий:

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

Анатомическая терминология.

1. Окончание прилагательного в термине "foramen infraorbital...":

- 1) –e
- 2) –a
- 3) –us

Ответ: 1

Клиническая терминология

1. Воспаление почки и почечной лоханки:

- 1) pyelonephritis
- 2) neuritis

3) parotitis

Ответ: 1

Фармацевтическая терминология

1. Выберите правильный вариант перевода термина "оксид цинка":

- 1) Ferri oxydum
- 2) Zinci oxydum
- 3) Argenti oxydum

Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

1.3 Примеры заданий для контрольных работ:

Анатомическая терминология

I. Переведите на русский язык, напишите словарную форму каждого слова, укажите склонение:

lobus glandulae thyroideae dexter;

II. Согласуйте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. sing.:

малый рог; скуловая дуга; внутренняя поверхность; лобная кость.

III. Переведите на латинский язык:

боковой рог спинного мозга.

Клиническая терминология

I. Переведите термины и специальные клинические выражения:

общий вид больного; ближайшая непосредственная причина;

II. Переведите клинические термины-словосочетания:

грыжа белой линии; гангренозная пневмония;

III. Сделайте анализ терминов по ТЭ. Укажите дублиеты, переведите термины на русский

язык:

pathologia, prosopospasmus, thrombolysis, laparothoracotomia.

IV. Образуйте термины с заданным значением:

боль в позвоночнике; фиксация почки; зашивание сосудов.

Фармацевтическая терминология

1. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:

дибазол, синтомицин, ксероформ, эритромицин, наперстянка, строфант.

2. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

спиртовой раствор йода, отвар коры дуба, разведенная соляная кислота

3. Переведите рецепты:

Возьми: Стрептоцида

Норсульфазола по 1,5

Бензилпенициллина – натрия 25000ЕД Гидрохлорида
эфедрина 0,05 Смешай, пусть получится порошок.

Выдай. Обозначь:

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

1.4 Пример проектного задания.

Тема проекта: «Хирургия красоты».

В ходе работы должны быть освещены такие вопросы как:

что такое хирургия красоты, виды пластических операций, латинские названия хирургических операций, плюсы и минусы пластической хирургии, примеры хирургических операций по изменению внешности и восстановлению поврежденных органов и тканей.

Проектное задание для 3-4 человек. Студенты распределяют между собой обязанности по выполнению проекта: поиск информации, опрос, анкетирование, обработка полученных результатов, создание презентации и защита проекта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

1.5 Пример ситуационной задачи:

В больницу поступил больной. Перепишите его историю болезни, заменяя выделенные слова клиническими терминами:

Больной А. 53 года поступил с болями в животе неясного происхождения, повышенной температурой, расстройством мочеиспускания, повышенным артериальным давлением, наличием конкрементов в моче. При обследовании были обнаружены: белые кровяные тельца в моче, кровь в моче, повышенное содержание лейкоцитов в крови. На рентгеновском снимке: опущение правой почки. Результат УЗИ: расширение почечной лоханки.

Диагноз: камни в почках.

Назначено:

- УЗИ брюшной полости для исключения воспаления почечной лоханки;
- рентгенологическое исследование мочевыводящих путей с предварительным введением в них красящего вещества;
- лечение лекарственными средствами: канефрон; - контактное дробление камней почек.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее

60%.

1.6 Пример игры:

Тема игры: Анатомическая терминология.

Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна продемонстрировать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.

Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 3 заданиями: 1) написание словарной формы слов; 2) перевод анатомических терминов с латинского на русский; 3) перевод анатомических терминов с русского на латинский язык.

Команда 1.

I. Написать следующие слова в словарной форме:

1. Плечо
2. Плечевая кость
3. Короткий
4. Правый
5. Голень

II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:

1. Canalis femoralis
2. Musculus capitis dorsalis minor
3. Ligamentum sacroiliacum posterius breve

III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:

1. Тело бедренной кости
2. Поверхность бугорка ребра
3. Нижняя ягодичная артерия
4. Связка короткого отростка
5. Тело седалищной кости
6. Передняя бедренная борозда
7. Борозда позвоночной артерии
8. Проксимальный сустав
9. Межпозвоночное отверстие
10. Акромиальный конец ключицы
11. Отверстие нижней

вены Команда 2.

I. Написать следующие слова в словарной форме:

1. Поверхность, лицо
2. Малоберцовый
3. Медиастинальный
4. Межпозвоночный
5. Колено

II. Перевести на русский язык:

1. Membrana synovialis
2. Nervi digitales manus dorsales
3. Paries mastoideus

III. Перевести на латинский язык:

1. Короткая мышца, отводящая большой палец кисти
2. Кариес зубов
3. Широкая фасция бедра
4. Наружная межрёберная мембрана
5. Области верхней конечности
6. Соединительная ветвь со скуловым нервом
7. Междолевые артерии
8. Большая вена сердца

9. Надглазничное отверстие

10. Связка дуг

11. Полая вена

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено

100-91%. Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

1.7 Пример карточки контроля практических навыков:

1. Подберите к латинским терминам греческие дублеты:

Ventriculus, im; uterus, im; viscera;

2. Выделите суффиксы, объясните их значение:

Pancreatitis, osteochondrosis, osteoma, artrosis;

3. Образуйте термины с приведёнными ТЭ, объясните их значение: malasia: osteo -, chondro-, encephalo-

ectasia: broncho-, gastro-, oesophago-

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%

7. Учебно-методические материалы

ТЕМА: 1

Тема занятия: История развития латинского языка и медицинской терминологии.

Вид занятия: практическое занятие

Место проведения: аудитория

Продолжительность урока: 50 минут

Мотивация темы: данная тема является основой для дальнейшего усвоения учебного материала

Цели занятия:

1. Образовательная: познакомиться с латинским алфавитом и фонетическими особенностями отдельных латинских звуков; узнать правило ударения в латинском языке.

Основные понятия: язык как дисциплина, история развития, значение и роль в медицине, общегуманитарное значение, актуальность в современном мире.

Вопросы для самоконтроля:

1. Введение в дисциплину.

2. Краткая история латинского языка.

3. Значения и роль латинского языка в современном медицинском образовании.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. История развития латинского языка и медицинской терминологии..

2. Значение и роль латинского языка в современном мире.

Самостоятельная работа:

- доклад на тему «История развития латинского языка».

Литература для подготовки:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 6-16, 17-22.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

III. Задачи обучения:

Когнитивно-языковая компетенция:

1. Сформировать представление о правильном произношении отдельных латинских звуках.

IV. Основные вопросы темы:

1. История латинского языка.
2. Латинский алфавит.
3. Особенности произношения некоторых латинских звуков.

V. Методы обучения и преподавания: презентация грамматического материала, тренировочные упражнения (малые группы, работа в парах).

Хронометраж занятия.

1. Орг. момент – 5 мин.
2. Объяснение нового материала – 25 мин.
3. Закрепление нового материала – 10 мин.
4. Проведение тестового контроля – 5 мин.
5. Оценка знаний студентов – 5 мин.

Задания по теме.

1. В течение II-I вв. до н.э. Александрия попала под власть Рима. Государство Древний Рим просуществовало до 476 г. н.э. Официальным языком этого государства был латинский язык. Первоначальными носителями латинского языка являлось племя *латины*, которое населяло Лаций – небольшую область в центральной части Апеннинского полуострова. Постепенно Рим превратился в крупнейшую средиземноморскую державу.

Латинский язык относится к группе италийских мертвых языков. Наиболее ранние письменные памятники относятся к концу V в. до н.э. Наибольшего совершенства латинский язык достиг в I в. до н.э., в период так называемой классической, или «золотой» латыни. Он отличался богатейшей лексикой, способностью передавать сложные абстрактные понятия, развитой научно-философской, политической, юридической, хозяйственной и технической терминологией. Высокое развитие различных литературных жанров характерно для этого периода (Цицерон, Цезарь, Вергилий, Гораций и др.).

По мере захвата римлянами обширных территорий на западе и на востоке латинский язык распространялся среди подвластных Риму племен и народов. Но в глубине Средиземноморского бассейна: Греция, Малая Азия, Египет – он столкнулся с языками, имеющими более длительную письменную традицию. Большое распространение в этих регионах еще до прихода римлян получил греческий язык, а вместе с ним греческая образованность.

В разговорный и литературный латинский язык входили заимствованные греческие слова. Рим начинает усваивать лексику греческой науки, философии и медицины, частично заимствуя вместе с новыми понятиями и обозначающие их термины, слегка латинизируя их. Вместе с тем активно развивалось образование латинских слов-терминов.

До нас дошла самостоятельная часть большого энциклопедического труда на латинском языке «О медицине», автором которого был Авл Корнелий Цельс. Используемая древнеримским автором специальная лексика почти полностью вошла в словарь научной медицины, стала неотъемлемой частью международных анатомических номенклатур.

В научную медицинскую терминологию вошли также латинские наименования болезней, имевшиеся в трудах Цельса.

2. Латинский алфавит состоит из 25 букв.

| Написание | Название | Написание | Название |
|-----------|----------|-----------|----------|
| Aa | А | Nn | эн |
| Bb | Бэ | Oo | о |
| Cc | Цэ | Pp | пэ |
| Dd | Дэ | Qq | ку |
| Ee | Э | Rr | эр |
| Ff | Эф | Ss | эс |
| Gg | Гэ | Tt | тэ |
| Hh | Га | Uu | у |
| Ii | И | Vv | вэ |
| Jj | Йот | Xx | икс |
| Kk | Ка | Yy | игрек |
| Ll | Эль | Zz | зета |
| Mm | Эм | | |

3. Чтение гласных букв.

В отличие от русских никакие латинские согласные перед звуком [e] не смягчаются. **E e** читается как [э]: *vertebra* [вэртэбра] – позвонок, *medianus* [мэдианус] – срединный, *arteria* [артэриа] – артерия.

I i читается как [и]: *inferior* [инфэриор] – нижний, *internus* [интэрнус] – внутренний.

В начале слова или слога перед гласным **i** читается как [й]: *iugularis* [югулярис] – яремный, *iunctura* [юнктура] – соединение, *maior* [майор] – большой.

В современной медицинской терминологии вместо **i** используется **J j** – йот: *jugularis*, *junctura*, *maior*.

Буква **j** не пишется только в словах, заимствованных из греческого языка, т.к. в нем не было звука [й]: *iatria* [иатрия] – врачевание, *iodum* [иодум] – йод.

Для передачи звуков [я, йа], [йо], [йэ], [ю, йу] пользуются сочетаниями букв *ja, jo, je, ju*.

Y y читается как [и] и употребляется только в словах греческого происхождения: *tympanum* [тимпанум] – барабан, *gyrus* [гирус] – извилина мозга.

Кроме простых гласных [a], [e], [i], [o], [u], в латинском языке существовали также двугласные звуки – дифтонги *ae, oe, au, eu*.

Ae = [э]: *vertebrae* [вэртэбрэ] – позвонки, *peritoneum* [пэритонэум] – брюшина.

Oe = [э]: *oedema* [эдэма] – отек, *oesofagus* [эзофагус] – пищевод.

Если в сочетаниях **ae** и **oe** гласные относятся к разным слогам, т.е. не составляют дифтонга, то над **e** ставится знак разделения (·) и каждый звук произносится отдельно: *diploe* [диплоэ] – губчатое вещество плоских костей черепа, *aer* [аэр] – воздух.

Au = [ау]: *auris* [аурис] – ухо.

Eu = [эу]: *pleura* [плеура] – плевра.

4. Особенности чтения согласных.

Буква **c** читается двойко: как [к] или [ц].

[к]

перед **a, o, u**
перед всеми согласными
в конце слова

c

[ц]

перед **e, i, y**
перед **ae, oe**

Например: *caput* [капут] - голова
cubitus [кубитус] - локоть
crista [крита] – гребень
cervicalis [цервикалис] – шейный
incisura [инцизура] – вырезка
soscygeus [кокцигэус] – копчиковый
coelia [цэлиа] – брюшная полость

H h = украинский [г]: homo [гомо] – человек.

K k встречается очень редко, в основном в словах нелатинского происхождения, когда нужно сохранить звук [к] перед [э], [и]: kyphosis [кифозис], kinetocytus [кинэтоцитус] – кинетоцит – подвижная клетка.

L l принято читать всегда мягко: labium [лябиум] – губа, lumbalis [люмбалис] – поясничный, pelvinus [пэльвинус] – тазовый.

S s имеет двойное чтение – [с] или [з]. Как [з] читается в положении между гласными: incisura [инцизура] – вырезка, vesika [вэзика] – пузырь. В остальных случаях читается как [с]: sulcus [сулькус] – борозда.

Удвоенное **ss** = [с]: fossa [фоса] – яма, ossa [оса] – кости.

В положении между гласными и согласными **m, n** в словах греческого происхождения **s** читается как [з]: chiasma [хиазма] – перекрест, platysma [платизма] – подкожная мышца шеи.

X x = [кс]: radix [радикс] – корень, extremitas [экстремитас] – конец.

Z z встречается в словах греческого происхождения и читается как [з]: zygomaticus [зигоматикус] – скуловой.

Qu, qu = [кв]: squama [сквама] – чешуя, quadratus [квадратус] – квадрат.

[нгв] перед гласными

ngu

[нгу] перед согласными

Например: lingua [лингва] – язык

lingula [лингуля] – язычок

Сочетание **ti** перед гласными читается как [ци]: rotatio [ротацио] – вращение, eminentia [эминэнция] – возвышение.

Но **ti** перед гласными в сочетаниях **sti, xti, tti** читается как [ти]: ostium [остиум] – отверстие, вход; mixtio [микстио] – смесь.

В словах греческого происхождения встречаются диграфы **ch, ph, rh, th**. Каждый диграф читается как один звук: **ch** = [х], **ph** = [ф], **rh** = [р], **th** = [т]: chorda [хорда] – хорда, phalanx [фаланкс] – фаланга, thorax [торакс] – грудная клетка, rharpe [рафэ] – шов.

Буквосочетание **sch** читается как [сх]: os ischii [ос исхий] – седалищная кость.

5. Прочитайте правильно слова.

1) Обратите внимание на гласные: apertura апертюра, отверстие, atlas атлант, arteria артерия, abdomen живот, fovea ямка, minor малый, fibula малоберцовая кость, femur бедренная кость, бедро, tibia большеберцовая кость, linea aspera шероховатая линия, regio область, hepax печень, inferior нижний, anterior передний, frontalis лобный, membrana перепонка, humerus плечевая кость, ulna локтевая кость, ampulla ампула, gingiva десна, manubrium рукоятка.

2) Обратите внимание на диграфы и дифтонги: costae ребра, vertebrae позвонки, haema кровь, oesophagus пищевод, caecus слепой, auricularis ушной, pleura плевра (оболочка), corpus vesicae urinariae тело мочевого пузыря, diploa диплоэ (губчатое вещество плоских костей черепа), aponeurosis апоневроз (сухожильное растяжение), peroneus малоберцовый, aër воздух, pseudomembrana ложная перепонка, urogenitalis мочеобразующий, oedema отек, auris ухо, auricula ушная раковина, regio glutea ягодичная область, haematopoeticus кроветворный, caudalis хвостовой, neurocranium мозговой череп, dyspnoa одышка.

3) Обратите внимание на двойное чтение с: corpus тело, collum шея, caput голова, occiput затылок, truncus ствол, туловище, cavitas полость, facies поверхность, scapula лопатка, clavicularis ключичный, skeleton скелет, cerebrum большой (головной) мозг, accessorius добавочный, os sacrum крестцовая кость, крестец, vertebrae sacrales крестцовые позвонки, vertebrae cervicales шейные позвонки, os coccygis копчик, копчиковая кость, musculus мышца, cruciatus крестообразный, meniscus мениск, menisci мениски, siccus слезный мешок, cavum cranii полость черепа, condylus мышцелок, cartilago хрящ, biceps двуглавый, sulcus palatinus небная борозда,

sulci palatini небные борозды, cellula ячейка, клетка, foramina nutritia питательные отверстия.

4) Объясните чтение i, j: internus внутренний, intestinum кишка, iater (греч.) врач, insula островок, ligamentum связка, junctura (iunctura) соединение, paries inferior нижняя стенка, jugularis (iugularis) яремный, iliacus подвздошный, canalis palatinus major (maior) большой небный канал, tuberculum majus (maius) малый бугорок, jejunum (ieiunum) тощая кишка, fossa infratemporalis подвисочная ямка.

5) Объясните чтение s, ss: os кость, mesenterium брыжейка, sinus синус, пазуха, sulcus sinus transversi борозда поперечной пазухи, sigmoideus сигмовидный, canalis hypoglossalis подъязычный канал, fissura щель, impressio вдавление, septum nasi перегородка носа, pars petrosa каменная часть, chiasma перекрест, basis cranii основание черепа, processus transversus поперечный отросток, dens incisivus резцовый зуб, segmentum сегмент, platysma подкожная мышца шеи, mucosus слизистый, mesogastrium средняя часть живота, nasolacrimalis, носослезный, incisura вырезка, sternum грудина, fossa яма, circulus venosus венозный круг.

6) Обратите внимание на чтение x, g: axis ось, II шейный позвонок, index указательный палец, externus наружный, maxillaris верхнечелюстной, dexter правый, larynx гортань, plexus сплетение, maxilla верхняя челюсть, os coxae тазовая кость, extremitas конец, radix корень, vena azygos непарная вена, stratum zonale поясной слой, zona orbitalis круговая зона, trapezius трапециевидный, zygomaticus скуловой.

7) Обратите внимание на qu и ngu: quadratus квадратный, squama occipitalis затылочная чешуя, lamina quadrigemina че-тырехпарная пластинка, linea obliqua косая линия, vertebra quinta V позвонок, lingua язык, lingula язычок, sublingualis подъязычный, angulus угол, inguinalis паховый, unguis ноготь, squamosus чешуйчатый, os triquetrum трехгранная кость, aqu(a)eductus водопровод.

8) Обратите внимание на ti: intestinum кишка, adductio приведение, articulatio сустав, periodontium периодонт, supinatio супинация (поворот опущенной руки ладонью кнаружи), eminentia возвышение, spatia intercostalia межреберье, ostium отверстие, устье, digestio пищеварение, substantia spongiosa губчатое вещество, mediastinum средостение.

9) Обратите внимание на диграфы и буквосочетания: ductus choledochus общий желчный проток, ductus thoracicus грудной проток, nucha выя, linea nuchae superior верхняя выйная линия, thyro(e)ideus щитовидный, thorax грудная клетка, os sphenoidale клиновидная кость, os scaphoideum ладьевидная кость, os ischii седалищная кость, incisura ischiadica major большая седалищная вырезка, tuberculum pharyngeum глоточный бугорок, bronchus бронх, sphincter сфинктер, splanchnologia спланхнология, sectiones hypothalami разрезы гипоталамуса, vena saphena подкожная вена, hemisphaerium полушарие, labyrinthus ethmoidalis решетчатый лабиринт, fossa hypophysialis гипофизарная ямка, truncus brachicephalicus плече-головной ствол, phalanges фаланги, symphysis симфиз (сращение), synchondrosis синхондроз, isthmus перешеек, arteria ophthalmica глазная артерия, nodus lymphaticus лимфатический узел, spinothalamicus спинно-таламический, rhinencephalon обонятельный раздел мозга, aqu(a)eductus mesencephali водопровод среднего мозга, cavum subarachnoideale подпаутинное пространство, pars sympathica симпатическая часть, kyphosis кифоз (изгиб позвоночника кзади), thymus тимус, вилочковая железа.

10) Обратите внимание на греческие приставки и корни с у: systema система, syndesmosis синдесмоз (соединение костей при помощи волокнистой соединительной ткани), synostosis синостоз (неподвижное соединение костей при помощи костной ткани), hypoglossus подъязычный, hypothalamus гипоталамус, подбугорье, systole систола (ритмическое сокращение сердца), myologia миология (учение о мышцах), apophysis апофиз (отросток), hypophysis гипофиз (нижний придаток мозга), hypogastrium подчревь.

Домашнее задание.

Выучить латинские афоризмы:

1. Aliis inserviando consumor. – Служа другим, сгораю.
2. Alit aemulatio ingenia. – Соревнование развивает способности.
3. Amat Victoria curam. – Победа любит старание.
4. Amicus certus in re incerta cernitur. – Верный друг познается в несчастье.
5. Amicus Plato, set magis amica veritas. – «Платон (мне) друг, но истина дороже». (Аристотель)

6. Bene dignoscitur, bene curatur. – То, что хорошо распознается, хорошо лечится.
7. Carpe diem. – Лови текущий день.
8. Cogito, ergo sum. – Я мыслю, следовательно, я существую.
9. Corpus sine spiritu cadaver est. – Тело без души есть труп.
10. De gustibus non est disputandum. –О вкусах не спорят.
11. Debes, ergo potes. – Ты должен, значит можешь.
12. Diagnosis bona – curatio bona. – Хороший диагноз – хорошее лечение.
13. Edimus, ut vivamus, non vivimus, ut edamus. – Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть.
14. Errare humanum est. - Человеку свойственно ошибаться.
15. Ignorantia non est argumentum. – Невежество - это не аргумент.
16. Mala herba cito crescit. – Плохая (сорная) трава быстро растет.
17. Medice, cura aegrotum, sed non morbum. – Врач, лечи больного, а не болезнь.
18. Multum vinum bibere, non diu vivere. – Много вина пить – недолго жить.
19. Nemo sapiens nisi patiens. – Никто не мудр, если не терпелив.
20. Noli nocere. – Не навреди.
21. O tempora, o mores! – «О времена! О нравы!» (Цицерон)
22. Omne principium difficile. –Всякое начало трудно.
23. Omnium atriium medicina nobilissima. – Из всех искусств медицина самое благородное.
24. Qualis vita, finis ita. – Какова жизнь, таков и конец.
25. Qualis vir, talis oratio. – Каков муж, такова и речь.
26. Repetitio est mater studiorum. – Повторение – мать учения.
27. Ubi concordia, ibi victoria. – Где согласие, там победа.

VI. Литература:

- Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии – Москва: Медицина. – 2002.
- Шульц Ю.Ф. Латинский язык и основы терминологии – Москва, 1995.
- Рахишев А. Р. Словарь анатомических терминов – Алматы: “Рауан”. “Демеу”. – 1994.
- Рахишев А.Р. Атлас анатомии человека.- Алматы, 2006. (1-4 тома)
<https://youtu.be/08vvrodSyww>)

VII. Контроль.

Вопросы для определения уровня сформированности языковой компетенции.

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Какие дифтонги и диграфы существуют в латинском языке?
3. Какие звуки в латинском алфавите считаются долгими? Какие краткими?

ТЕМА 2:

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Уметь определять грамматические категории латинского существительного, владеть моделью словарной формы существительного, находить основу (корень) существительного и пользоваться моделями склонений существительных для использования полученных знаний на последующих занятиях

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1

1. Знать категории существительных, правила определения рода и склонения существительных.
2. Уметь определять склонение и род существительных, вид определений.
3. Владеть навыками перевода терминов с латинского языка на русский язык и с русского на латинский язык, включающими несогласованные определения; владеть навыками определения рода и склонения существительных.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Сколько склонений существительных в латинском языке и как определить склонение?
2. Из каких компонентов состоит словарная форма существительных ?
3. В каких случаях в словарной форме перед окончаниями родительного падежа пишется конечная часть основы?
4. Как определить род существительного?
5. К какому роду относятся существительные на –a, –um, –on, –u, –us? Какие у них окончания в родительном падеже?
6. Какого рода подавляющее большинство существительного на –us? Какие окончания могут иметь в родительном падеже существительные мужского рода на –us?
7. Как определить принадлежность существительных на –us к среднему роду?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Теория
2. Выучить Л/М
3. Перевести термины-словосочетания - . упр.
4. Выучить афоризмы :
Habitus aegroti - Внешний вид больного

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 6-16, 17-22.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Задание № 1. Определите род существительных :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. bursa, bursae | 6. tuberculum, tuberculi |
| 2. columna, columnae | 7. sinus, sinus |
| 3. musculus, musculi | 8. facies, faciei |
| 4. ligamentum, ligamenti | 9. genu, genus |
| 5. ductus, ductus | 10. collum, colli |

Образец выполнения : bursa, bursae f

Задание № 2. Определите склонение существительных :

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. vertebra, vertebrae f | 6. sulcus, sulci m |
| 2. superficies, superficiei f | 7. plica, plicae f |
| 3. membrum, membri n | 8. tuber, tuberis n |
| 4. cornu, cornus n | 9. margo, marginis m |
| 5. arcus, arcus m | 10. stratum, strati n |

Образец выполнения : vertebra, vertebrae f - I скл.

Задание № 3. Определите основу следующих существительных :

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. extremitas, extremitatis f | 6. foramen, foraminis n |
| 2. hiatus, hiatus m | 7. ramus, rami m |
| 3. nervus, nervi m | 8. facies, faciei f |
| 4. pars, partis f | 9. canalis, canalis m |
| 5. dens, dentis m | 10. corpus, corporis n |

Образец выполнения : extremitas, extremitatis f - основа extremitat-

Задание № 4. Определите по словарной форме склонение, основу и образуйте именительный и родительный падеж множественного числа (N.Pl. et G.Pl.) :

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. regio, regionis f | 5. cornu, cornus n |
| 2. tuber, tuberis n | 6. glandula, glandulae f |
| 3. cartilago, cartilaginis f | 7. musculus, musculi m |
| 4. plexus, plexus m | 8. ligamentum, ligamenti n |

Образец выполнения : regio, regionis f - III скл., основа region-
N.Pl. regiones G.Pl. regionum

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест или диктант)
2. Развитие умений правильного чтения и постановки ударения в терминах.
3. Развитие навыков определения рода и склонения существительных.
4. Развитие умений перевода терминов с несогласованными определениями.
5. Контроль конечного уровня знаний по новой теме.

ТЕМА 3 :

«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Уметь определять грамматические категории латинских прилагательных 1-й и 2-й группы и владеть их родовыми окончаниями.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1

1. Знать категории имени прилагательного, правила определения группы прилагательных.
2. Уметь переводить термины с латинского языка на русский и с русского на латинский язык, включающие согласованные определения.
3. Владеть навыками перевода терминов с согласованным определением.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных?

Задание № 3. Определите род прилагательного:

- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| 1. internum | 4. basilaris | 7. inferius |
| 2. lata | 5. thoracale | 8. dextrum |
| 3. asper | 6. externus | 9. minor |

Образец выполнения : internum - средний род

Задание № 4. Определите склонение прилагательного:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. flava | 4. coccigeum |
| 2. obliquus | 5. anterior |
| 3. articulare | 6. dorsalis |

Образец выполнения : flava - первое склонение

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест или диктант).
2. Развитие навыков построения терминов с несогласованным определением.
3. Развитие умений перевода терминов с согласованными определениями.
4. Развитие умений перевода различных моделей терминов и словосочетаний.
5. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 4:

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Уметь определять грамматические категории латинских прилагательных и их степени сравнения, применять правила согласования с существительными для использования полученных знаний на последующих занятиях.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ИК-4

1. Знать суффиксы прилагательных в сравнительной степени.
2. Уметь строить термины включающие прилагательные в сравнительной степени.
3. Владеть навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский язык терминов, включающих прилагательные в сравнительной степени.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. С помощью каких суффиксов образуется сравнительная степень прилагательных?
2. Из чего состоит словарная форма прилагательных в сравнительной степени?
3. Какое окончание имеют в Genetivus Singularis прилагательные в сравнительной степени?
4. На что оканчивается основа прилагательных в сравнительной степени и с чем она совпадает по своей форме?
5. В какой степени употребляются в основном прилагательные «большой» и «малый» в анатомической терминологии?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ: ТЕМА: «Сравнительная степень прилагательных.»

1. Теория
2. Выучить Л/М
3. Перевести термины-словосочетания. Упр.

4. Выучить афоризмы:

Locus minoris resistentiae – Место наименьшего (меньшего) сопротивления
A posteriori – на основании опыта, по опыту.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 6-16, 17-22.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ:

Задание № 1. Подчеркните родовые окончания прилагательных и переведите на русский язык :

- | | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| 1. processus transversus | 4. cavum articulare | 7. tuber minus |
| 2. genu sinistrum | 5. plexus sacralis | 8. facies anterior |
| 3. sinus maxillaries | 6. pars anterior | 9. linea superior |

m

Образец выполнения : processus transversus - поперечный отросток

Задание № 2. Применяя алгоритм согласования в N.S. , перевести на латинский язык анатомические термины :

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. позвоночный столб | 8. средняя линия |
| 2. передняя доля | 9. височная кость |
| 3. мозговой череп | 10. большой бугорок |
| 4. затылочный бугор | 11. верхний слой |
| 5. суставной отросток | 12. крестцовая щель |
| 6. передняя поверхность | 13. грудной позвонок |
| 7. поперечная складка | 14. шейный нерв |

Образец выполнения : столб - columna, ae f; позвоночный - vertebralis, e

f

позвоночный столб - columna vertebralis

Задание № 3. Определить склонение каждого слова и образовать форму родительного падежа единственного числа (G.S.) :

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. vertebra cervicalis | 4. genu sinistrum |
| 2. cranium viscerale | 5. dens inferior |
| 3. regio sinistra | 6. tuber minus |

f I скл. f III скл.

Образец выполнения : N.S. vertebra cervicalis; G.S. vertebrae cervicalis

Задание № 4. Перевести термины в N.Pl. по алгоритму косвенного падежа :

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. длинные мышцы | 5. тыльные ветви |
| 2. слуховые гребни | 6. продольные каналы |
| 3. передние ячейки | 7. медиальные поверхности |
| 4. желтые связки | 8. лобные пазухи |

m II m II

Образец выполнения : N.S. musculus longus N.Pl. musculi longi

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест или диктант)
2. Развитие навыков по переводу и построению терминов с прилагательными.
3. Изучение темы « Превосходная степень прилагательных.. Субстантивация прилагательных».
4. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 5:

«ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕФИКСАЦИИ И СУБСТАНТИВИРОВАННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ».

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Уметь делать морфологический анализ латинских терминов и афоризмов с прилагательными в превосходной степени.
2. Уметь переводить термины-словосочетания с прилагательными в превосходной степени и со сложными прилагательными.
3. Выучить субстантиваты – наименования кишок и оболочек.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ИК-4

1. Знать отличительный суффикс превосходной степени прилагательных, названия кишок и оболочек на латинском языке; знать основные префиксы используемые в медицинской терминологии.
2. Уметь переводить термины, включающие превосходную степень прилагательных, названия кишок и оболочек; анализировать термины включающие основные префиксы.
3. Владеть навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский язык терминов, включающих названия кишок и оболочек, прилагательные в превосходной степени. Владеть анализом терминов с выделением известных общеупотребительных префиксов в медицинской терминологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Какие суффиксы является признаком превосходной степени прилагательного?
2. По каким склонениям склоняются прилагательные в превосходной степени?
3. Для обозначения каких анатомических образований употребляются сложные прилагательные? Какая соединительная гласная употребляется для соединения основ в сложных прилагательных?
4. Как образуются субстантиваты кишок и оболочек?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ

САМОПОДГОТОВКИ: Тема: «Превосходная степень прилагательных.»

1. Теория .
2. Выучить Л/М.
3. Перевести термины-словосочетания.
4. Выучить афоризмы:
Salus populi - suprema lex.- Благо (здоровье) народа - высший закон
Usus est optimus magister – Опыт – наилучший учитель.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.

2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 6-16, 17-22.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Упражнения

1. Переведите, объясните структуру терминов: мышечная оболочка слизистой оболочки желудка, верхний изгиб двенадцатиперстной кишки, продольный слой ободочной кишки, кишечная железа тонкой кишки, червеобразный отросток слепой кишки, поперечная складка прямой кишки, полулунная складка соединительной оболочки глаза, венозный синус фиброзной оболочки глазного яблока, передняя поверхность роговицы, околосоудистое пространство собственно сосудистой оболочки, спинномозговая жидкость паутинной оболочки спинного мозга.

2. Переведите, объясните состав сложных прилагательных: а) *musculus colli sternocleidomastoideus*, *nodus thoracis tracheobrachialis*, *trigonum clavipectorale regionis thoracis*, *canalis palatovaginalis basis cranii externa*, *fissura petrotympanica cavi tympani*, *ligamentum sphenomandibulare articulationis tempomandibularis*, *septum rectovesicale fasciae pelvis*;

б) цитоглоточная часть мышечной оболочки глотки, двенадцатиперстно-тощий изгиб, лобково-копчиковая мышца диафрагмы таза, нижняя панкреатодуоденальная артерия, клиновидно-каменистая щель наружного основания черепа, мышечно-трубный канал каменистой части височной кости, скулоглазничное отверстие скуловой кости, крестцово-тазовая поверхность подвздошной кости, подвздошно-лобковое возвышение лобковой кости.

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест или диктант)
2. Развитие навыков образования превосходной степени прилагательных, а также сложных прилагательных. Развитие умений перевода различных моделей терминов с прилагательными во всех степенях сравнения
3. Подготовка к рубежному контролю по теме :« Введение в анатомическую терминологию.»
4. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 5:

«3 СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ПРИЗНАКИ ГРАММАТИЧЕСКОГО РОДА. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА 3 СКЛОНЕНИЯ.»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Уметь определять латинские существительные мужского рода 3-го склонения и владеть особенностями падежных окончаний для использования полученных знаний на последующих занятиях.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ИК-4

1. Знать особенности 3 склонения, окончания мужского рода 3 склонения, словарный минимум по мужскому роду с исключениями, названия мышц по функции.
2. Уметь строить термины включающие существительные мужского рода 3 склонения.
3. Владеть навыками перевода терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский язык, с использованием существительных мужского рода 3 склонения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Существительные какого рода относятся к III склонению?
2. Какие окончания имеют существительные в Nom. Sing.?
3. По какому падежу определяют основу у существительных III склонения?
4. Какие слова называются «равносложными», «неравносложными»?
5. Как определить, на сколько согласных оканчивается основа?
6. Какие существительные относятся к мужскому роду III склонения?
7. Какие Вы знаете исключения из правил рода существительных III склонения?
8. Как строятся многословные термины с названиями мышц по функциям?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Теория
2. Запомнить слова из Л/М.
3. Переведите термины - словосочетания. Упр.
4. Выучите афоризмы:
Alma mater – Мать – кормилица (о высшем учебном заведении).
Medicina - soror philosophiae – Медицина – сестра философии.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 6-16, 17-22.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Задание № 1. Допишите словарную форму существительных :

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. flexor | 4. cortex |
| 2. depressor | 5. tuber |
| 3. cadaver | 6. ureter |

Образец выполнения : flexor, oris m

Задание № 2. Напишите словарную форму существительных и образуйте именительный и родительный падежи множественного числа (N.Pl. , G.Pl.) :

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. лёгкое | 3. человек |
| 2. разгибатель | 4. верхушка |

Образец выполнения : pulmo, pulmonis m ; N.Pl. pulmones G.Pl. pulmonum

Задание № 3. Согласуйте существительное с прилагательным, применяя алгоритм согласования и образуйте родительный падеж по алгоритму косвенного падежа :

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. pulmo (dexter, tra, trum) | 4. venter (anterior, ius) |
| 2. pes (sinister, tra, trum) | 5. trochanter (major, jus) |
| 3. paries (membranaceus, a, um) | 6. tuber (frontalis, e) |

Образец выполнения : N.S. pulmo dexter G.S. pulmonis dextri

Задание № 4. Согласуйте прилагательные с существительными - исключениями из правил мужского рода :

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. os (brevis, e) | 3. tuber (parietalis, e) |
| 2. mater (durus, a, um) | 4. cor (adiposus, a, um) |

Образец выполнения : os breve (n) .

Задание № 5. Определите модель построения анатомического термина и переведите, применяя алгоритм и методику перевода :

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. cortex cerebelli | 6. dura mater |
| 2. musculus adductor pollicis | 7. paries ventriculi |
| 3. musculi levatores costarum | 8. venter occipitalis |
| 4. apex pulmonis sinistri | 9. ossa pedis |
| 5. pars lateralis ossis occipitalis | 10. lobi pulmonum |

N.S. G.S.

Образец выполнения : cortex cerebelli - кора мозжечка .

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Обсуждение результатов рубежного теста по введению в анатомическую терминологию.
2. Контроль исходного уровня знаний по **самоподготовке** (тест эталонный или диктант).
3. Развитие навыков перевода терминов с существительными III склонения.
4. Формирование умений по переводу существительных III склонения женского рода.
5. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 6:

«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА 3 СКЛОНЕНИЯ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Уметь определять латинские существительные 3-го склонения женского рода, их падежные окончания и особенности склонения, существительные греческого происхождения для использования полученных знаний на последующих занятиях.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ИК-4

1. Знать особенности 3 склонения , окончания женского рода 3 склонения, словарный минимум по женскому роду с исключениями.
2. Уметь строить термины включающие существительные женского рода 3 склонения.
3. Владеть навыками перевода терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский язык, с использованием существительных женского рода 3 склонения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

- 1.Какие окончания имеют существительные 3-го склонения женского рода в Nom. Sing.

2. По какому падежу определяют основу у существительных 3-го склонения женского рода.
3. Какие вы знаете исключения из правил рода существительных 3 склонения женского рода?
4. Существительные на –es (что можно сказать?)

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Теория .
2. Запомнить слова из Л/М.
3. Переведите термины - словосочетания.
4. Выучите афоризмы:
 - Ratio medendi** – способ лечения.
 - Valetudo – bonum optimum** – здоровье – наилучшее благо.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 6-16, 17-22.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Задание № 1. Выпишите существительные 3-го склонения и определите основу:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. auris, auris f | 6. superficies, superficiei f |
| 2. apertura, aperturae f | 7. cavitas, cavitatis f |
| 3. phalanx, phalangis f | 8. mandibula, mandibulae f |
| 4. facies, faciei f | 9. pelvis, pelvis f |
| 5. radix, radice f | 10. manus, manus f |

Образец выполнения : auris, auris f - ухо , основа aur- .

Задание № 2. Выпишите существительные, склоняющиеся по смешанному типу:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. auris, is f | 6. pancreas, atis n |
| 2. canalis, is m | 7. impressio, onis f |
| 3. coccus, ucis m | 8. cutis, is f |
| 4. hallux, ucis m | 9. os, ossis n |
| 5. phalanx, ngis f | 10. larynx, yngis m |

Образец выполнения : auris, is f - равносложное .

Задание № 3. Просклоняйте выписанные из задания № 2 равносложные существительные в единственном и множественном числе:

| | | |
|----------------------|------------|----------|
| Образец выполнения : | Singularis | Pluralis |
| | N. auris | auris |
| | G. auris | aurium |
| | D. auri | auribus |
| | Acc. aurem | auris |
| | Abl. aure | auribus |

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний по **самоподготовке** (тест или диктант).
2. Развитие навыков перевода терминов с существительными III склонения женского рода.
3. Формирование умений по переводу существительных 3-го склонения среднего рода.
4. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 7:

«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДНЕГО РОДА. 3 СКЛОНЕНИЯ..»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Уметь определять латинские существительные 3-го склонения среднего рода, владеть падежными окончаниями в единственном и множественном числе, распознавать существительные греческого происхождения для использования полученных знаний на последующих занятиях.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ОК 3, ИК-4

1. Знать особенности 3 склонения , окончания среднего рода 3 склонения, словарный минимум по среднему роду с исключениями.
2. Уметь строить термины включающие существительные среднего рода 3 склонения.
3. Владеть навыками перевода терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский язык, с использованием существительных среднего рода 3 склонения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Какие окончания имеют существительные 3-го склонения среднего рода в Nom. Sing.
2. Какие Вы знаете исключения из правил рода существительных 3 склонения?
3. Что можно сказать о существительных с окончанием –us?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Теория.
2. Запомнить слова из Л/М.
3. Переведите термины - словосочетания.
4. Выучите афоризмы:

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 6-16, 17-22.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Задание № 1. Выпишите существительные 3-го склонения и выделите основу:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. foramen, foraminis n | 6. cavum, cavi n |
| 2. genu, genus n | 7. systema, systematis n |
| 3. abdomen, abdominis n | 8. plasma, plasmatis n |
| 4. occiput, occipitis n | 9. hepar, hepatis n |
| 5. atrium, atrii n | 10. pancreas, pancreatis n |

Образец выполнения : foramen, foraminis n основа foramin-

Задание № 2. Выпишите существительные, склоняющиеся по гласному типу :

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. basis, is f | 4. ren, renis m |
| 2. tempus, oris n | 5. viscus, eris n |
| 3. rete, retis n | 6. pulvinar, aris n |

Образец выполнения : basis, is f - равносложное греческого происхождения

Задание № 3. Допишите словарную форму существительных среднего рода и выделите основу:

- | | | |
|---------------|-----------|----------|
| 1. foramen | 3. stroma | 5. femur |
| 2. diaphragma | 4. pectus | 6. caput |

Образец выполнения : foramen, foraminis n основа foramin-

Задание № 4. Напишите словарную форму существительных и образуйте именительный и родительный падежи множественного числа укажите тип склонения:

- | | | |
|----------|--------------|------------|
| 1. висок | 3. отверстие | 5. голень |
| 2. кость | 4. почка | 6. затылок |

Образец выполнения : висок – tempus, temporis n - согл. тип .

N.Pl. tempora G.Pl. temporum

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний по **самоподготовке** (тест эталонный или диктант).
2. Развитие навыков перевода терминов с существительными III склонения.
3. Формирование умений по переводу терминов-словосочетаний с существительными и прилагательными в Nom. pl.
4. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 8:

«ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1-5 СКЛОНЕНИЙ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 3 СКЛОНЕНИЯ».

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Уметь делать морфологический анализ латинских терминов и афоризмов с целью конструирования терминов с существительными и прилагательными в им. падеже множественного числа. Запомнить окончания существительных всех склонений и всех родов прилагательных 3-х склонений в именительном падеже множественного числа.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты: ОК-1, ИК-4

1. Знать правила образования Nom.Pl существительных и прилагательных.

2. Уметь образовывать термины включающие существительные и прилагательные в Nom.Pl, уметь расшифровывать основные анатомические сокращения в Nom.Pl.
3. Владеть навыками перевода терминов включающих Nom.Pl, существительных и прилагательных.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Какие окончания в Nom.Plur. имеют существительные всех 5 склонений?
2. Какие окончания в Nom.Plur. у прилагательных 1, 2, 3 склонений ?
3. В чем особенность склонения существительных среднего рода ?
4. Какие окончания в Nom.Plur. имеют прилагательные среднего рода ?

ЗАДАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Теория .
2. Запомните слова из Л/М .
3. Переведите термины-словосочетания .
4. Выучить афоризмы:
 - Non multa, sed multum** – Не много, но многое (глубокое содержание в немногих словах).
 - Radices literarum amarae sunt, fructus dulces** – Корни наук горьки, а плоды сладки
 - Verba volant, scripta manent** – Слова улетают, написанное остается

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 6-16, 17-22.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

1. Назовите словарную форму, образуйте форму Nominativus Pluralis следующих существительных: glandula, ductus, tuber, species, genu, articulatio, sulcus, foramen, folium, pecten, mons, clavicula, cuspis, meninx, glomus, rotator, arcus, atrium, pyramis, canalis, plexus, facies, musculus, plica, paries, naris, dens, margo, ganglion, cavitas, ramus, intersectio, glans, cornu, falx, concha, abdoctor, crus, regio, lobus, processus, systema, torus, portio, jugum, lens, nervus, femur, squama, viscus, pes, oculus, fornix, auris, tegmen, nodus, calyx, bursa, digitus.

2. Поставьте следующие термины в форму Nominativus Pluralis, переведите их: musculus pectoralis, membrum inferius, articulatio cartilaginea, ligamentum supraspinale, digitus minimum, margo medialis, foramen alveolare, fossa poplitea, meatus superior, dens incisivus, lamina muscularis, genu sinistrum, crista occipitalis, os breve, sinus inferior, phalanx media, glandula parotis, processus articularis, tuberculum anterius, trochanter maior, spina iliaca, pars tibiotalaris, discus intervertebralis, facies anterior, musculus levator, plica gastrica, papilla minor, ductus caudatus, cartilago nasalis, bronchus lobaris.

3. Переведите в Nominativus Singularis, образуйте форму Nominativus Pluralis: добавочный хрящ, черпаловидная мышца, сосцевидное отверстие, преднаколенниковая сумка, ресничная артерия короткая головка, мышца-

вращатель, плюсовая связка, верхняя конечность, язычная железа, почечная пирамида, глазничная щель, венозная борозда, пещеристое тело, наименьшая вена, сосудистое сплетение, улитковое ядро, слуховой зубчик, простая долька, перепончатая ножка, артериальный клубочек, латеральный корешок, поперечная височная извилина, верхняя альвеолярная ветвь.

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест эталонный или диктант).
2. Развитие умений и навыков образования Nom.pl. существительных и прилагательных.
3. Изучение темы Gen. Pl
4. Контроль исходного уровня знаний по теме.

ТЕМА 9

«РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА».

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Уметь делать морфологический анализ латинских терминов и афоризмов с употреблением родительного падежа множественного числа.

Владеть переводить термины – словосочетания с несогласованными определениями в родительном падеже множественного числа.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ИК-4.

1. Знать правила образования Gen.Pl. существительных и прилагательных.
2. Уметь переводить термины включающие Gen.Pl., с согласованным и несогласованным определением.
3. Владеть навыками использования терминов с Gen.Pl.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каков общий компонент в окончаниях Gen. pl. всех склонений существительных и прилагательных?
2. С окончанием какого склонения совпадает окончание Gen. pl. прилагательных первой группы в женском роде?
3. С окончанием какого склонения совпадает окончание Gen. pl. прилагательных первой группы в мужском и среднем роде.
4. Какое окончание имеют в Gen. pl. неравносложные существительные III склонения с основой на 1 согласный и прилагательные в сравнительной степени?
5. Какие группы существительных и прилагательных имеют в Gen. pl. окончание -ium?
6. По какому склонению во множественном числе склоняется существительное vas?

ЗАДАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Теория.
2. Л/М
3. Переведите термины – словосочетания .
4. Выучить афоризмы:
Repetitio est mater studiorum –Повторение – мать учения

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 6-16, 17-22.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ:

1. Назовите словарную форму существительного, образуйте форму

Genetivus Pluralis: пазуха, сечение, складка, отросток, бугор, зуб, волокно, мозговая оболочка, палец, хрящ, клапан, край, стенка, створка, сухожилие, удерживатель, пространство, столб, вращатель, поверхность, губа, угол, проток, сосуд, фаланга, ноготь, веко, заслонка, борозда, бровь, сгибатель, железа, конечность, шов, кость, область, сустав, треугольник, отверстие, крючок.

2. Образуйте форму Genetivus Pluralis следующих терминов, переведите их: a) dentes molares, foramina incisiva, sinus sphenoidales, facies articulares, arcus inferiors, alveoli dentales, septa interalveolaria, phalanges distales, margines anteriores, tubera maiora, musculi levatores, ossa sesamoidea, artuculationes cartilagineae, ligamenta intracapsularia, membranae interosseae, disci intervertebrales, corpora cavernosa, musculi peronei, bursa subtendineae, strata longitudinalia, plicae semilunares, bronchi lobares, ductus sinistri, papillae renales, pyramides renales, arteriae arcuatae, recessus omentales, sulci paracolici, chordae tendineae, partes infrasegmentales, calyces renales, nodi lymphatici;

b) tubuli seminiferi recti, folliculi ovarici vesiculosi, glandulae salivariae minores, cartilagineae nasales accessoriae, rami enterventriculares septales, arteriae ciliares anteriores, nodi lumbales dextri, fibrae arcuatae externae ventrales.

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест эталонный или диктант).
2. Развитие умений и навыков образования Gen. pl. существительных и прилагательных.
3. Развитие умений перевода различных моделей терминов и словосочетаний
4. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 10:

«СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНАТОМО-ГИСТОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ».

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Усвоить раздел анатомо-гистологической терминологии, опираясь на грамматику латинского языка, заложенную на предыдущих занятиях.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ОК-3, ИК-4

1. Знать основные грамматические положения по существительным и прилагательным.
2. Уметь переводить термины с согласованным и несогласованным определением в Sing. и Pl..
3. Владеть навыками перевода терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский по курсу «Анатомо-гистологическая терминология».

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Сколько склонений существительных и прилагательных?
2. Как выделить основу слова?
3. Что такое согласованные и несогласованные определения?
4. Каков порядок слов при согласованном определении?
5. Где обычно ставится сравнительная степень в термине?
6. Что такое словарная форма существительного и прилагательного?
7. От чего зависит выбор окончаний Nom. Pl.?
 - а) у существительных;
 - б) у прилагательных.
8. Влияет ли род существительного и прилагательного при образовании Gen. Pl.?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Грамматический анализ анатомических терминов, и его перевод на русский язык.
2. Перевод терминов на латинский язык с указанием словарной формы каждого слова.
3. Выучить афоризмы:
Quale opus est, tale est praemium – Какова работа, такова и награда

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 6-16, 17-22.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Тесты составлены по следующим темам:

1. Значение латинского языка для медицинской терминологии.
2. Латинский алфавит, фонетика, классификация звуков, особенности чтения и произношения букв.
 1. Дифтонги, диграфы, особенности чтения и произношения буквосочетаний.
 2. Понятия о долготе и краткости слогов в латинских словах.
 3. Правила постановки ударения, исключения из правил.
 4. Морфология, система латинских существительных.

5. Грамматические категории латинских существительных.
6. Склонения существительных, словарная форма существительных.
7. Определение основы латинских существительных.
8. Несогласованное определение в анатомической терминологии.
9. Прилагательное как часть латинского языка.
10. Грамматические категории латинских прилагательных 1-й и 2-й групп.
11. Словарная форма прилагательных.
12. Определение основы латинских прилагательных.
13. Степени сравнения латинских прилагательных.
14. Согласование прилагательных с существительными.
15. Морфологическая и синтаксическая структура анатоми-гистологических терминов.
18. Модели построения и методика перевода анатомических терминов.
19. Общая характеристика существительных 1-го склонения.
20. Афиксальные способы словообразования. Предлоги.
18. Падежные окончания существительных 1-го склонения.
19. Общая характеристика существительных 2-го склонения.
20. Падежные окончания существительных 2-го склонения.
21. Греческие эквиваленты существительных 2-го склонения.
22. Афиксальные способы словообразования существительных 2-го склонения и прилагательных 1-й группы. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Субстантивация прилагательных.
23. Общая характеристика латинских существительных 3-го склонения.
24. Особенности словарной формы существительных 3-го склонения, определение основы.
25. Падежные окончания у существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения в именительном и родительном падежах.
26. Согласный, смешанный и гласный типы склонения у существительных 3-го склонения.
27. Особенности склонения существительных греческого происхождения и существительного *vas, vasis n.*
28. Греко-латинские эквиваленты существительных 3-го склонения.
29. Общая характеристика прилагательных 2-й группы (3-го скл.).
30. Особенности склонения по падежам прилагательных 2-й группы.
31. Словообразования. Суффиксы прилагательных 2-й группы. Префиксальные и сложные прилагательные.
32. Причастия настоящего времени действительного залога. Словообразование.
33. Алгоритм согласования прилагательных 2-й группы и причастий с существительными разных склонений.
34. Общая характеристика латинских существительных 4-го и 5-го склонений.
35. Знание лексического минимума.

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест или диктант)
2. Развитие навыков производить морфемный и словообразовательный анализ терминов.
3. Изучение темы «Фармацевтическая терминология и рецепт».
4. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 11: «ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФАРМТЕРМИНОЛОГИИ.»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. знать некоторые генеральные фармацевтические термины;
2. знать способы словообразования и типовые структуры наименований лекарственных средств и препаратов;
3. уметь связывать особенности написания наименований и, частично, значений с включёнными в их состав частотными отрезками.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ИК-4.

1. Знать основные термины фармации, частотные отрезки в тривиальных наименованиях веществ; принципы построения тривиальных, торговых международных непатентованных наименования.
2. Уметь выделять в названиях веществ частотные отрезки, несущие в себе медицинскую информацию, выявлять виды информации в названиях лекарственных средств.
3. Владеть навыками анализа и перевода с одного языка на другой названия лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков и общих основ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Чем отличается систематическое и тривиальное наименование органического химического вещества?
2. Что означают термины «лекарственное средство», «лекарственное вещество», «лекарственное растительное сырьё», «лекарственная форма», «лекарственный препарат», «действующее вещество», «комбинированное лекарственное средство»?
3. Тривиальные и систематические наименования лекарственных веществ.
4. Какие существуют способы словообразования тривиальных наименований лекарственных средств?
5. Какие частотные отрезки несут информацию анатомического, физиологического и терапевтического характера?
6. Какие частотные отрезки несут фармакологическую информацию?
7. Что характерно для тривиальных названий витаминов и поливитаминных комбинированных лекарственных средств и ферментных препаратов?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Выучить названия лекарственных форм, названия органов растений, частотные отрезки в названиях веществ.
2. Анализ названий веществ.Л\М.
3. Выучите афоризмы:
Status quo – существующее положение, состояние.
Status quo ante – ранее существовавшее положение, состояние.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.

3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Упражнения

1. Выделите из наименований лекарственных средств и препаратов известные вам частотные отрезки, объясните их значение:

Testoviron, Deposulfan, Philodorm, Metofenezate, Acetarson, Mycostatin, Paphyllinum, Vomital, Thiophosphamidum, Opialum, Primavit, Bilergen, Protandren, Choletrast, Laxasept, Avermol, Pressoton, Supracort, Pharmacillin, Rubramin, Propasa, Sulfapyrazinmethoxin, Pyrabutil, Oleandomycin, Novosed, Progynon, Cestramon, Methylencycline, Sanotensin, Somnopentyl, Phrenazol, Neocain, Fluosterolone, Ssngostatин, Apticor, Pituigan, Oracef, Afungil, Folcidine, Phytoferol, Euglycon, Seprarenalin, Tiotioron, Vagotil, Urografin, Lactobene, Frenyl, Diovascol, Jatroneural, Inrtabilix, Anodynin, Cepexin, Decicain, Endografin, Alitinal, Bistrium, Glanduitrin, NatorexixProgestoral/

2. Переведите с русского языка на латинский, пользуясь словарем:

а) масса желатиновая, желудочный сок, масляный раствор, щелочное полоскание, шипучий аспирин, дезинфицирующее средство, тертая камфора, зеленое мыло, парафиновая бумага, успокаивающая микстура, сильный яд, мельчайший порошок, шалфей лекарственный, уголь активированный;

б) трава ландыша, таблетки тетрациклина, паста антисептическая биологическая, таблетки «Адонис-бром», мазь «Оксизон», масло мятное, сироп солодки, белая глина стерилизованная, отвар травы пустырника, концентрированная медицинская желчь, драже «Гесавит», спирт этиловый, взвесь плаценты;

с) жидкий экстракт алоэ, горькая настойка ревеня, сложный линимент скипидара, мазь окситетрациклиновая глазная, настой сенны сложный, сложный порошок солодкового коня, спиртовой раствор ментола, густой сахарный сироп;

д) цветки ромашки, таблетки покрытые оболочкой, резаные листья шалфея, глазные капли, концентрированные и разведенные кислоты, гипотензивные средства, настойка плодов боярышника, противоастматический сбор (мн. ч.), свечи «Анестезол», крахмальные капсулы, такие дозы, равные части, кишечнорастворимые таблетки.

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест эталонный или диктант)
2. Развитие навыков по образованию и переводу терминов включающие названия с лекарственными формами и органами растений.
3. Формирование умений по построению терминов с названиями лекарственных форм, частей растений.
4. Усвоить основные стандартные рецептурные формулировки с глаголами.
5. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 12:

«ГЛАГОЛ. СТАНДАРТНЫЕ РЕЦЕПТУРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Научить правилу образования единственного числа повелительного наклонения и 3-го лица ед. и мн. числа сослагательного наклонения.
2. Ознакомить рецептурные формулировки с глаголами.
3. Уметь находить основу глагола и определять его спряжение, образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонений.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ИК-4

1. Знать правила образования повелительного и сослагательного наклонений глаголов. Знать стандартные глагольные рецептурные формулировки.
2. Уметь различать повелительное и сослагательное наклонения в стандартных рецептурных формулировках, уметь образовывать множественное число в формулировках сослагательного наклонения.
3. Владеть навыками использования рецептурных формулировок в повелительном и сослагательном наклонениях, и формулировок с глаголом *fiat*.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Каковы основные грамматические категории глагола?
2. Какие наклонения глагола выполняют форму приказа?
3. Сколько в латинском языке спряжений глаголов?
4. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
5. Как образуется сослагательное наклонение глаголов?
6. Переведите стандартные рецептурные формулировки:
 - Смешай. Выдай. Обозначь.
 - Пусть будет смешено, Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
 - Выдай такие дозы.
 - Выдать такие дозы.
 - Смешай, пусть получится мазь.
 - Смешай, пусть получится ректальный суппозиторий.
 - Смешай, пусть получится сбор.

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Теория .
2. Выучите Л/М и рецептурные формулировки.
3. Переведите термины.
4. Выучите афоризмы:
Medice, cura aegrotum, sed non morbum – Врач, лечи больного, а не болезнь.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Упражнения

1. Вставьте пропущенные гласные, отметьте долготу или краткость. Поставьте глаголы в повелительное и сослагательное наклонения:

Recipio, ...re 3; steriliso, ...re 1; audio, ...re 4; verto, ... re 3; vivo, ...re 3; sano, ...re 1; inhibeo, ...re 2; nutrio, ...re 4, do, d...re 1; diluo, ...re 3; signo, ...re 1, praeparo,...1; absorbeo,...2; infundo,...3; agito,...1.

2. Определите спряжение, выделите основу и образуйте повелительное и сослагательное наклонения:

Repeto, ĕre повторять; **addo, ĕre** добавлять; **misceo, ēre** смешивать; **spiro, are** дуть, веять, дышать; **stereliso, āre** стерилизовать; **finio, ĩre** оканчивать; **diluo, ĕre** разводить; **recipio, ĕre** взять; **audio, ĩre** слушать; **obdūco, ĕre** покрывать оболочкой; **do, dāre** дать, выдать; **munio, ire** укреплять; **extraho, ĕre** извлекать; **solvo, ĕre** растворять, **inficio, ere** напитокывать, заражать.

3. Переведите и напишите в словарной форме. Образуйте повелительное и сослагательное наклонения от глаголов:

Обозначать, стерилизовать, выдавать, смешивать, применять, повторять, брать, разводить, добавив.

4. Переведите на русский язык:

Praepara massam pilularum; in officina est oleum Hippophaës; homo sum; solve gummi Armenicae in aqua; ad memoriam; da guttas; misceatur ut fiat pasta; Convallaria planta est; detur in charta cerata; Farfara et Tormentilla plantae sunt; tincturae per aquam filtrantur; aut bene aut nihil; non curatur qui curat.

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест эталонный или диктант)
2. Развитие навыков по образованию и переводу фармацевтических терминов с глаголами.
3. Формирование умений по построению терминов с существительными в Accusativus и Ablativus, терминов с предлогами, по оформлению латинской части рецепта
4. Контроль конечного уровня знаний по теме

ТЕМА 13.

ПРЕДЛОГИ. РЕЦЕПТ. СТРУКТУРА РЕЦЕПТА.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Усвоить основные правила выписывания рецепта
2. Закрепить правила оформления латинской части рецепта
3. Владеть глагольными рецептурными формулировками в повелительном и сослагательном наклонениях.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ОК-3, ИК-4

1. Знать значения частотных отрезков используемых в тривиальных названиях веществ, правила выписывания рецептов на латинском языке, правила построения многословных номенклатурных наименований включающих название лекарственной

формы и органы или части растений, знать список медицинских профессиональных выражений с предлогами.

2. Уметь составлять переводы номенклатурных наименований на латинском и русском языках. Уметь выписывать рецепты, а также выделять частотные отрезки в тривиальных названиях веществ с их объяснением
3. Владеть навыками перевода рецептов и выражение с предлогами с русского языка на латинский и с латинского на русский язык, владеть навыками выделения частотных отрезков с их объяснением.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что такое рецепт?
2. Дополнительные надписи наиболее употребительные в рецепте.
3. Какова структура рецептурной строки на латинском языке?
4. С какой буквы пишется каждая строчка рецепта?
5. С какой буквы пишутся названия лекарственных средств растений и химических элементов?
6. Какова грамматическая зависимость рецептурной строки, если лекарственное вещество имеет дозу?
7. Какие особенности выписывания таблеток, капель, суппозиториев, глазных пленок?
8. Какой падеж употребляется при прописывании таблеток, свечей и глазных пленок?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

9. Что такое рецепт?
10. Дополнительные надписи наиболее употребительные в рецепте.
11. Какова структура рецептурной строки на латинском языке?
12. С какой буквы пишется каждая строчка рецепта?
13. С какой буквы пишутся названия лекарственных средств растений и химических элементов?
14. Какова грамматическая зависимость рецептурной строки, если лекарственное вещество имеет дозу?
15. Какие особенности выписывания таблеток, капель, суппозиториев, глазных пленок?
16. Какой падеж употребляется при прописывании таблеток, свечей и глазных пленок?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Теория .
2. Повторите Л/М
3. Переведите рецепты .
4. Выучите афоризмы:

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ

Запишите рецепты по-латински

1

Возьми: Барбамила 0,02
Сахара 0,2
Смешай. Пусть получится порошок.
Пусть такие дозы будут выданы числом 3.
Обозначь: По 1 порошку на ночь

2

Возьми: Фенобарбитала
Папаверина гидрохлорида по 0,02
Салсолидина гидрохлорида 0,03
Выдай такие дозы числом 10 в таб.
Обозначь: По 1 таблетке 2-3 р/день

3

Возьми: Хлороформа
Настойки валерианы
Этилового спирта 95% по 10,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 20 капель на прием

4

Возьми: Таблетки Бромизовала 0,3 чис. 10
Выдай.
Обозначь: По 1 таблетке 2р/день

5

Возьми: Эмульсии нафталана 50,0
Выдай. Обозначь:

9

Возьми: Хлороформа
Этилового спирта 95% по 20,0
Этилового эфира 10,0
Нашатырного спирта капель V
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для вдыхания

10

Возьми: Настоя травы горицвета весеннего из 6,0 – 200 мл
Бромида натрия 6,0
Фосфата кодеина 0,2
Смешать. Выдать.
Обозначить: По 2 ст. л. 3 р/день

11

Возьми: Хлоралгидрата 1,0
Слизи крахмала
Воды дистиллированной по 25,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: На одна клизму

12

Возьми: Раствора Аминазина 2,5% 1,0
Выдать такие дозы числ. 6 в ампулах.
Обозначь: Для инъекций.

13

Возьми: Раствора сульфата магния 25% 10,0
Выдай такие дозы чис. 3 в ампулах

Для компрессов

Обозначь: По 5-10 мл внутримыш.

6

14

Возьми: Фенобарбитала 0,05
Бромизовала 0,2
Кофеина натрио-бензоата 0,015
Папаверина гидрохлорида 0,03
Глюконата кальция 0,5
Смешай. Пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 24.

Обозначь: По 1 порошку 2-3 р/день

Возьми: Скополамина гидрохлорида 0,0025
Морфина гидрохлорида 0,05
Эфедрина гидрохлорида 0,125
Воды для инъекций 5,0
Пусть будет смешано, простерилизовано!
Пусть будет обозначено: По 1 мл под кожу

ТЕМА 14:

«ХИМИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА . НАЗВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, КИСЛОТ, ОКСИДОВ И ЗАКИСЕЙ»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Знать латинские названия важнейших химических элементов.
2. Уметь образовывать на латинском языке названия кислот, оксидов и закисей.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ИК-4

1. Знать названия химических элементов на латинском языке, знать правила построения названий кислот, оксидов, закисей.
2. Уметь составлять названия кислот, оксидов, закисей латинском языке.
3. Владеть навыками перевода названий кислот, оксидов, закисей с латинского языка и с русского на латынь, а также использования этих наименований в рецепте.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Какие окончания имеют названия химических элементов. Исключения.
2. Какие латинские окончания соответствуют русским –ная, -евая, -овая, -истая, -исто... водородная в названиях кислот?
3. Каков принцип построения названий оксидов и закисей?
4. В каком падеже ставятся названия кислот, оксидов в рецепте и с названием лекарственной формы?
5. Закись азота – переведите.
6. Проверьте себя: Переведите: оксид алюминия, раствор пероксида водорода, белая ртутная мазь, уксусная кислота, таблетки ацетилсалициловая кислота, плавиковая кислота.

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Теория.
2. Ответьте на вопросы .
3. Выполнить упр.

4. Выучить афоризмы:

Omnia mea mecum porto – Все свое ношу с собой. (Истинное богатство человека – его внутреннее достоинство) (греч. Мудрец Биант).

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Упражнения

1.Образуйте названия кислот с разной степенью окисления и бескислородных. Подчеркните суффиксы, участвующие в словообразовании и укажите их значение. Поставьте образованные названия кислот в **Genetivus singularis**.

Silicium, i m; Chlorum, i n; Iodum, i n; Phosphorus, i m; Sulfur, uris n; citrus, i m; Arsenicum, i m; ; lac, lactis n; carbo, onis m.

2.Образуйте на латинском языке следующие названия солей и эфиров. Поставьте их в **Genetivus Singularis**.

Салицилат: ртути, мышьяка, меди, натрия; гидрохлорид: адреналина, платифиллина; фосфат: кодеина, кальция, натрия; нитрат: стрихнина, серебра, натрия; сульфат: цинка, атропина; сульфид: висмута, железа; метилсалицилат, фенилсалицилат.

3.Транскрибируйте на русский язык. Определите префиксы, участвующие в образовании наименований анионов, а также их значение.

Methylii salicylas, Aethylii chloridum, Ferrum oxydulatum, Natrii thiosulfas, Oxacillinum-natrium, Tetracyclini hydrochloridum, Hydrargyri dichloridum, Amylii nitris, Diplacini dichloridum, Carbenicillinum-dinatrium, Arsenici subgallas, Cephalotinum-natrium, Cystamini dihydrochloridum, Barbitalum-natrium, Calcii hydrochloridum, Bismuthi subnitras.

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест эталонный или диктант)
2. Развитие навыков в построении кислот и оксидов.
3. Развитие умений перевода моделей названий кислот и оксидов в т. ч. и рецепте.
4. Контроль знаний по теме.

ТЕМА 15:

«ХИМИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА. НАЗВАНИЯ СОЛЕЙ, ЭФИРОВ». ВАЖНЕЙШИЕ РЕЦЕПТУРНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Уметь строить названия солей при помощи суффиксов –as, -is, -id, (-um).
2. Определять основу латинского названия соответствующей кислоты.
3. Образовывать названия анионов основных солей с приставкой sub-.
4. Образовывать названия анионов солей с приставкой hydro-.

5. Уметь узнавать суффиксов –yl- в названиях углеводородных радикалов.
6. Знать принцип построения названия эфиров.
7. Знать частотные отрезки химического значения.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ИК-4

1. Знать основные принципы построения названий солей на латинском языке. Знать суффиксы, используемые для образования названий солей.
2. Уметь образовывать латинские названия солей и эфиров.
3. Владеть навыками перевода названий солей и эфиров с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Какими латинскими суффиксами заменяются русские –ат, –ит, –ид в анионах солей
2. Как изменяются латинские суффиксы –as, –is, –idum в Gen.Sing?
3. Какие приставки участвуют в построении названий основных и кислых солей?
4. Как построить названия эфиров?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Теория.
2. Выучить таблицу солей .
3. Перевод рецептов, в состав которых входят названия солей и эфиров.
4. Выучить афоризмы:
Cogito ergo sum – Мыслью значит существую (Сократ)
Fortes fortuna adjuvat – Смелым судьба помогает

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

1. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1. метильная группа | a. phen |
| 2. этильная группа | b. meth |
| 3. фенильная группа | c. aeth |
| 4. бензольная группа | d. benz |

2. Напишите на латинском языке.

Йодид мышьяка, нитрит железа, основной цитрат меди, ацетат свинца, оксид гидрокортизона, гидрохлорид адреналина, нитрат стрихнина, глицерофосфат кальция, гидротартрат платифиллина, закись фтора, основной нитрат висмута, фосфат висмута, гидрохлорид фосфора, ацетат алюминия, бензилпенициллин-кальция, сульфат магния, основной карбонат магния, фенилсалицилат, арсенид

ртути, кофеин-бензоат натрия, сложный свицовый пластырь, желтый оксид ртути, гидрохлорид эфедрина, белая ртутная мазь, пероксид мышьяка, закись железа, карбонат лития, бензоат лития, метиландростендиол, мазь цитрата меди, раствор арсената натрия; таблетки метионина, покрытые оболочкой; мазь лактата этакридина, этинилэстрадиол, фосфат кодеина, раствор нитрита натрия, раствор нитрата серебра, мятная вода, гранулы глицерофосфата, раствор гидротартрата ртути, гидроцитрат натрия, таблетки лактата кальция и глицерофосфата кальция, таблетки оротата калия.

3. Прокомментируйте данные афоризмы:

Sol lucet omnibus – Солнце светит всем

Una hirundo non facit ver – Одна ласточка не делает весны

Usus magister est optimus – Опыт - наилучший учитель

Ut salutas, ita salutaberis – Как приветствуешь ты, так приветствуют и тебя (ср.: как аукнется, так и откликнется)

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест эталонный или диктант)
2. Развитие навыков по построению солей.
3. Умение постановки названий солей в Gen. Sing. и в рецептах.

Контроль уровня знаний по теме.

| | |
|---|--|
| aa - ana | liq. - liquor |
| ac., acid. - acidum | long. - longitudine |
| add. - adde | M. - Misce или Misceatur |
| ad us. ext. - ad usum externum | M. D. S. - Misce. Da. Signa, или |
| ad us. int. - ad usum internum | Misceatur. Detur. Signetur |
| bol. - bolus | M. f. - Misce fiat (fiant) |
| but. Sac. - butyrum Cacao | m. pil. - massa pilularum |
| comp., cps., cpt. - compositus, a, um | ml - мл |
| concentr. - concentratus, a, um | mixt. - mixtura |
| concis. - concisus, a, um | mucil. - mucilago |
| cort. - cortex | obd. - obductus, a, um |
| crystall. - crystallisatus, a, um | O. D. - oculo dextro - в правом глазу |
| D. - Da или Detur (ед. число), или | O. S. - oculo sinistro - в левом глазу |
| Dentur (мн. число) | utro - oculo utro - в каждом глазу |
| dec., dct. - decoctum | O - oleum |
| dep. - depuratus, a, um | past. - pasta |
| dil. - dilutus, a, um | pil. - pilula |
| div. in p. aeq. - divide in partes aequales | praec., pet. - praecipitatus, a, um |
| D.S. - Da. Signa. или Detur. Signetur | pro inject. - pro injectionibus |
| D.t.d. - Da (или Dentur) tales doses | pulv. - pulvis |
| ЕД (по-русски) - единица действия | pulver. - pulveratus, a, um |
| em., emuls. - emulsum | q. s. - quantum satis |
| empl. - emplastrum | г., rad. - radix |
| extr. - extractum | Rp. - Recipe |
| f. - fiat (ед. число) или fiant (мн. число) | rectif. - rectificatus, a, um |
| fl. - flos | rep. - repete или repetatur |
| fluid. - fluidus, a, um | rhiz. - rhizoma |
| fol. - folium | S. - Signa или Signetur |

| | |
|---|---|
| fr. - fructus | sem. - semen |
| glob. vag. - globulus vaginalis | sicc. - siccus, a, um |
| gtt. - guttam (Ace. sing.); gtts. - guttas (Ace. pi.) | simpl. - simplex |
| hb. - herba | sir. - sirupus |
| in ampl. - in ampullis | sol. - solutio |
| in caps. gel. el. - in capsulis gelatinosis elasticis | sp. - species |
| in ch. cer. - in charta cerata | spir. - spiritus |
| in ch. paraff. - in charta paraffinata | Steril. - Sterilisa! или Sterilisetur! |
| in lag. orig. - in lagoena originali | steril. - sterilisatus, a, um |
| in obl. - in oblatis | stigm. - stigmata |
| in tab. - in tabulettis | supp. - suppositorium; suppositoria |
| in vitr. nigr. = in vitr. fuse. - in vitro nigro = in vitro fusco | susp. - suspensio |
| inf. - infusum | tab. - tabulettam; tabulettas |
| l.a. – lege artis | t-ra, tinct., tct - tinctura |
| lat. - latitudine | ung. - unguentum |
| linim. - linimentum | ut f. supp. rect. - ut fiat suppositorium rectale |
| | V. - verte (vertatur) |
| | vit. – vitrum |

ТЕМА 16: ««ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»»

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ СУФФИКСЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Знать значения терминологических суффиксов.
2. Использовать суффиксы в построении однословных клинических терминов.
3. Знать характерные структурные особенности клинических терминов.
4. Уметь анализировать и конструировать однословные клинические термины, включающие терминологические суффиксы.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ИК-4

1. Знать значения терминологических суффиксов.
2. Знать крылатые латинские выражения.
3. Уметь проводить семантический анализ клинических терминов, уметь подбирать конкретное значение терминологического суффикса в клиническом термине.
4. Владеть навыками разбивать клинические термины на морфемы и соединять значения терминологических суффиксов с каждым конкретным клиническим термином.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Назовите все известные значения суффикса –osis, -ismus.
2. Какой суффикс обозначает воспаление?

3. Какое объяснение суффиксу –iasis вы дадите в слове *helmintiasis*?
4. Проверьте себя:
 - а) Составьте однословные термины: воспаление печени, разрастание костной ткани, отравление йодом, опухоль сустава.
 - б) Объясните термин выделив составные ТЭ: остеофиброз, гастрит, лейкоцитоз, гепатома.

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Знать значения терминологических суффиксов.
2. Упр.
3. Выучите афоризмы:

Quot homines, tot sententiae - Сколько людей, столько и мнений.
Vita brevis, ars longa, tempus praeseps, experimentum periculosum, iudicium difficile - Жизнь коротка, искусство вечно, удобный случай скоропреходящ, опыт обманчив, суждение трудно(Гиппократ).

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Упражнения

1. Выделите терминологические элементы, общие для данного гнезда слов, укажите значение терминов:

- | | | |
|---|---|---|
| 1) cholecystographia cholecystotomia cholecystectomy cholecystopathy | 2) cystographia cystectomy cystotomy cystogramma | 3) tonsillectomia keratectomia mastectomy cystectomy |
| 4) gynaecologia pathologia biologia physiologia | 5) spondylopathia myelopathia mastopathy cholecystopathy | 6) myelocytus myelographia myelopathy myelotomy |

2. Образуйте термины с данными терминологическими элементами. Сравните значение терминологических элементов и терминов: *physi-* (-therapia, -logus, -logia); *phleb-* (-tomia, -graphia, -gramma); *gynaec-* (-logia, -logus); *logus* (bio-, gynaec-, physi-); *tomia* (aden-, tonsill-, kerat-); *therapia* (hydr-, physi-, chimi-).

3. Проанализируйте термины по их составу, объясните значение: *strumectomy*, *hydrotherapia*, *cytologia*, *mammographia*, *mammogramma*, *spondylopathia*, *adenocytus*, *cholecystectomy*, *physiologus*, *keratotomia*, *biologus*, *cystogramma*, *cystographia*, *colpotomia*.

ТЕМА 17. «ПРЕФИКСАЦИЯ».

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Выучить значения греческих и латинских приставок.
2. Уметь анализировать, переводить и конструировать термины с греческими и латинскими приставками.
3. Запомнить крылатые изречения.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ИК-4

1. Знать значения латинских и греческих приставок.
2. Уметь распознавать префиксы в составе сложных терминов, объяснять общий смысл клинических терминов, строить термины с опорой на дефиницию, включающие известные префиксы латинского и греческого происхождения.
3. Владеть навыками структурно-семантического анализа терминов, включающих известные латинские и греческие префиксы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что такое префиксы?
2. Какое значение (прямое или вторичное) имеют ТЭ – префиксы в морфологических дисциплинах и в терминах, выражающих понятие патологических состояний, болезней?
3. Какие греческие и латинские приставки имеют значение **противо-** противоположное положение?
4. Что означают термины **анамнез и катамнез**?
5. Какие значения имеет приставка **–in** ?
6. Какие значения имеет приставка **–de** ?
7. Какие различия и сходства имеют приставки **-para-, -peri**?
8. Какие приставки используются для образования терминов, обозначающих брыжейки внутрибрюшинных органов?
9. Что обозначает термин **парамнезия**?
10. Какие значения имеет приставка **–meta**?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Теория .
2. Выучите греко-латинские приставки.
3. Выполнить Упр. Для самостоятельной работы . Проанализируйте и сконструируйте клинические термины с греко-латинскими приставками с заданным значением Упр. I, II
4. Выучите афоризмы:
Anamnesis vitae – Сведения о жизни.
Anamnesis morbi – Сведения о болезни.
Aut Caesar, aut nihil – **или все – или ничего**

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина,

1995. – 336 с.

3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Упражнения

1. Допишите в терминах недостающие словообразующие элементы:

- а) повышенная функция щитовидной железы - ...thyreosis;
пониженная функция щитовидной железы - ...thyreosis;
усиленное образование клеточных элементов - ...plasia;
нарушение развития органов или тканей в ходе эмбриогенеза - ...plasia;
расстройство пищеварения - ...perpsia;
сожительство разных организмов -...biosis;
частичная или полная потеря памяти - ...mnesia;
чрезмерное утолщение рогового слоя эпидермиса - ...keratosis;
нарушение количества и состава нормальной микрофлоры организма -...bacteriosis;

- б) пониженная функция щитовидной железы: hypothyre...
усиление двигательной функции какого-либо органа hyper...
расстройство реактивности организма dys...
врожденное сращение пальцев рук или ног syn...
совместная деятельность органов в одном направлении: ...ergismus
острая инфекционная болезнь кишечника dys...ia
воспаление серозной оболочки, покрывающей матку: ...metritis
воспаление слизистой оболочки матки: ...metritis
воспаление клетчатки около ободочной кишки: ...colitis

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Формирование умений по конструированию и анализу терминов с греко-латинскими обозначениями тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста, одиночных ТЭ, обозначающих функциональные и патологические состояния и процессы..
2. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 18

«КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ» (ПРОДОЛЖЕНИЕ).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. запомнить значения новых греческих Т. Э.;
2. уметь анализировать и образовывать с заданным значением разные словообразовательные структуры.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ОК-3, ИК-4

1. Знать одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы.
2. Уметь выполнять морфемный анализ клинических терминов с их последующим объяснением, включающие ТЭ обозначающие функциональные и патологические

состояния и процессы; строить клинические термины с опорой на дефиницию с выше названными ТЭ.

3. Владеть навыками структурно-семантического анализа терминов, включающих ТЭ обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Какие значения имеют Т. Э. –pnoë, spiro-, pneumo-, aëro-?
2. Какие значения имеют Т. Э. –rhoea и –rhagia; -phagia, -philia. –phobia; -phrenia и phrenico?
3. Какое толкование Вы дадите терминам huroxia, huroxaemia?
4. Какие значения имеет ТЭ –ergia?
5. Объясните термин hypostasis, hypertensio, hypeortonia?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Выучите греко-латинские дублетные обозначения и одиночные Т. Э. Проанализируйте и сконструируйте клинические термины.
2. Выучите афоризмы:
Non progredi est regredi – Не идти вперед, значит идти назад.
Citius, altius, fortius – Быстрее, выше, сильнее.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

1. Образуйте термины с данными термиоэлементами: acg- (-aesthesia, -cyanosis, -megalia, -phobia, -pathia); di- (-chromia,-plegia, -dactylia, -cheilia); -ptosis (gastr-, blephar-, hyster-, nephr-, splanchn-, mast-, enter-); -ectasia (gastr-, typhl-, pyel-, cholang-, kerat-); -sclerosis (cardio-, angio-, trachelo-, dermat-, myelo-).

2. Проанализируйте термины по их составу, объясните их значение: tachyphagia, embryogenesis, hemianopsia, monocytopenia, biopsia, orthoptica, bronchoectasis, anaemia, autohaemotherapy, cystopyelogramma, dermatosis, dysopia, endocarditis, gastroesophagostomia, microcephalia, nephrosclerosis, periartthritis, pyoderma, spasmophilia, spondylosis, tonsillitis, vasorrhaphia.

3. Образуйте термины с заданными значениями: расширение сосудов (полости желудка); разрыв матки (сердца, глазного яблока); рентгенологическое исследование полости матки; опущение матки; воспаление слизистой оболочки влагалища; расщепление губы (черепа, позвоночника); учащение сердечных сокращений; наука о развитии эмбриона; отсутствие тонуса мышц; недостаточное количество моноцитов в крови; близорукость; повышенное артериальное давление; паралич мышцы; отсутствие нескольких или всех зубов; навязчивый страх рака; рентгенологическое исследование

почечных лоханок и мочевого пузыря; воспаление слизистой оболочки двенадцатиперстной кишки; операция создания наружного кишечного свища; обильное выделение мочи; сужение прямой кишки; воспаление стенок кровеносных сосудов; сухость полости рта.

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (тест эталонный или диктант)
2. Развитие умений и навыков по конструированию и анализу терминов с греко-латинскими дублетными обозначениями, обозначающими различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.
3. Формирование умений по анализу и конструированию клинических терминов с одиночными ТЭ, обозначающими различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.
4. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 19 «ОБОБЩЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОМ СЛОВООБРАЗОВАНИИ.»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. запомнить значения новых греческих одиночных Т. Э.;
2. уметь анализировать и образовывать разные словообразовательные структуры с заданным значением.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ОК-3, ИК-4

1. Знать одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки
2. Уметь выполнять морфемный анализ клинических терминов с их последующим объяснением, включающие ТЭ обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки; строить клинические термины с опорой на дефиницию с выше названными ТЭ.
3. Владеть навыками структурно-семантического анализа терминов, включающих ТЭ обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Какое словообразовательное средство используется для соединения нескольких мотивирующих основ в сложное слово?
2. Какие значения имеют Т. Э. **auto-, allo-, hetero-**?
3. Какие значения имеют Т. Э. **micro-** и **oligo-**?
4. Какие значения имеют Т. Э. **poly-** и **polio-**?
5. Какие значения имеют Т. Э. **brachy-, brady-, bary-, bathy-**?

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Выучите одиночные Т. Э. - § 144
2. Проанализируйте и сконструируйте клинические термины. § 145 Упр. I А 1,3.
3. Выучите афоризмы:

Noli nocere! – Не навреди!(Гиппократ).

Medice, cura te ipsum – Врач, исцелись сам!

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

1. Допишите в терминах недостающие словообразующие элементы:
метод регистрации биопотенциалов сердца - electro...graphia; наложение анастомоза между желудком и тонкой кишкой - gastroenter...; искусственный наружный свищ желчного пузыря - cholecysto...; кровотечение из уха - ...rrhagia; расстройство голосообразования - dys...; глубокое прогревание тканей тела токами высокой частоты и большой силы - ...thermia; скопление гноя в естественной полости - em...ema; расширение воздушных пространств в легких - ...physema; психическая болезнь, проявляющаяся периодически наступающими приступами судорог или припадков - ...lepsia; превращение одного вида ткани в другой - ...plasia; выступание нижней челюсти вперед - ...genia; выворот век наружу - ...tropion.

2. Запишите термины на латинском языке, объясните их значение:
остеопатия, гемангиома, миокардиодистрофия, ангиография, рея, менинголизис, фтизиатрия, пиелит, диарея, диабет, злокачественная лейкодерема, метастаз, прогнатия, прогноз, эктропион, перихондрит, периостит.

3. Образуйте термины со следующим значением:
раздел медицины, изучающий болезни кожи; доброкачественная опухоль из сосудов (кровеносных или лимфатических); результат графической регистрации биопотенциалов сердца; искусственный наружный свищ желудка; самопроизвольное истечение молока из молочных желез; доброкачественная опухоль из хрящевой ткани; врач-специалист по лечению болезней уха, горла, носа; избыточное отложение меланина в коже; воспаление оболочек головного мозга; врач-специалист по лечению и профилактике туберкулеза; отсутствие звучности голоса; вскрытие почечной лоханки; заключение о болезни - «распознавание».

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Контроль исходного уровня знаний (Контрольная работа)
2. Развитие умений и навыков по конструированию и анализу терминов с греко-латинскими обозначениями тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста, одиночных Т. Э. ,обозначающих функциональные и патологические состояния, процессы.
3. Развитие умений анализировать и конструировать клинические термины с одиночными Т. Э. , обозначающими различные физические свойства, качества, отношения, и другие признаки.
4. Контроль конечного уровня знаний по теме.

ТЕМА 20:

ОБЗОР ВСЕХ РАЗДЕЛОВ.

ИТОГОВЫЙ ЛЕКСИКО ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Повторить в системе материал всех занятий по клинической терминологии, закрепить умения и навыки по структурно-семантическому анализу и образованию терминов разной словообразовательной структуры, правила основосложения, характерные структурные особенности клинических терминов, минимум дублетных и одиночных ТЭ., суффиксов, префиксов.

СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЗВАННОЙ ТЕМЫ ДОЛЖНЫ:

В результате освоения материала студент должен сформировать фрагменты ОК-1, ОК-3, ИК-4

1. Знать значения терминологических суффиксов и префиксов; значения суффиксов существительных и прилагательных; знать перечень ТЭ, обозначающие учение, науку, лечение, болезнь, методы диагностического обследования, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы, секреты, выделения, пол, возраст, функциональные патологические состояния и процессы, различные физические свойства, качества.
2. Уметь выполнять морфемный анализ клинических терминов с их последующим объяснением, включающие ТЭ, префиксы и суффиксы ранее обозначенные.
3. Владеть навыками структурно-семантического анализа терминов, включающих префиксы, терминологические суффиксы, латинизированные греческие и латинские суффиксы существительных и прилагательных, а также ТЭ ранее обозначенные.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что изучают в разделе «Клиническая терминология»?
2. Что такое морфемный и словообразовательный анализ?
3. Какие основные способы словообразования применяются в медицинской терминологии?
4. Влияет ли место мотивирующей основы на её значение?
5. Каковы значения суффиксов **-osis, -iasis, -itis, -oma, -ismus, -gen(us)**?
6. Какими приставками обозначаются нарушения функции, слабость выражения функции, усиление функции?
7. Какие значения имеют приставки **-in-, re-, dia-, epi-, pro-, para-, infra-, endo-, meso-, de-, dys-**?
8. Какие значения имеют Т. Э.: **-aemia, -lithiasis, -lipo-, -plegia, -clasia, -stomia, -iatria, -scopia, stetho-, -somato-**?
9. Проверьте, сможете ли Вы, не пользуясь словарём, образовать на латинском языке термины с заданным значением:
 - а) повышенное количество лейкоцитов;
 - б) опухоль, исходящая из потовых желёз;
 - в) мышечная слабость;
 - г) наука о старости;
 - д) пониженное содержание калия в крови;
 - е) воспаление головного мозга;
 - ж) вскрытие ободочной кишки;
 - з) серозный гепатит;
 - и) флеботромбоз левой голени и т. д.

ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Повторите клинические термины – простые слова, суффиксы, префиксы, греко-латинские дублеты, греческие Т. Э.
2. Проанализируйте и сконструируйте клинические термины .
3. Выучите афоризмы:
O tempora, o mores – О времена, о нравы.
Sic transit gloria mundi – **Так проходит слава мирская**

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с.
2. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с.
3. Батыршина Ф.Р. Латинский язык в таблицах и схемах. Методическое пособие.
4. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина. – 2003.
5. Лексический минимум занятия.

СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ :

Объясните значение ТЭ и/или производящих основ, приведите к ним латинские или греческие дублетные соответствия:

A. 1. Haemolysis, haemotherapia, haemostasis, empyema, haemangioma, haemangiomatosis, haemarthrosis, haematologia, haematoma (ограниченное скопление крови в тканях), haematonephrosis, azotaemia, cholaemia, uraemia, section, vasotomia, ectopia, vasoconstrictio, myoma, myoblastus, thymocytus, myoblastoma, perimysium, endomysium, acrohidrosis.

2. Myocardium, myometrium, carcinosacoma, cytopenia, hydraemia, lymphocytus, lympho(cyto)penia, hydrarthrosis, lymphorrhoea, chondroblastus, chondroblastoma, chondrogenesis, herniorrhaphia, perivasculitis, epicranium, eppharynx, gastrocele, meningocele, anaemia, toxaemia, myasthenia.

3. Neurosis, neuritis, neuroma, neurolysis, angioneurosis, lymphadenitis, lymphangiitis, hyperaemia, lymphadenoma, lymphangiadenographia, hydradenitis, anhidrosis, aesthesiologia.

4. Angiectasia, phlebectasia, anaesthesia, hypaesthesia, phlebosclerosis, erythroblastus, ovocytus, dermatosis, dermatographia, mesoderma, periderma, dermatitis, dermatostomatitis, sphymographia, ureterolysis, pneumolysis, pneumomalacia, lithotomia, lithialis, cholelithiasis, urolithiasis, broncholithus, broncholithiasis, dysfunctio, chylothorax, chyluria, chylocele.

5. Pyodermia, pyaemia, pyorrhoea, pyothorax, pyuria, pyometra, dyscrinia, secretio, incretio, endocrinologia, haemorrhagia, gastrorrhagia, odontorrhagia, oncogenesis, oncogramma (объем).

6. Synostasis, myelopathia, aplasia, hyperplasia, dysplasia, metaplasia, myelodysplasia, mesoduodenum, myelosis, ostemyelitis, mastoptosis, hydrocephalus, otoneurologia, otitis, ophthalmologia, cholekinesis, hypopituitarismus, ductus bulifer, vesica billiaria s. vesica fellea, gynaecologia, paediatrica, logopaedia, chondrocytus, haemocyti, gerontologia, hydrophilia, hydrophobia, geriatria.

7. Arnoë, hypopnoë, pneumocephalia, tenorrhaphia, aërohaemotherapia, pneumographia, respiratio, inspiratio, pneumarthrosis, sphygmogramma, atropia, dystrophia, hypertrophia, hypotrophia, vagotropus (a, um), anoxia, hypoxia, haemophilia, aërophagia, aërotherapia, ophthalmorheographia.

ПЛАН РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩЕМ ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

1. Дисциплинарный итоговый тест

8. Учебно-методические материалы по контрольным работам

РАЗДЕЛ 1 Коды формируемых компетенций ОК 1, ОК 3, ИК 4

Анатомическая и гистологическая терминология

Контрольные работы по материалам занятий 2-6

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

Задание 1. Переведите слова в словарной форме, укажите склонение:

крыло, угол, плечо, тело, дуга, поверхность, ключица, мозжечок, ободочная кишка, зуб, косой, шейный, передний, белейший.

Задание 2. Согласовать прилагательные с существительными:

решетчатый (отверстие, гребень);
подглазничный (канал, отверстие, борозда);
подбородочный (выступ, бугорок, ямка).

Задание 3. Перевести термины:

с русского на латинский: ямка нижней челюсти; головка лучевой кости; мышца спины; связка лопатки; полость раковины;

с латинского на русский: os frontale; os cranii; arcus costalis; crista conchalis; ramus dexter venae portae.

Задание 4. Переведите выражения:

1. Жизненный путь.
2. Местное состояние.
3. Salus populi suprema lex.

Контрольная работа №1

Вариант № 2

Задание 1. Переведите слова в словарной форме, укажите склонение:

раковина, полость, борозда, отверстие, рог, проток, плевра, большой (головной) мозг, двенадцатиперстная кишка, ствол (туловище), небный, решетчатый, задний, длиннейший.

Задание 2. Согласовать прилагательные с существительными:

позвоночный (канал, вырезка, отверстие);
клиновидный (синус, раковина, кость);
венозный (заслонка, сплетение, пазуха)

Задание 3. Перевести термины:

с русского на латинский: внутритеменная борозда; верхний шейный нервный узел; небный отросток верхней челюсти, суставной отросток позвонка.

с латинского на русский: caput longum musculi; articulatio simplex; musculus biceps femoris; substantia duplex; crus simplex.

Задание 4. Переведите выражения:

1. Общее состояние больного.
2. Всякое начало трудно.
3. Casus ordinarius.

Контрольная работа №1 Вариант №3

Задание 1. Переведите слова в словарной форме, укажите склонение:

гребень, бугорок, малоберцовая кость, нёбо, пора(отверстие), голова(головка), конъюнктива, подвздошная кишка, промежность, матка, шилоподъязычный, кишечный, большой, наименьший.

Задание 2. Согласовать прилагательные с существительными:

- простой (сустав, ножка(голень), изгиб);
- нижний (губа, синус, раковина);
- небный (борозда, ямка, отверстие)

Задание 3. Перевести термины:

с русского на латинский: передняя медиальная поверхность; верхний шейный ганглий; гребень большого бугорка; уздечка верхней губы; нижняя губа.

с латинского на русский: cingulum membri superioris; nervus cutaneus brachii lateralis inferior; ramus superior; incisura ischiadica maior; tuberculum posterius atlantis.

Задание 4. Переведите выражения:

1. Республика есть дело народа.
2. Место наименьшего сопротивления.
3. Terra incognita.

Контрольная работа №1 Вариант № 4

Задание 1. Переведите слова в словарной форме, укажите склонение:

перегородка, нос, дуга, нижняя челюсть, череп, скелет, колено, толстая кишка, кость, изгиб, сосцевидный, альвеолярный, верхний, широчайший.

Задание 2. Согласовать прилагательные с существительными:

- поперечный (отросток, столб, отверстие);
- язычный (железа, проток, отверстие);
- глочный (бугорок, вена, мышца).

Задание 3. Перевести термины:

с русского на латинский: поверхностная вена; крестцовый рог; средняя височная артерия; реберная плевра; малый бугорок плечевой кости;

с латинского на русский: cavum nasi; facies palatina laminae horizontalis; fissura ligamenti venosi; articulatio capitis costae; meatus nasi inferior.

Задание 4. Переведите выражения:

1. Необычный случай.
2. Смертельный исход.
3. Circulus vitiosus.

Контрольная работа №1 Вариант № 5

Задание 1. *Переведите слова в словарной форме, укажите склонение:*

уздечка, выступ, пищевод, барабан, верхняя челюсть, губа, щека, глаз, яичник, язык, оболочка, височный, небо-язычный, наименьший, лучший.

Задание 2. *Согласовать прилагательные с существительными:*

большой (борозда, головка, крыло);
передний (пластинка, ветвь, связка);
скуловой (ветвь, кость, область(region,onis f))

Задание 3. *Перевести термины:*

с русского на латинский: дно желудка; крестцовый изгиб прямой кишки; большая прямая мышца головы; нижний рог бокового желудочка; передняя губа матки.

с латинского на русский: linea nuchae superior; hiatus canalis nervi petrosi minoris; ligamentum sacrosoccygeum; flexura sacralis recti; caput superius musculi pterygoidei lateralis.

Задание 4. *Переведите выражения:*

1. Человек есть часть мира.
2. Естественное состояние.
3. Ignorantia non est argumentum

Контрольная работа №1 Вариант № 6

Задание 1. *Переведите слова в словарной форме, укажите склонение:*

позвонок, бугорок, туловище(ствол), столб, скелет, кость, влагалище, надкостница, задний проход, толстая кишка, отпадающий, тонкий, белее, наибольший.

Задание 2. *Согласовать прилагательные с существительными:*

верхний (отросток, вырезка, отверстие);
альвеолярный (дуга, возвышение, отросток);
лобный (угол, шов, бугор).

Задание 3. *Перевести термины:*

с русского на латинский: широкая связка матки; полость брюшины; внутреннее венозное позвоночное сплетение; мышечная пластинка слизистой оболочки пищевода; боковой рог спинного мозга.

с латинского на русский: spina ossis sphenoidalis, skeleton membri inferioris liberi; ligamentum longitudinale anterius columnae vertebrales; fovea articularis processus articularis superioris; bursa trochanterica musculi glutei minimi.

Задание 4. *Переведите выражения:*

1. Настоящее состояние больного.
2. Целительная сила природы.
3. Usus est optimus magister.

Контрольная работа №1 Вариант №7

Задание 1. *Переведите слова в словарной форме, укажите склонение:*

ключица, преддверие, дно, ткань, чешуя, локтевая кость, рот, лицо, нервный узел (ганглий), проток, копчиковый, щечный, меньший, глубочайший.

Задание 2. *Согласовать существительные с прилагательными:*

позвонок (шейный, копчиковый, верхний);
кость (большая, лобная, скуловая);
отросток (поперечный, решетчатый, небный).

Задание 3. *Перевести термины:*

с русского на латинский: глубокий шейный лимфатический узел; борозда лучевого нерва; крыльчатый отросток решетчатой кости; передняя поверхность локтевой кости; круглая связка матки.

с латинского на русский: incisura ligamenti teretis hepatis; lamina muscularis mucosae oesophagi; nervus interosseus cruris; musculus rectus capitis posterior minor; ligamentum transversum scapulae inferius.

Задание 4. Переведите выражения:

1. Неизвестная земля.
2. Незнание не есть довод.
3. Tabula rasa.

Контрольная работа №1 Вариант № 8

Задание 1. Переведите слова в словарной форме, укажите склонение:

фасция, орган, палец, отверстие, проход, лицо (поверхность), локтевая кость, ямка, член тела (конечность), грудина, твердый, альвеолярный, маленький (меньший), наилучший.

Задание 2. Согласовать существительные с прилагательными:

отросток (поперечный, решетчатый, лобный);
отверстие (круглое, затылочное, остистое);
крыло (большое, малое, носовое).

Задание 3. Перевести термины:

с русского на латинский: межкостный нерв голени; седалищная сумка большой (наибольшей) ягодичной мышцы; правый желудочек; уздечка нижней губы; глубокая поперечная мышца промежности.

с латинского на русский: caput longum musculi bicipitis brachii; musculus retrococcygeus; labium uteri anterius; papilla duodeni maior; spina iliaca anterior superior.

Задание 4. Переведите выражения:

1. Опыт – наилучший учитель.
2. Жизнь коротка, искусство долговечно, удобный случай скоропреходящ, опыт обманчив, суждение трудно.
3. Curriculum vitae

Контрольная работа №1 Вариант № 9

Задание 1. Переведите слова в словарной форме, укажите склонение:

дно, промежность, слизистая (оболочка), тело, плевра, дуга, тощая кишка, головной мозг, альвеола (ячейка), губа, грудина-подъязычный, круглый, худший, кратчайший.

Задание 2. Согласовать прилагательные с существительными:

скуловой (мышца, дуга, кость);
лобный (отросток, чешуя, кость);
носовой (пазуха, ость, кость).

Задание 3. Перевести термины:

с латинского языка на русский: lamina orbitalis ossis ethmoidalis; fovea articularis processus articularis; ramus dexter venae portae; vena laryngea inferior; bursa musculi teretis majoris.

с русского языка на латинский: передняя связка головки малоберцовой кости; нижняя поверхность языка; миндалина мозжечка; глубокая спинная крестцово-копчиковая связка; мышечная пластинка слизистой оболочки пищевода.

Задание 4. Переведите выражения:

1. Образ жизни.

2. Незнание не есть довод.
3. Vita brevis, ars longa; tempus praeceps, experimentum periculosum, iudicium difficile.

Контрольная работа №1 **Вариант №10**

Задание 1. *Переведите слова в словарной форме, укажите склонение:*

слепая кишка, конъюнктивa, плечевая кость, сосочек, акромион, рукоятка, рот, ткань, мочеиспускательный канал, ствол (туловище), резцовый, язычный, трехглавый, шире (более широкий).

Задание 2. *Согласовать прилагательные с существительными:*

верхний (конечность, вырезка, отросток);
подглазничный (канал, отверстие, борозда);
сосцевидный (отросток, вырезка).

Задание 3. *Перевести термины:*

с латинского языка на русский: sulcus arteriae temporalis mediae; nervus interosseus cruris; caput superius musculi pterygoidei lateralis; fissura ligamenti venosi; labium mediale lineae asperae.

с русского языка на латинский : верхняя головка боковой крыловидной мышцы; передняя подвздошная кость; седалищная сумка большой ягодичной мышцы; альвеолярная часть нижней челюсти; крыльчатый отросток решетчатой кости.

Задание 4. *Переведите выражения:*

1. Ошибка памяти (забывчивость).
2. Состояние то же самое.
3. Lusus naturae.

Итоговые контрольные работы по 1-му разделу курса на материале анатомо-гистологической терминологии

Контрольная работа № 2 **Вариант № 1**

Задание 1. *Перевести слова в словарной форме, указать склонение:*

мышца сморщивающая, стенка, бугор, радужная оболочка глаза, сонная артерия, фаланга, животное, пясть, бронх, малоберцовый, околоносовой, спинно-мозговой

Задание 2 . *Согласовать прилагательное глубокий с существительными: головка, узелок, поверхность, часть, бугристость.*

Образовать Nominativus pluralis и Genetivus pluralis(именительный и родительный падежи множественного числа).

Задание 3. *Перевести на латинский язык:*

тазовые нервные узлы; перегородка лобных пазух; связки сухожилий; ядра черепных нервов; общий печеночный проток.

Задание 4. *Перевести на русский язык:*

foramen magnum; fornix pharyngis; hiatus canalis nervi petrosi minoris; pars libera gingivae; medulla rubra et medulla flava ossium.

Задание 5. *Перевести выражения и пословицы:*

1. Stultorum infinitus est numerus.
2. Pia desideria.
3. О времена, о нравы!
4. Сведения о жизни.

5. Платон мне друг, но истина дороже

Контрольная работа № 2
Вариант № 2

Задание 1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

бугристость, мышца жевательная, отверстие, ухо, часть, конец, печень, пещеристый, слизистый, ушной.

Задание 2 . Согласовать прилагательное скуловой существительными: ветвь, кость, край, область, мышца.

Образовать Nominativus pluralis и Genetivus pluralis (именительный и родительный падежи множественного числа).

Задание 3. Перевести на латинский язык:

внутренняя косая мышца живота; сумка пяточного сухожилия; наружное основание черепа, сосуды внутреннего уха.

Задание 4. Перевести на русский язык:

columnae vertebrales; facies cervicales; facies cervicales vasorum capillarum; arteriae longae; regiones sacrales.

Задание 5. Перевести выражения и пословицы:

1. Diagnosis bona-curatio bona.
2. Ultima ratio.
3. Всякое искусство есть подражание природе.
4. Суета сует и всяческая суета.
5. Число глупцов бесконечно.

Контрольная работа № 2
Вариант № 3

Задание 1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

кора, зуб, вилочковая железа, ядро, ветвь, почечная лоханка, голова, десна, удерживатель, грудь, сердечный, мозговой, поясничный.

Задание 2 . Согласовать прилагательное лимфатический с существительными: сосуд, узел, сплетение, пазуха.

Образовать Nominativus pluralis и Genetivus pluralis (именительный и родительный падежи множественного числа).

Задание 3. Перевести на латинский язык:

общее сплетение; правые легочные вены; малые подъязычные протоки; околоносовые пазухи; сустав головки ребра.

Задание 4. Перевести на русский язык:

plexus cavernosi concharum; nuclei nervorum cranialium; sinus venarum cavarum; vasa lymphatica superficialia; radices spinales.

Задание 5. Перевести выражения и пословицы:

1. Hygiene amica valetudinis.
2. Senectus insanabilis morbus est.
3. Нельзя лечить непознанную болезнь.
4. Сколько людей, столько мнений.
5. Доказательства ценятся по качеству, а не по количеству.

Контрольная работа № 2
Вариант № 4

Задание 1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

чувство, влагалище, верхушка, цветок, тело, перекрест, радужка (радужная оболочка глаза), хрусталик, ресница, ложный, зрительный, перепончатый.

Задание 2 . Согласовать прилагательное поверхностный с существительными: сосуд, сгибатель, бугор, узел, часть.

Образовать Nominativus pluralis и Genetivus pluralis (именительный и родительный падежи множественного числа).

Задание 3. Перевести на латинский язык:

складки радужной оболочки; удерживатели кожи; суставы грудной клетки; медиальные пластинки зубов; слепые отверстия языка; нижние зубные дуги.

Задание 4. Перевести на русский язык:

corpus vesicae felleae; musculus gluteus minor; crista tuberculi minor; noduli valvularum semilunarium; stratum lamellarum generalium externarum et internarum.

Задание 5. Перевести выражения и пословицы:

1. Vanitas vanitatum et omnia vanitas.
2. Consensus omnium.
3. Привычка- вторая натура.
4. Сколько голов, столько умов.
5. Дары врагов не дары.

Контрольная работа № 2

Вариант № 5

Задание 1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

мозговое вещество, пузырь, запястье, сосочек, затылок, клубок, кожа, основание, лоб, стремя, продолговатый, ложный, межмышечный.

Задание 2 . Согласовать прилагательное верхний с существительными: свод, сплетение, слой, отросток, край.

Образовать Nominativus pluralis и Genetivus pluralis (именительный и родительный падежи множественного числа).

Задание 3. Перевести на латинский язык:

подъязычная складка; наружные носовые вены; передние срединные ветви; суставы головки ребра; добавочные носовые хрящи.

Задание 4. Перевести на русский язык:

chiasma tendinum; vasa nervorum; commissural anterior; labiorum bursae intermusculares musculorum gluteorum.

Задание 5. Перевести выражения и пословицы:

1. Ira furor brevis est.
2. O tempora, o mores!
3. Nemo iudex in causa sua.
4. Платон мне друг, но истина дороже.
5. Заветные мечты.

Контрольная работа № 2

Вариант № 6

Задание 1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

складка, цветок, брюшко (мышцы), впадина (полость), околушная железа, отверстие, сухожилие, бедро, плюсна, абсцесс, фиброзный, желтый, сосочковый.

Задание 2 . Согласовать прилагательное сонный с существительными: бугор, борозда, канал, артерия, человек.

Образовать Nominativus pluralis и Genetivus pluralis (именительный и родительный падежи множественного числа).

Задание 3. Перевести на латинский язык:

собственно желудочные железы; подбородочные бугорки; отверстия легочных вен левого предсердия; анальные заслонки; верхняя и задняя ушные мышцы; сосуды уха.

Задание 4. Перевести на русский язык:

rami mentales; synchondroses cranii; labia oris inferiora; facies anterior et posterior dentium premolarium et molarium; cavernae corporum cavernosorum.

Задание 5. Перевести выражения и пословицы:

1. Omnis ars naturae imitation est.
2. Consuetudo est altera natura.
3. Старость- неизлечимая болезнь.
4. Слова учителя, слова авторитетного человека.
5. Какова жизнь, таков и конец.

Контрольная работа № 2 Вариант № 7

Задание 1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

живот, диафрагма, рог, область, сошник, висок, пазуха, вершина, проток, пирамида, малоберцовый, печеночный, корковый.

Задание 2 . Согласовать прилагательное резцовый с существительными: зуб, ямка, кость, часть, слой.

Образовать Nominativus pluralis и Genetivus pluralis (именительный и родительный падежи множественного числа).

Задание 3. Перевести на латинский язык:

большая барабанная ость; области нижних конечностей; поперечные небные складки; перекрест нервов; тазовые ганглии.

Задание 4. Перевести на русский язык:

retinaculum musculorum flexorum; ossa digitorum manus; papillae linguales; commissura palpebrarum lateralis; glandulae pharyngeae.

Задание 5. Перевести выражения и пословицы:

1. Non multa, sed multum.
2. Membra sumus corporis magni.
3. Последний решительный довод.
4. Гнев влюбленных- восстановление любви.
5. Среди оружия законы молчат.

Контрольная работа № 2 Вариант № 8

Задание 1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

влага (жидкость), мозговая оболочка, сонная артерия, кожа, пирамида, клубок, поясница, чувство, мочевого пузырь, веко, пищеводный, околоносовой, общий.

Задание 2 . Согласовать прилагательное носовой с существительными: раковина, кость, отверстие, борозда, канал.

Образовать Nominativus pluralis и Genetivus pluralis (именительный родительный падежи множественного числа).

Задание 3. Перевести на латинский язык:

крестцовые позвонки; передние срединные ветви спинного мозга; решетчатые ячейки; синусы твердой мозговой оболочки; щели мозжечка.

Задание 4. Перевести на русский язык:

venae cerebri inferiores; rami cardiaci cervicales inferiores; spatium intercostale; venae rectales inferiores; meatus acustici.

Задание 5. Перевести выражения и пословицы:

1. Labor omnia vincit.
2. Dura necessitas.
3. Не всякая ошибка- глупость.
4. Золотая середина.
5. Полное брюхо к ученью глухо.

**Контрольная работа № 2
Вариант № 9**

Задание 1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

сухожилие, стопа, поясница, предсердие, крыша, большой палец руки, человек, легкое, узелок, слой, зрительный, заднепроходный, серповидный.

Задание 2 . Согласовать прилагательное седалищный с существительными: бугор, ость, кость, узел, борозда.

Образовать Nominativus pluralis и Genetivus pluralis (именительный и родительный падежи множественного числа).

Задание 3. Перевести на латинский язык:

пищеводные ветви; перекрест нервов; решетчатые ячейки; передняя поверхность век; нижний удерживатель малоберцовых мышц.

Задание 4. Перевести на русский язык:

cellulae anteriores; partes laterales; dentes serotini; ligamenta lata; foramina lateralia.

Задание 5. Перевести пословицы и выражения:

1. Alma mater.
2. Plenus venter non studet libenter.
3. Nomina sunt odiosa.
4. Никто не судья в своем собственном деле.
5. Сколько людей, столько мнений.

**Контрольная работа № 2
Вариант № 10**

Задание 1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

железа, бедро, хрусталик, губа, предсердие, сетчатка, указательный палец, трахея, волокно, тазовый, слизистый, локтевой.

Задание 2 . Согласовать прилагательное затылочный с существительными: область, доля, отверстие, часть, кость.

Образовать Nominativus pluralis и Genetivus pluralis (именительный и родительный падежи множественного числа).

Задание 3. Перевести на латинский язык:

нерв сосудов; спайки губ; большой и малый каменистые нервы; межмышечные сумки; влагалище сухожилий.

Задание 4. Перевести на русский язык:

radices arcuum vertebrarum; ligamenta apicum dentium; rami renales; regiones membri inferioris; vasa auris internae.

Задание 5. Перевести выражения и пословицы:

1. Conditio sine qua non.
2. Non numeranda, sed ponderanda argumenta.

3. Старость- неизлечимая болезнь.
4. Имена ненавистны, не будем называть имен.
5. Праздность- мать пороков.

РАЗДЕЛ 2

Фармацевтическая терминология и рецепт

Контрольные работы на основе ботанической номенклатуры и рецепта

Контрольная работа №3 (1)

Задание 1. Переведите слова в словарной форме; укажите у существительных и прилагательных склонение, у глаголов спряжение:

кора, почка, ландыш, норсульфазол, аэрозоль, капля, вода, касторовое масло, очищенный, добавлять, вредить.

Задание 2. Напишите по-латински названия лекарственных средств, выделите частотные отрезки, если они есть:

амидопирин, норсульфазол, новокаин, фурациллин, валидол.

Задание 3. Допишите термины:

1. Aqua pro injection... (вода для инъекций)
2. Suppositoria cum Ichthyol... (свечи с ихтиолом)
3. In ampull... (в ампулах)
4. Tabulettae extract... Valerian... (таблетки экстракта валерианы)
5. Da tal... dos... (выдай такие дозы)

Задание 4. Переведите рецептурные выражения:

1. Смешай, пусть получится эмульсия.
2. Пусть будут смешаны, выданы, обозначены.
3. Посредством ингаляции.
4. В чистом виде.

Задание 5. Переведите фармацевтические термины:

1. Масла мяты перечной
2. Корневища с корнями валерианы
3. Эфир для наркоза

Задание 6. Переведите на русский язык:

1. sirupus simplex
2. tabulettas "Adonis- brom" obductas numero 10
3. per rectum

Задание 7. Переведите рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский:

Recipe: Iodoformii 2,5
Vaselini ad 25,0
Misce, fiat unguentum

Da.

Signa: Мазь

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл.

Раствора нитроглицерина 1% 1мл.

Валидола 2 мл

Смешать. Выдать. Обозначить.

Контрольная работа №3 (2)

Задание 1. Переведите слова в словарной форме; укажите у существительных и прилагательных склонение, у глаголов спряжение:

цветок, лист, эвкалипт, гранула, мазь, нашатырный спирт, сахар, спиртовой, слушать, вертеть.

Задание 2. Напишите по-латински названия лекарственных средств, выделите частотные отрезки, если они есть:

барбитал-натрий, кордигит, дибазол, синтомицин, ксероформ

Задание 3. Допишите термины:

- 1 Collargolum in vitr... nigr... (колларгол в темной склянке)
- 2 tabulettae contra tuss... (таблетки против кашля)
- 3 oleum pro inhalation... (масло для ингаляции)
- 4 remedium pro dos... (средство на одну дозу)
- 5 ex aqu... (из воды)

Задание 4. Переведите рецептурные выражения:

1. Добавь касторового масла
2. Простерилизуй!
3. Смешай, пусть получится суппозиторий
4. Быстро!

Задание 5. Переведите фармацевтические термины:

1. масло эвкалипта
2. настой корня валерианы
3. раствор новокаина
4. вагинальные суппозитории

Задание 6. Переведите на русский язык:

1. ad usum internum
2. pro auctore (pro me)
3. Suppositorium cum Synthomycino

Задание 7. Переведите рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский:

Recipe: Amidopyrini
Analgini ana 0,25
Da tales doses numero 12 in tabulettis
Signa: По 1 таблетке при головной боли
Возьми: Эуфиллина 0,1
Димедрола 0,0125
Сахара 0,2
Смешай, пусть получится порошок
Выдай такие дозы числом 12 в капсулах
Обозначь:

Контрольная работа №3 (3)

Задание 1. Переведите слова в словарной форме; укажите у существительных и прилагательных склонение, у глаголов спряжение:

плод, трава, мята перечная, шалфей, пластырь, порошок, этиловый, жидкий, оканчивать, лечить.

Задание 2. Напишите по-латински названия лекарственных средств, выделите частотные отрезки, если они есть:

Димедрола, канамицин, норсульфазол, папаверин, нитроглицерин

Задание 3. Допишите термины:

1. in vitr... (в склянку)
2. in vitr... (в склянке)
3. solutio Dimedroli in spritz-tubul... (раствор Димедрола в шприц-тюбиках)
4. ad us... extern... (для наружного применения)
5. suppositoria cum extract...Belladonn... (свечи с экстрактом красавки)

Задание 4. Переведите рецептурные выражения:

1. раствор дибазола для инъекций
2. касторовое масло в чистом виде
3. смешай, пусть получится сбор
4. выдать такие дозы

Задание 5. Переведите фармацевтические термины:

- 1 дистиллированная вода
- 2 жидкого экстракта боярышника
- 3 таблетка Фурацилина

Задание 6. Переведите на русский язык:

- 1 Lamellas ophthalmicas cum Neomuscino
- 2 cum extracto
- 3 Chloroformium pro narcosi

Задание 7. Переведите рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский:

Recipe: Camphorae tritae 0,1
Sacchari lactis 0,3
Misce, ut fiat pulvis
Da tales doses numero 10 in charta cerata

Signa: По 1 порошку 3 раза в день

Возьми: Таблетки «Реопирин» числом 20

Выдай.

Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день после еды

Контрольная работа №3 (4)

Задание 1. Переведите слова в словарной форме; укажите у существительных и прилагательных склонение, у глаголов спряжение:

стебель, лист, сироп, эмульсия, крушина, крапива, густой, сухой, обозначать, оканчивать.

Задание 2. Напишите по-латински названия лекарственных средств, выделите частотные отрезки, если они есть:

беналгин, антипирин, эстрадиол, кардиовален, метиндол

Задание 3. Допишите термины:

1. pulvis Glycyrrhыз... (порошок солодки)
2. unguentum Tetracyclin... (мазь тетрациклина)
3. misce, fiat ... (смешай, пусть получится мазь)
4. extractum Aloes fluid... (жидкий экстракт алоэ)
5. tinctura simpl... (простая настойка)

Задание 4. Переведите рецептурные выражения:

- 1 поровну, по
- 2 смешай, пусть образуются пасты
- 3 простерилизуй. Обозначь.
- 4 выдать такие дозы числом 6

Задание 5. Переведите фармацевтические термины:

- 1 корневище с корнями валерианы
- 2 свечи с новокаином
- 3 эфир для наркоза

Задание 6. Переведите на русский язык:

- 1 Analginum in tabulettis
- 2 Suppositorium in charta cerata
- 3 pulvis ad usum internum

Задание 7. Переведите рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский:

Recipe: Bromcamphorae 0,25

Da tales doses numero 20 in tabulettis

Signa: По 1 таблетке 2-3 раза в день

Возьми: Новокаина 0,1

Масла какао сколько нужно

Смешай, пусть получится ректальный суппозиторий

Выдай такие дозы числом 10

Обозначь: По 1 свече в прямую кишку

Контрольная работа №3 (5)

Задание 1. Переведите слова в словарной форме; укажите у существительных и прилагательных склонение, у глаголов спряжение:

корневище, ствол, суспензия, отвар, боярышник, ревень, жирный, растворимый, взять, быть здоровым (здоровствовать).

Задание 2. Напишите по-латински названия лекарственных средств, выделите частотные отрезки, если они есть:

валозедан, фарингосепт, адреналин, эуфиллин, ментол

Задание 3. Допишите термины:

- 1 ad decubit... (при пролежнях)
- 2 sub lingu... (под язык)
- 3 methylenum coeruleum in capsul... (метиленовый синий в капсулах)
- 4 pulvis pro suspension... (порошок для суспензий)
- 5 pro infant... (для детей)

Задание 4. Переведите рецептурные выражения:

1 пусть будут простерилизованы!

2 возьми настойки ландыша и валерианы

3 повтори!

4 смешай, чтобы получился линимент

Задание 5. Переведите фармацевтические термины:

- 1 трава ландыша
- 2 линимент синтомицина
- 3 вагинальные суппозитории с новокаином

Задание 6. Переведите на русский язык:

- 1 solutio Dimedroli in spritz-tubulis
- 2 pro inhalatione
- 3 misce, fiant unguenta

Задание 7. Переведите рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский:

Recipe: Mentholi 0,1

Camphorae tritae 0,05

Olei Eucalypti guttam I

Olei Vaselini 10,0
Misce. Da.
Signa: Для вливания в гортань
Возьми: Ментола 0,1
Персикового масла 10,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для ингаляций при трахеите

Контрольная работа №3 (6)

Задание 1. Переведите слова в словарной форме; укажите у существительных и прилагательных склонение, у глаголов спряжение:

корень, семя, белладонна, береза, драже, раствор, покрытый оболочкой, масляный, смешивать, разделять

Задание 2. Напишите по-латински названия лекарственных средств, выделите частотные отрезки, если они есть:

оливомицин, пиромекаин, кардиовален, баралгин, папаверин

Задание 3. Допишите термины:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1 decoctum cort... Frangul... | (отвар коры крушины) |
| 2 in capsul... gelatinos... | (в желатиновых капсулах) |
| 3 suspensio Zymosan... | (суспензия цимозана) |
| 4 extractum Belladonn... spiss... | (густой экстракт красавки) |
| 5 per rect... | (через прямую кишку) |

Задание 4. Переведите рецептурные выражения:

- 1 Смешай, пусть получится вагинальный суппозиторий
- 2 Пусть будет простерилизовано!
- 3 Возьми нашатырного спирта...
- 4 Выдай. Обозначь.

Задание 5. Переведите фармацевтические термины:

- 1 эфир для наркоза
- 2 свечи «Анузол»
- 3 глазные пленки с флореналем

Задание 6. Переведите на русский язык:

- 1 extractum Crataegi fluidum
- 2 solutio Adrenalini guttam I
- 3 Aqua pro injectionibus

Задание 7. Переведите рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский:

Recipe: Vinilini 20,0
Olei Persicorum 80,0
Misceatur. Detur.
Signetur: Наружное
Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0
Сахарного сиропа до 200,0
Смешать. Выдать.
Обозначить:

Контрольная работа №3 (7)

Задание 1. Переведите слова в словарной форме; укажите у существительных и прилагательных склонение, у глаголов спряжение:

ягода, рыльце, облатка, пилюля, эфедра, ромашка, густой, сложный, спешить, повторять.

Задание 2. Напишите по-латински названия лекарственных средств, выделите частотные отрезки, если они есть:

микосолон, синтомицин, эпинефрин, панангин, хиноцид

Задание 3. Допишите термины:

- 1 unguentum ophthalmic... (глазная мазь)
- 2 pasta Gramidin... (паста грамидина)
- 3 Menth... piperit... (мята перечная)
- 4 pro auctor... (для автора)
- 5 Chloroformium pro narcos... (хлороформ для наркоза)

Задание 4. Переведите рецептурные выражения:

- 1 по мере требования
- 2 в крахмальных капсулах
- 3 в облатках
- 4 смешай, пусть образуются свечи

Задание 5. Переведите фармацевтические термины:

- 1 жидкий экстракт желтушника
- 2 раствор дипрофиллина в ампулах
- 3 экстракт и порошок солодки

Задание 6. Переведите на русский язык:

- 1 pulveris cum Oxytetracyclino pro suspensionibus
- 2 tabulettae Aloes obductae
- 3 tinctura amara

Задание 7. Переведите рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский:

Recipe: Picis liquidae

Xeroformii ana 3,0

Olei Ricini

Misce. Da.

Signa: Бальзамическая мазь

Возьми: Экстракта сабура 1,5

Порошка корня ревеня 3,0

Экстракта красавки 0,45

Пилюльной массы сколько нужно

Смешай, чтобы получились пилюли числом 30

Выдать. Обозначить: По 1 пилюле утром и вечером

Контрольная работа №3 (8)

Задание 1. Переведите слова в словарной форме; укажите у существительных и прилагательных склонение, у глаголов спряжение:

ветвь, трава, солодка, шарик, микстура, календула, спиртовой, очищенный, жить, поворачивать

Задание 2. Напишите по-латински названия лекарственных средств, выделите частотные отрезки, если они есть:

микосептин, кортикотропин, нитроглицерин, полиэстрадиол, адриамицин.

Задание 3. Допишите термины:

- 1 suppositoria vaginali... "Osarbon..." (влагалищные суппозитории «Осарбон»)
- 2 fructus Crataeg... nigr... (черные плоды боярышника)
- 3 oleum Ricin... (Касторовое масло)
- 4 species amar... (горький сбор)
- 5 in tabulett... (в таблетках)

Задание 4. Переведите рецептурные выражения:

- 1 возьми
- 2 смешай, пусть получатся порошки
- 3 выдай в склянке
- 4 для суспензий

Задание 5. Переведите фармацевтические термины:

- 1 *tabulettae olei Menthae*
- 2 *infusum foliorum et cortices Quercus*
- 3 сложный порошок солодки

Задание 6. Переведите на русский язык:

- 1 *radix Altheae*
- 2 *extractum Leonuri fluidum*
- 3 *pro guttis*

Задание 7. Переведите рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский:

Recipe: *Succi gastrici naturalis* 200,0

Da in vitro

Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день

Возьми: Травы горичвета весеннего 2,0

Корневища с корнями валерианы 1,5

Смешай, чтобы получился сбор

Выдай. Обозначь: Один пакет заварить на стакан кипящей воды и пить по 1 столовой ложке 3 раза в день

Контрольная работа №3 (9)

Задание 1. Переведите слова в словарной форме; укажите у существительных и прилагательных склонение, у глаголов спряжение:

сок, масло, слизь, жидкая мазь, желтушник, дуб, спелый, чистый, быть сильным(здоровым), стерилизовать

Задание 2. Напишите по-латински названия лекарственных средств, выделите частотные отрезки, если они есть:

граммицидин, прогестерон, олеандомицин, феноксиметилпенициллин, синтомицин

Задание 3. Допишите термины:

- 1 *misce, ut fia... solutio* (смешай, пусть получится раствор)
- 2 *de... tales dos...* (выдать такие дозы)
- 3 *da tal... dos...* (выдай такие дозы)
- 4 *aether pro narcos...* (эфир для наркоза)
- 5 *rhizoma cum radic... Strychni* (корневище с корнями чилибухи)

Задание 4. Переведите рецептурные выражения:

- 1 смешай, пусть получатся отвары
- 2 в крахмальных капсулах
- 3 на один прием
- 4 против ангины

Задание 5. Переведите фармацевтические термины:

- 1 настой травы
- 2 сироп шиповника
- 3 мазь стрептоцида белого

Задание 6. Переведите на русский язык:

- 1 *aqua Menthae*
- 2 *pulvis foliorum Quercus*

3 solutio Camphorae oleosa

Задание 7. Переведите рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский:

Recipe: Amyli Triticici

Talci ana 20,0

Misce, fiat pulvis

Detur. Signetur: Присыпка

Возьми: Очищенного винного спирта 20% 30,0

Раствора глюкозы 30% 70,0

Смешать. Простерилизовать! Выдать.

Обозначить: Внутривенно до 20 мл ежедневно в течение нескольких дней

Контрольная работа №3 (10)

Задание 1. Переведите слова в словарной форме; укажите у существительных и прилагательных склонение, у глаголов спряжение:

спирт, тальк, зерно (гранула), стекло (склянка), нашатырный спирт, пустырник, шиповник, красный, слушать, обозначать.

Задание 2. Напишите по-латински названия лекарственных средств, выделительные частотные отрезки, если они есть:

сульфапиридозин, барбифен, люминал, пиоцид, аллохол

Задание 3. Допишите термины:

1 suspensio Zinc-insulini pro injection... (суспензия цинк-инсулина для инъекций)

2 solutio Vitamini A oleos... (масляный раствор витамина А)

3 detur in capsul... (выдать в капсулах)

4 remedia contra tuss... (средства против кашля)

5 tabulettae radic... Rhe... (таблетки корня ревеня)

Задание 4. Переведите рецептурные выражения:

1 смешай, пусть образуется микстура

2 выдать такие дозы числом 10 в капсулах

3 простерилизуй!

4 аналгин в таблетках

Задание 5. Переведите фармацевтические термины:

1 почки березы

2 масло какао

3 кора дуба

Задание 6. Переведите на русский язык:

1 extractum Erysimi fluidum

2 tinctura Valerianae simplex

3 solutio Camphorae

Задание 7. Переведите рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский:

Recipe: Solutionis Vitamini D oleosae 35ml

Da.

Signa: По 10-15 капель на кусок черного хлеба

2 раза в день

Возьми: Гексаметилентетрамина 0,25

Экстракта красавки 0,015

Выдать такие дозы числом 10 в таблетках

Обозначить: По 1 таблетке 3 раза в день

Контрольная работа №3

Тема: «Фармацевтическая терминология».

Вариант № 11

1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

покрытый оболочкой, крушина, фенацетин, шалфей, спирт, ксероформ, почка, смешивать, отвар, корневище, глазная плёнка.

2. Перевести названия лекарственных веществ:

синтомицин, нашатырный спирт, дипрофиллин, нитроглицерин.

3. Перевести рецептурные формулировки на латинский язык: 1) *Выдать вагинальные суппозитории!* 2) *Выдай 10 мл. раствора адреналина;* 3) *Пусть будет простерилизован раствор новокаина.*

4. Перевести рецептурные формулировки на русский язык: 1) *Adde olei Ricini 5 ml.;* 2) *Recipe unguenti Xeroformi 30,0;* 3) *Da liniment Sunthomycini 25,0;* 4) *Detur infuse radices Valerianaе.*

5. Перевести термины: *очищенный свиной жир, масляный раствор камфоры, разбавленный этиловый спирт, отвар коры дуба, настой корня ревеня.*

6. Перевести латинские выражения: *С самого начала до конца. Опасность в промедлении. Противоположное лечится противоположным. Служа другим сгораю.*

7. Перевести рецепты:

Переведите на латинский язык:

- 1. Возьми:** *Кардиамин 20,0*
Выдай. Обозначь: По 15 капель 3 раза в день.
- 2. Возьми:** *Амидопирин 0,5*
Выдать такие дозы числом 10
Обозначить: По 1 порошку 3-4 раза в день.
- 3. Возьми:** *Анестезин 0,5*
Ментол 1,25
Спирта этилового 70% - 50 мл
Смешай. Выдай. Обозначь. Для смазывания кожи.

Переведите на русский язык:

- 1. Recipe:** *Acidi folici 0,008*
Acidi ascorbinici 0,1
Detur tales doses numero 30 in tabulettis
Signetur: По 1 таблетке 3 раза в день.
- 2. Recipe:** *Solutionis Hydrogenii peroxidi dilutae 50 ml*
Detur. Signetur: По 1 столовой ложке на стакан воды для полоскания.

Контрольная работа №3

Тема: «Фармацевтическая терминология».

Вариант № 12

1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

эвкалипт, плод, трава, слушать, спиртовой, кордигит, жидкий, покрытый оболочкой, ремень, раствор, настой, вода.

2. Перевести названия лекарственных веществ:

ихтиол, норсульфазол, фенацетин, какао, валидол, дибазол.

3. Перевести рецептурные формулировки на латинский язык: 1) Возьми эмульсии касторового масла 20,0 2) Выдай такие дозы в ампулах; 3) Для инъекций; 4) С экстрактом.

4. Перевести рецептурные формулировки на русский язык: 1) *In tabulettis obductis*; 2) *Misceatur. Detur. Signetur!*; 3) *Recipe succi gastrici naturalis*; 4) *Ad vitrum nigrum*; 5) *Sterilisetur!*.

5. Перевести термины: сложный линимент хлороформа, жидкий экстракт травы тысячелетника, горькая спиртовая настойка ревеня.

6. Перевести латинские выражения: Сильнодействующие лекарства в руке неопытного, как меч в правой руке безумного. Много вина пить, недолго жить. Не навреди.

7. Перевести рецепты:

Переведите на латинский язык:

- 1. Возьми:** Стрептоцида растворимого 5,0
Раствор глюкозы 1% - 100 мл.
Простерилизовать! Выдать. Обозначить: Для внутренних инъекций.
- 2. Возьми:** Желудочного сока 100 мл.
Выдай. Обозначь: по одной столовой ложке 3 раза в день.
- 3. Возьми:** Линимент стрептоцида 5% - 30,0
Выдать. Обозначить: Для смазывания кожи при ожоге.

Переведите на русский язык:

- 1. Recipe:** *Amidopyrini*
Analgini ana 0,25
Misce, fiat pulvis
Dentur tales doses numero 12
Signetur: По 1 порошку 3 раза в день.
- 2. Recipe:** *Euohyllini 0,3*
Olei Cacao 3,0
Misce, fiat suppositorium rectal
Dentur tales doses numero 10
Signetur: по 1 свече 2 раза в день.

Контрольная работа №3

Тема: «Фармацевтическая терминология».

Вариант № 13

1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

капля, глазная плёнка, корневище, шалфей, спиртовой, взять, вертеть, сколько нужно, крапива, нитроглицерин, вода.

2. Перевести названия лекарственных веществ:

фурацилин, какао, нашатырный спирт, норсульфазол.

3. Перевести рецептурные формулировки на латинский язык: 1) Возьми эфира для наркоза; 2) Пусть будет повторено дважды! 3) Выдай такие дозы числом 10 в таблетках; 4) Выдать! Обозначить!

4. Перевести рецептурные формулировки на русский язык: 1) *Misce, fiat species*; 2) *Recipe emulci olei Ricini 20,0*; 3) *Adde olei Menthae piperitae 3 ml*; 4) *In tabulettis obductis*.

- 5. Перевести термины:** *натуральный желудочный сок, этиловый спирт, жидкий экстракт боярышника, раствор растворимого норсульфазола.*
- 6. Перевести латинские выражения:** *Служа другим, сгораю. Много вина пить, недолго жить. Жизнь не в том, чтобы существовать, а в том, чтобы быть сильным.*
- 7. Перевести рецепты:**

Переведите на латинский язык:

- 1. Возьми:** *Желудочного сока 100 мл.
Выдай. Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день во время еды*
- 2. Возьми:** *Дёгтя
Ксероформа поровну по 3,0
Касторового масла 100,0
Смешай, чтобы образовался линимент.
Выдай. Обозначь: Для нанесения на пораженные участки кожи.*

Переведите на русский язык:

- 1. Recipe:** *Chloroformii
Olei Helianthi ana 20,0
Misce, fiat linimentum
Da. Signa: Для растирания кожи.*
- 2. Recipe:** *Specierum antiasthmaticarum 50,0
Detur. Signetur: При бронхиальной астме.*
- 3. Recipe:** *Olei Ricini 1,0
Spiritus aethylici 95% - 100 ml.
Misce. Da. Signa: Втирать в кожу головы.*

Контрольная работа №3

Тема: «Фармацевтическая терминология».

Вариант № 14

- 1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:**
аэрозоль, капля, порошок, кора, семя, смешивать, повторять, ландыш, крапива, дибазол, ихтиол, спиртовой, очищенный.
- 2. Перевести названия лекарственных веществ:**
Адреналин, новокаин, папаверин, барбитал – натрий, ментол, тальк.
- 3. Перевести рецептурные формулировки на латинский язык:** 1) *Смешай, чтобы образовался порошок;* 2) *Выдай такие дозы в ампулах;* 3) *Смешать. Выдать. Обозначить;* 4) *Для внутреннего употребления;* 5) *Против кашля;* 6) *Пусть будет повторена мазь.*
- 4. Перевести рецептурные формулировки на русский язык:** 1) *Misce, fiat species;* 2) *Detur. Signetur;* 3) *Sterilisia!* 4) *Denture tales doses;* 5) *Ad decubitum;* 6) *Bis repetatur;* 7) *Repetatur!.*
- 5. Перевести термины:** *настойка мяты, мазь ксероформа, нашатырный спирт, раствор адреналина, трава ландыша, эфир для наркоза, масло эвкалипта.*
- 6. Перевести латинские выражения:** *Разделяй и властвуй! Служа другим, сгораю. Опасность в промедлении. Не навреди. Пусть война отступит перед миром.*
- 7. Перевести рецепты:**

Переведите на латинский язык:

- 1. Возьми:** Линимента синтомицина 1% с новокаином 0,5% - 50,0
Выдать. Обозначить: Наносить на поражённую поверхность.
- 2. Возьми:** Раствора дибазоля 5 мл.
Выдай такие дозы числом 6 в ампулах
Обозначь: По 4 мл. в день внутримышечно.

Переведите на русский язык:

- 1. Recipe:** Sulfuris depurati
Magnesii oxydi
Sacchari ana 10,0
Misce, fiat pulvis
Detur. Signetur: По S чайной ложке на приём.
- 2. Recipe:** Unguenti Hydrargyri albi 5% - 25,0
Detur. Signetur: Намазывать на поражённые участки кожи.

Контрольная работа №3

Тема: «Фармацевтическая терминология».

Вариант №1 5

1. Перевести слова в словарной форме, указать склонение:

линимент, паста, настой, глазная плёнка, трава, лист, кара, быть здоровым (прощаться), повторять, этиловый, масляный.

2. Перевести названия лекарственных веществ:

ментол, эуфиллин, сахар, эфир, амидопирин, ксероформ..

3. Перевести рецептурные формулировки на латинский язык: 1) Пусть будет выдано масло эвкалипта; 2) Выдать экстракт! 3) Пусть будет повторена мазь; 4) простерилизуй 20 мл. касторового масла.

4. Перевести рецептурные формулировки на русский язык: 1) Recipe olei Menthae piperithae; 2) Per rectum; 3) Detur extracti Crataegi fluidi; 4) Pro infantibus; 5) В тёмной склянке.

5. Перевести термины: нашатырный спирт, эфир для наркоза, экстракт красавки, масло какао, сложный порошок корня солодки, лист шалфея.

6. Перевести латинские выражения: По частому смеху узнаём глупца. Ничто так не мешает здоровью, как частая смена лекарств. Дерзай быть мудрым.

7. Перевести рецепты:

Переведите на латинский язык:

- 1. Возьми:** Анестезина 0,1
Масла какао сколько нужно.
Смешай, пусть получится свеча.
- 2. Возьми:** Танина 3,0
Воды дистиллированной 100 мл.
Смешай. Выдай. Обозначь: Для смазывания кожи.

Переведите на русский язык:

- 1. Recipe:** Tincturae Convallariae.
Tincturae valerianae ana 10 ml.
Menthol 0,2
Misceatur. Detur. Signetur: По 20 – 25 капель 2-3 раза в день.
- 2. Recipe:** Pulveris Glycyrrhizae composite 50,0

- 3. Recipe:** *Detur. Signetur: По 1 чайной ложке 2 раза в день.*
Pastae Gramicidini 30,0
Detur. Signetur: Наложить на поражённые участки.

Клиническая терминология

Контрольная работа № 5 (вариант 1)

Задание 1. Подставьте соответствующие приставки:

- 1 ...chylia – отсутствие желудочного сока
- 2 ...dotum – противоядие
- 3 ...gnostica – наука о распознавании болезней
- 4 ...thyreosis – расстройство функции желудочной железы
- 5 ...cardium – околосердечная сумка

Задание 2. Подберите нужные суффиксы к словам:

- 1 periton... - воспаление брюшины
- 2 dermat... - кожная опухоль
- 3 cerebr... - относящийся к головному мозгу
- 4 fibra, ae f – волокнистый
- 5 extens... - разгибатель

Задание 3. Допишите термины:

1. Железистая опухоль - ...oma
2. Лекарство, устраняющее боль – an...inum
3. (Человек) с очень большой головой – macro...us
4. Отсутствие желудочного сока – a...ia
5. Воспаление желчного пузыря - ...cystitis

Задание 4. Составьте термины с заданным значением:

1. Оперативное вскрытие грудной клетки
2. Инструментальный осмотр грудной клетки
3. Отравление крови
4. Недостаточное количество лейкоцитов (в крови)
5. Опущение толстых кишок

Задание 5. Переведите рецепты в сокращенном виде:

Возьми: Ментола 0,1

Камфоры тертой 0,05

Масла эвкалипта каплю I

Масла вазелина 10,0

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Возьми: Эфирной настойки валерианы

Жидкого экстракта красавки по 0,25

Разведенной хлористоводородной кислоты капель 3

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Контрольная работа № 5 (вариант 2)

Задание 1. Подставьте соответствующие приставки:

- 1 ...glossus – подъязычный
- 2...bolismus – перемена, обмен веществ
- 3...dermis – верхний слой кожи
- 4...metria – соразмерность
- 5...topia – врожденное смещение органа

Задание 2. Подберите нужные суффиксы к словам:

- 1 monocyt... - увеличение числа моноцитов в крови
- 2 lambda... - лямбдовидный
- 3 respirat... - дыхание
- 4 helminth...- глистное заболевание
- 5 mening...- воспаление мозговых оболочек

Задание 3. Допишите термины:

1. Лечение рентгеновыми лучами – roentgeno...
2. Пересадка инородных тел - ...plastica
3. Содержание сахара в крови - ...aemia
4. Пересадка органов животных - ...transplantatia
5. Учение о женских болезнях - ...logia

Задание 4. Составьте термины с заданным значением:

1. Потеря памяти
2. Мышечная боль
3. Склонность к судорогам
4. Уплотнение легких
5. Разрастание органа за счет его чрезмерного питания

Задание 5. Переведите рецепты в сокращенном виде:

Возьми: Настоя травы горичвета весеннего 6,0 : 180,0

Бромида натрия 6,0

Фосфата кодеина 0,2

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Возьми: Раствора гидрохлорида эфедрина 5% для инъекций 1,0

Выдать такие дозы числом 6 в ампулах

Обозначить:

Контрольная работа № 5 (вариант 3)

Задание 1. Подставьте соответствующие приставки:

- 1 ...glysaemia – повышенное содержание сахара в крови
- 2 ...glysaemia – пониженное содержание сахара в крови
- 3 ...metritis – воспаление внутренней оболочки матки
- 4 remedia ...pyretica – жаропонижающие средства
- 5 ...condylus – надмышцелок

Задание 2. Подберите нужные суффиксы к словам:

- 1 stylo... - шиловидный
- 2 tonsill... - воспаление миндалин
- 3 resect... - удаление
- 4 flex... - сгибатель (мышца)
- 5 fibr... - фибромная опухоль

Задание 3. Допишите термины:

1. Расстройство жирового обмена (питание) тканей – lipodys...
2. ...ectasia – расширение почечной лоханки
3. ...pathia – болезнь почек
4. ...graphia – рентгеновское исследование вен
5. geri... - учение о болезнях старческого возраста и их лечения

Задание 4. Составьте термины с заданным значением:

1. Истечение спинномозговой жидкости (liquor)
2. Почечное кровотечение.
3. Сужение бронха.
4. Операция по созданию свища в желудке.
5. Нервная слабость.

Задание 5. Переведите рецепты в сокращенном виде:

Возьми: Раствора хлористоводородного эфедрина 5% для инъекций 1,0
 Выдать такие дозы числом 6 в ампулах
 Обозначить:

Возьми: Экстракта красавки 0,015
 Гидрокарбоната натрия 0,25
 Выдать такие дозы числом 12 в таблетках
 Обозначить:

Контрольная работа № 5 (вариант 4)

Задание 1. Подставьте соответствующие приставки:

- 1 ...pnое – одышка
- 2 ...nephr – воспаление околопочечной клетчатки
- 3 ...cholia – невыделение желчи
- 4 ...uria – нарушение мочеиспускания
- 5 ...aciditas – повышенное содержание кислотности желудочного сока

Задание 2. Подберите нужные суффиксы к словам:

- 1 мус... - грибковое заболевание
- 2 nephr... - опухоль почки
- 3 aden... - воспаление лимфатической железы
- 4 dermat... - кожная болезнь вообще
- 5 puru... - гнойный (обилие гноя)

Задание 3. Допишите термины:

1. Инструментальное исследование прямой кишки – recto...
2. Лечение водой - ...therapia
3. aeti... - боль без органической причины
4. ...ectasia – расширение почечной лоханки
5. ...logus – специалист по кожным заболеваниям

Задание 4. Составьте термины с заданным значением:

1. Восстановительная операция на ухе.
2. Понижение температуры тела.
3. Повышенная реактивность организма.
4. Метод рентгенологического исследования сосудов.
5. Белокровие.

Задание 5. Переведите рецепты в сокращенном виде:

Возьми: Эфира для наркоза 100,0

Выдай такие дозы числом 6 в темной склянке

Обозначь: Для наркоза

Возьми: Порошка листьев наперстянки 0,03

Гидрохлорида хинина 0,05

Бромкамфоры 0,25

Смешай, чтобы образовался порошок

Выдай такие дозы числом 12 в облатках

Обозначь:

Контрольная работа № 5 (вариант 5)

Задание 1. Подберите нужные суффиксы к словам:

- 1 bronchi...is – бронхиальный
- 2 partic... - частица
- 3 morphin... - отравление морфином
- 4 capit... - головка
- 5 trachei... - воспаление трахеи

Задание 2. Подставьте соответствующие приставки:

- 1 ...chloraemia – понижение содержания хлоридов в крови
- 2 ... carditis – воспаление внутренней оболочки сердца
- 3 ...biosis – сожительство разных организмов
- 4 ...pepsia – расстройство пищеварения
- 5 ...ducens – приводящий

Задание 3. Допишите термины:

1. Оперативное лечение заболеваний нервной системы - ...chirurgia
2. ...graphia – рентгенологическое исследование вен.
3. arthro... - вскрытие сустава
4. pneumon... - оперативное удаление легкого
5. erythro... - болезненная чувствительность, страх по отношению к красному цвету

Задание 4. Составьте термины с заданным значением:

Оперативное вскрытие грудной клетки.

Операция удаления селезенки.

Наука о туберкулезе и его лечении.

Процесс разрушения крови.

Опущение печени.

Задание 5. Переведите рецепты в сокращенном виде:

Возьми: Оксида магнезии

Гидрокарбоната натрия по 0,3

Экстракта красавки 0,015

Смешай, пусть образуется порошок

Выдай такие дозы числом 10

Обозначь:
Возьми: Раствора гидрохлорида морфина 1% для инъекций 1,0
Выдать такие дозы числом 12 в ампулах
Обозначить:

Контрольная работа № 5 (вариант 6)

Задание 1. Подберите нужные суффиксы к словам:

- 1 arteri...a – маленькая артерия
- 2 punct... - прокол
- 3 depress... - опускатель (мышца)
- 4 arachno... - паутинообразный
- 5 воспаление мочеточника – uretr...

Задание 2. Подставьте соответствующие приставки:

Ослабление (отсутствие) тонуса - ...tonia
Повышенное давление (напряжение) – ...tonia
Пониженное давление - ...tonia
Воспаление внутренней оболочки матки - ...metritis
Воспаление околоматочной соединительной ткани - ...metritis

Задание 3. Допишите термины:

...ptosis – опущение верхнего века
Красное (кровяное) тельце (клетка) - ...cytus
Наука о старости - ...logia
Разжижение крови (увеличение содержания в ней воды) - ...aemia
Желчнокаменная болезнь – chole...iasis

Задание 4. Составьте термины с заданным значением:

- Водобоязнь.
- Уплотнение легких.
- Оперативное удаление миндалин.
- (Навязчивый) страх болезни сердца.
- Уплотнение (стенок) вен.

Задание 5. Переведите рецепты в сокращенном виде:

Возьми: Анестезина 0,25

Масла какао 2,5

Смешай, чтобы образовался ректальный суппозиторий

Выдай такие дозы числом 6 в вошеной бумаге

Обозначь:

Возьми: Спиртового раствора йода 5% 2,0

Танина 3,0

Глицерина 10,0

Смешать. Выдать.

Обозначить:

Контрольная работа № 5 (вариант 7)

Задание 1. Подставьте соответствующие приставки:

- 1 . Направленный против бешенства - ...rabicus
2. Соединение костей при помощи соединительной ткани - ...desmosis
3. Прекращение выделения желчи - ...cholia
4. ...vertebralis – околпозвоночный

5. ... plantatio - пересадка

Задание 2. Подберите нужные суффиксы к словам:

1 Зубная опухоль – odont...

2 nephr... - заболевание почечных канальцев

3 infantil... - патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического развития

4 sarc... - раковая опухоль

5 mixt... - смесь

Задание 3. Допишите термины:

Лечение водой - ...therapia

Увеличения количества белых кровяных телец - ...cytosis

Графическое изображение (мышечной) работы - ...gramma

Проникновение бактерий в кровь – bacteri...

Недостаток тромбоцитов в крови – thrombo...

Задание 4. Составьте термины с заданным значением:

Пересадка оперируемому его собственных тканей.

Расстройство питания тканей

Мышечная слабость

Почечное кровотечение

Сужение бронха

Задание 5. Переведите рецепты в сокращенном виде:

Возьми: Хлороформа

Этилового спирта 95% по 20,0

Этилового эфира 10,0

Нашатырного спирта V капель

Смешать. Выдать.

Обозначить:

Возьми: Листьев шалфея

Цветков ромашки по 20,0

Коры дуба 30,0

Тимола 0,2

Очищенного скипидара XV капель

Смешай, чтобы получился сбор

Выдай. Обозначь:

Контрольная работа № 5 (вариант 8)

Задание 1. Подставьте соответствующие приставки:

...bacteriosis – нарушение кишечной флоры

...cystitis – воспаление околопузырной клетчатки

...secretion – пониженная секреция

...occipitalis – подзатылочный

...gnosis – предсказание

Задание 2. Подберите нужные суффиксы к словам:

lipoma, atis n – болезнь невоспалительного характера (липоматоз)

pterygo... - крыловидный

amoeba... - амебная дизентерия

oste... - костная опухоль

fren... - уздечка

Задание 3. Допишите термины:

Боль в суставе - ...algia
Воспаление надхрящницы – peri...is
Расширение почечной лоханки – pyel...
Уплотнение кости – osteo...
Исследование бронхов – broncho...

Задание 4. Составьте термины с заданным значением:

Использование растений в лечебных целях. (phito -растение)
Сшивание концов разорванного нерва.
Уменьшение количества крови в организме.
Измерение силы.
Паралич мышц радужной оболочки

Задание 5. Переведите рецепты в сокращенном виде:

Возьми: Листьев мяты 5,0
Цветков ромашки 3,0
Травы ландыша 2,0
Смешай, пусть получится сбор
Выдай такие дозы числом 12
Обозначь:

Возьми: Раствора бромида натрия 10% - 200,0
Йодида калия 0,5
Кодеина 0,15
Настойки ландыша
Настойки чилибухи по 6,0
Смешай. Выдай. Обозначь:

Контрольная работа № 5 (вариант 9)

Задание 1. Подставьте соответствующие приставки:

- 1 ...hydricus – безводный
- 2 ...dotum – противоядие
- 3 ...thyreosis – расстройство функции щитовидной железы
- 4 ...scleralis – надсклеральный
- 5 ...mnesis – анамнез, воспоминания

Задание 2. Подберите нужные суффиксы к словам:

- 1 an... - заднепроходный
- 2 capill... - волосяной
- 3 periton... - воспаление брюшины
- 4 uter... - маточный
- 5 erect... - выпрямитель

Задание 3. Допишите термины:

Регистрация тонов (шумов) сердца – cardio...
Вскрытие сустава – arthro...
Кровотечение после извлечения зуба – tragia
Боль по ходу нерва – neur...
Заболевание кровеносных сосудов – angio...

Задание 4. Составьте термины с заданным значением:

Вызванный нагноением (вызывающий нагноение)
Зашивание желудка.
Бессилие, общая слабость.
Паралич мочевого пузыря.

Воспаление вены с образованием тромба

Задание 5. Переведите рецепты в сокращенном виде:

Возьми: Оксида цинка 1,0

Талька 1,5

Дерматола 2,0

Масла вазелинового 2,0

Вазелина 18,0

Смешай, чтобы получилась паста

Выдать. Обозначить:

Возьми: Серебра нитрата 0,3

Белой глины, сколько нужно, чтобы получились пилюли числом 40

Выдать. Обозначить:

Контрольная работа № 5 (вариант 10)

Задание 1. Подставьте соответствующие приставки:

1 ...cordium – предсердная область

2 ...renalis – надпочечный

3 ...cedium – возврат болезни

4 ...osseus – межкостный

5 ...aciditas – уменьшение содержания соляной кислоты в желудке

Задание 2. Подберите нужные суффиксы к словам:

1 rhombo... - ромбовидный

2 ram... - веточка

3 splen... - воспаление селезенки

4 viscer... - внутренностный

5 foli... - густолиственный (богатый признаком)

Задание 3. Допишите термины:

Сшивание сухожилия – tendo...

Воспаление века - ...it is

Происходящий из зубов - ...genes

Учение о женских болезнях – ...logia

Носовое кровотечение – rhino...

Задание 4. Составьте термины с заданным значением:

Склонность к судорогам.

Недостаточное питание тканей.

Процесс разрушения красных кровяных телец

Заболевание сосудов.

Лечение детских болезней

Задание 5. Переведите рецепты в сокращенном виде:

Возьми: Ксероформа 1,5

Антипирина 3,0

Масла какао, сколько нужно, чтобы получились

Свечи числом 15

Выдать. Обозначить:

Возьми: Слизи корня алтея из 4,0 – 180,0

Гидрокарбоната натрия 2,0

Кофеина-бензоата натрия 1,0

Простого сиропа 20,0

Смешай. Выдай.

9. Фонд оценочных средств

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра естественнонаучных дисциплин**

«Утвержден»

«___» _____ 2022г.

Протокол № _____

зав. кафедрой _____ к.п.н. Алиева Ч.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для студентов 1 курса, обучающихся по
направлению 560001- «Лечебное дело»
по дисциплине
“Латинский язык и основы медтерминологии”**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии»

Разработан старшим преподавателем кафедры ЕНД Кочконбаева С.

Ош 2022

Рецензия

на фонд оценочных средств дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» для специальности 560001 Лечебное дело

Представленный на рецензию фонд оценочных средств, составленный на кафедре естественнонаучных дисциплин, разработан в соответствии с основной образовательной программой по специальности 560001 Лечебное дело.

Фонд оценочных средств включает комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения. Материалы фонда оценочных средств позволяют в полной мере оценить степень сформированности общекультурных и общероссийских компетенций, а также умений и навыков в сфере построения и употребления медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов.

Представленный ФОС обладает предметной направленностью и качеством оценочных средств, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

ФОС представлен комплектами заданий по следующим видам: собеседование, тестирование, творческие задания, ролевая (деловая) игра, контрольная работа, практические навыки.

Собеседование включает ряд контрольных вопросов по первым двум разделам дисциплины. Контрольные работы и тесты по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии направлены на контроль сформированности лексико-грамматических умений и навыков, а также объем продуктивно усвоенного лексического материала. Курс обучения предусматривает 3 контрольные работы, каждая из которых имеет 10 вариантов. Общее количество тестовых заданий в тестах 220.

Проекты, творческие задания и деловые игры позволяют оценивать помимо основных навыков творческие способности обучающихся.

Практические навыки оцениваются при помощи карточек с заданиями, которые студент выполняет самостоятельно на занятии.

Таким образом, данный фонд в составе УМК по специальности 560001 Лечебное дело составлен грамотно, соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию

Рецензент:

к.п.н., доцент Исаева М. _____

Оглавление:

1. Перечень компетенций, этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
 - 1.1 Перечень компетенций
 - 1.2 Этапы формирования компетенций
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Латинский язык и основы медтерминологии»
 - 2.1 Примерный перечень оценочных средств
 - 2.2 Критерии оценивания по дисциплине «Латинский язык и основы медтерминологии»
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Карта набора баллов
5. Пакет заданий для контроля

1. Перечень компетенций, этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень компетенций

Рабочей программой предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 1: Способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и соц. деятельности.

ОК 3: способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политич. жизни, к овладен. основными понятиями и закономерностями мирового историч-ого процесса, к уважит. и бережному отношению к историч. наследию и традициям; владеет знанием исторической медтерминологии.

ИК 4: готов работать с информацией из различных источников.

1.2 Этапы формирования компетенций

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные по трём уровням когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов.

ОК 1

Знает элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;

Понимает профессиональную латинскую медицинскую терминологию: принципы терм. словообразования, структуру многословных терминов, смысл и значение медицинских терминов, содержание и структуру лат. части рецепта.

Умеет анализировать, создавать профессиональные латинские термины; переводить без словаря с латинского языка на английский и с английского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную

информацию о лекарстве.

ОК 3

Знает принципы создания международных номенклатур на латинском языке; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии.

Умеет определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями.

Владеет профессиональным языком предметной области знания; анализирует использование профессиональной латинской терминологии

ИК 4

Умеет извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать, сохранять и передавать информацию;

Владеет базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии»

2.1 Примерный перечень оценочных средств по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии»

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме и т.п. | Контрольные вопросы по темам на усвоение материала |
| 2 | устный индивидуальный опрос | Средство контроля на практическом занятии или семинаре, которое позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения учебного материал одним студентом | Комплект вопросов. Перечень вопросов к практ. занятию по темам/разделам дисциплины |
| 3 | контрольная работа | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Средства проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Образцы контрольных работ по каждому разделу: анатомическому, клиническому, фармацевтическому |
| 4 | терминологический диктант | Письменное средство контроля, во время которого студенты по заданному значению определяют термин и записывают его в словарной форме | Лексические минимумы |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | или объясняют значение заданного термина. | |
| 5 | демонстрация практ-х навыков и умений. Выполнение упражнений | Средство проверки сформированности у студентов компетенций в результате освоения дисциплины Практические навыки оцениваются при помощи карточек с заданиями, которые студент выполняет самостоятельно на занятии. | Перечень практических навыков и заданий к ним (карточки для текущего контроля), упражнения |
| 6 | чтение и понимание | Чтение и понимание – это умение понимать смысл терминов, правильно прочитывая слова, ориентируясь на смысл и содержание. | Упражнения; афоризмы |
| 7 | деловая игра | это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной жизненной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | демонстрация |
| 8 | ролевая игра | Ролевая игра - это одна из самых популярных интеллектуальных игр, процесс которой представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. | демонстрация |
| 9 | презентация | Презентация - это практика показа и объяснения материала для аудитории или учащегося. | Набор слайдов и материалов по теме. |
| 10 | решение ситуационных задач | Решение задач, позволяющих оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей. | Комплект ситуационных задач. |
| 11 | наличие и ведение рабочей тетради | Дидактический комплекс, предназначенный для аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради. |
| 12 | портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения по дисциплине | Структура портфолио |
| 13 | тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий для рубежного контроля |
| 14 | творческие задания | самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, | Набор творческих заданий |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|--|
| | | демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи. | |
| 15 | тест-контроль (итоговый тест) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по всему курсу | Фонд тестовых заданий в электронном варианте |

2.2 Критерии оценивания по дисциплине

| № | Виды деятельности | Критерии оценивания | оценки | | | |
|---|---|---|--------|-----|-----|-----|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | собеседование | -правильность и лаконичность ответов на задаваемые вопросы -0,2 -подробность, полнота ответов на вопросы, выражение готовности к сотрудничеству – 0,1 -умение четко, грамотно, логично излагать собственные размышления-0,1 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,1 |
| 2 | Устный индивидуальный опрос | -полнота знаний контролируемого материала-0,2 -умение извлекать информацию из справочных источников-0,1 -умение ясно излагать мысли-0,1 -владение лексическим материалом-0,2 | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,3 |
| 3 | Контрольная работа | -правильность выполнения заданий – 0,2 -каллиграфическая правильность письма – 0,1; | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0 |
| 4 | Терминологический диктант | -безошибочная работа или наличие 2 негрубых ошибок-0,1 -каллиграфическая правильность письма – 0,1; -правильное написание словарной формы-0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0 |
| 4 | Демонстрация практических навыков и умений. Выполнение упражнений | -степень самостоятельности – 0,1 -выполнение всех этапов работы - 0,1 -правильность выполненных упражнений – 0,2 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,1 |
| 5 | Чтение и понимание терминов и выражений | -безошибочность чтения– 0,1 -правильная постановка ударения-0,1 - толкование значений терминов – 0,1 -умение правильно перевести термин-0,1 -умение правильно произнести и объяснить выражения-0,2 | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,3 |
| 6 | Деловая игра | -активность в обсуждении поставлен- | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,3 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|
| | | ной задачи и предварительном обмене мнениями на добровольной основе – 0,1 -самостоятельность внеаудиторной работы студентов в малых группах – 0,2 -полнота раскрытия темы задания и владение терминологией – 0,2 -ответы на дополнительные вопросы - 0,1 | | | | |
| 7 | Ролевая игра | -демонстрация умений и навыков решения проблемы-0,2 -правильный выбор тактики действий-0,1 -инициативность: постановка вопросов по собственной инициативе, выдвижение гипотез-0,1 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,1 |
| 8 | Презентация | -логичность и полнота раскрытия проблемы – 0,2 -обобщенность материала, правильность изложения выводов – 0,1 -активность студента при представлении презентации и умении отвечать на вопросы- 0,1 -правильность оформления презентации – 0,1 -грамотность изложения материала – 0,1 | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,3 |
| 9 | Решение ситуационных задач | -понимание представленной информации (задания)-0,1 -предложение способа решения проблемы – 0,1 - обоснование способа решения проблемы (своего выбора) – 0,1 - предложение альтернативных вариантов – 0,1 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,1 |
| 10 | Наличие и ведение рабочей тетради | -наличие рабочей тетради и её ведение (аккуратность, порядок и т. д.) – 0,1; -содержательность записываемого материала, соответствие его теме – 0,1; -выполнение всех заданий – 0,1 -грамотность перевода терминов и написанных рецептов – 0,1 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,1 |
| 11 | портфолио | -использование учебного материала в работе по теме – 0,1 - наглядность (наличие рисунков, аккуратность выполнения, читаемость-0,1 -терминологическая грамотность-0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0 |
| 12 | тест | - правильность самостоятельных | 10 | 8 | 6 | 4 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-----|-----|-----|---|
| | | ответов на тестовые вопросы - 10 | | | | |
| 13 | Творческие задания | -выполненное задание соответствует теме-0,1 - наблюдается высокая точность словообразования -0,1 -графическое изображение выполнено аккуратно, красочно-0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0 |
| 14 | Тест-контроль (итоговый тест) | - правильность самостоятельных ответов на тестовые вопросы - 40. | 40 | | | |

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № | Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Код формируемой компетенции | Оценочные средства |
|-----------------|---|-----------------------------|--|
| Модуль 1 | | | |
| 1 | История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Правила ударения в латинских терминах. | ОК 1 ОК 3 ИК 4 | Собеседование Презентация Чтение терминов Наличие и ведение рабочей тетради |
| 2 | Структура анатомического термина. Имя существительное. | ОК 1 ИК 4 | Чтение и понимание терминов и выражений |
| 3 | Имя прилагательное. | ОК 1 ИК 4 | Устный индивидуальный опрос, терминологический диктант |
| 4 | Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных | ОК 1 ОК 3 ИК 4 | Тесты, индивид.опрос Выполнение упражнений |
| 5 | III склонение существительных. | ОК 1 ИК 4 | Индивидуальный опрос собеседование |
| 6 | III склонение существительных (продолжение). | ОК 1 ИК 4 | терминологический диктант Выполнение упражнений |
| 7 | III склонение существительных (продолжение). | ОК 1 ИК 4 | Демонстрация прак-их навыков и умений. Выполнение упражнений |
| 8 | Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. | ОК 1 ОК 3 ИК 4 | индивидуальный опрос, Выполнение |

| | | | |
|----|---|----------------------|--|
| | | | упражнений |
| 9 | Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. | ОК 1 ОК 3 ИК 4 | индивидуальный опрос, Наличие и ведение рабочей тетради |
| 10 | Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология». Итоговая контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология». | ОК 1 ИК 4 | Собеседование Контрольная работа |
| | Рубежный контроль №1 | ОК 1, ОК 3, ИК 4 | тест |
| | Итого модуль 1 | | 30 б. |
| | Модуль 2 | | |
| 11 | Общее представление о фармтерминологии. Номенклатура лекарственных средств. | ОК 1 ИК 4 | Собеседование: вопросно-ответная беседа презентация |
| 12 | Глагол. | ОК 1 ИК 4 | Демонстрация прак- их навыков и умений. Выполнение упражнений |
| 13 | Предлоги. Структура рецепта. | ОК 1 ИК 4 | Перевод рецептов Решение ситуационных задач |
| 14 | Химическая номенклатура. | ОК 1 ИК 4 | Перевод рецептов Наличие и ведение рабочей тетради |
| 15 | Химическая номенклатура (продолжение). Важнейшие рецептурные сокращения | ОК 1 ИК 4 | Наличие заполненных рецептурных тетрадей в портфолио |
| 16 | Терминологическое словообразование. Суффиксация | ОК 1 ИК 4 | Презентация Творческие задания |
| 17 | Префиксация. | ОК 1 ИК 4 | Ролевая игра Выполнение упражнений Устный опрос ЛМ |
| 18 | Клиническая терминология. (продолжение) | ОК 1 ОК 3 ИК 4 | Деловая игра Решение ситуационных задач Составление синквейна. |
| 19 | Систематизация изученного материала по разделу «Клиническая терминология». Итоговая контрольная работа по разделу «Клиническая терминология». | ОК 1 ИК 4 | Собеседование Контрольная работа по вариантам |
| 20 | Итоговое занятие по всем разделам медицинской терминологии. | ОК 1 ИК 4 | Командные соревнования |

| | | | |
|--|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| | Рубежный контроль №2 | ОК 1 ОК 3 ИК 4 | Итоговый лексико-грамматический тест. |
| | Итого модуль 2 | | 30 б. |
| | Итоговый контроль | | 40 б. |
| | Всего: | | 100 б. |

4.Карта набора баллов (1 модуль – 30 баллов)

| № | Виды деятельности | ТК1 | ТК2 | СРС | РК1 |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Подготовка презентаций, рефератов | | | 2 | |
| 2 | Наличие и ведение рабочей тетради | 1,4 | 1,6 | | |
| 3 | Демонстрация практических навыков и умений, перевод терминов, выполнение упражнений | 1,4 | 1,6 | | |
| 4 | Решение ситуационных задач и творческих заданий | | 1,6 | 1 | |
| 5 | Написание диктантов и контрольных работ | 1,4 | | | |
| 6 | Знание теоретического и лексического материала | 1,4 | 1,6 | | |
| 7 | Наличие портфолио со всеми материалами | | | 2 | |
| 8 | Участие в деловых и ролевых играх | 1,4 | 1,6 | | |
| 9 | Тестирование | | | | 10 |
| | | 7 | 8 | 5 | 10 |

Карта набора баллов (2 модуль – 30 баллов)

| № | Виды деятельности | ТК1 | ТК2 | СРС | РК2 |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Подготовка презентаций, рефератов | | | 2 | |
| 2 | Наличие и ведение рабочей тетради | 1,4 | 1,6 | | |
| 3 | Демонстрация практических навыков и умений, перевод терминов, выполнение упражнений | 1,4 | 1,6 | | |
| 4 | Решение ситуационных задач и творческих заданий | | 1,6 | 1 | |
| 5 | Написание диктантов и контрольных работ | 1,4 | | | |
| 6 | Знание теоретического и лексического материала | 1,4 | 1,6 | | |
| 7 | Наличие портфолио со всеми материалами | | | 2 | |
| 8 | Участие в деловых и ролевых играх | 1,4 | 1,6 | | |
| 9 | Тестирование | | | | 10 |
| | | 7 | 8 | 5 | 10 |

Пакет заданий для текущего, рубежного, итогового контроля Задания для текущего контроля №1(ОК-1, ОК-3, ИК-4)

Предмет: Латинский язык

Группа: _____ **баллов:** 5

Студент: _____

Вариант 1.

РАЗДЕЛ I. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

Тема 1. Ударение (0,4 б)

Напишите слова на латинском языке, поставьте ударение в словах и объясните: поперечный, бугорок, ребро, акромион, нижнечелюстной, отросток, левый.

Тема 2. Имя существительное (0,5б)

1. Допишите словарную форму, определите склонение: ligamentum, costa, facies, cornu, ductus, us.
2. Выделите основу существительного: corpus, oris n, foramen, inis n, flos, floris m, magnitudo, inis f, axis, is m.
3. Переведите на латинский язык: дуга аорты, тело железы, артерия колена, шейка лучевой кости

Тема 3. Имя прилагательное (0,5б)

1. Выпишите словарную форму и согласуйте в Nom. et Gen. sing.: альвеолярная дуга, сосцевидная вырезка, височная кость.
2. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: суставная поверхность головки малоберцовой кости, глубокая вена лица.

Тема 4. Сравнительная степень прилагательных(0,5б)

1. Выпишите словарную форму и согласуйте в Nom. et Gen. sing.: большой подъязычный проток, передняя ягодичная линия, верхний шейный ганглий.

Тема 5.Превосходная степень прилагательных(0,6)

1. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: широчайшая мышца спины.
2. Переведите на латинский язык, обратив внимание на приставки: большой подъязычный проток, надпочечная железа, межреберный промежуток.

Тема 6. Третье склонение существительных. Мужской род (1,2б)

1. Допишите окончания Gen. sing. мужского рода: odor, carbo, cimex, flos, stapes, vomer.
2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: круговая мышца рта, верхушка крестцовой кости, разгибатель указательного пальца.

Тема 7. Третье склонение существительных. Женский род (1,3б)

1. Допишите окончания Gen. sing. женского рода: lux, cartilago, tuberositas, congelatio, mens, libido.
2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: задняя часть желудка, корень зуба, бугристость дистальной фаланги.

Средний род

1. Допишите окончания Gen. sing. среднего рода: cubile, foramen, caput, gramma, calcar, puphar.
2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: передняя ножка внутренней капсулы, правая доля печени, диафрагма рта.

Задания для текущего контроля №1 (ОК-1, ОК-3, ИК-4)

Предмет: Латинский язык

Группа: _____ **баллов:** 5

Студент: _____

Вариант 2.

РАЗДЕЛ I. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

Тема 1. Ударение (0,4 б)

Напишите слова на латинском языке, поставьте ударение в словах и объясните: сустав, ключица, вырезка, конечность, яремный, лучевая кость, наружный.

Тема 2. Имя существительное (0,5б)

1. Допишите словарную форму, определите склонение: tuba, alveolus, sternum, species, os.
2. Выделите основу существительного: lens, lentis f, liquor, oris m, carotis, idis f, femur, oris n, cortex, icis m.
3. Переведите на латинский язык: головка плечевой кости, артерия лица, тело грудины, шейка ребра.

Тема 3. Имя прилагательное (0,5б)

1. Выпишите словарную форму и согласуйте в Nom. et Gen. sing.: клиновидная кость, каменистый нерв, лобный шов.
2. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: фиброзная капсула щитовидной железы, тело седалищной кости.

Тема 4. Сравнительная степень прилагательных(0,5б)

1. Выпишите словарную форму и согласуйте в Nom. et Gen. sing.: большое седалищное отверстие, задняя латеральная борозда, передняя подвздошная ость.
2. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: устье нижней полой вены.

Тема 5.Превосходная степень прилагательных(0,6)

1. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: длиннейшая мышца грудной клетки.
2. Переведите на латинский язык, обратив внимание на приставки: занижнечелюстная вена, медиальная надключичная ветвь, подъязычный проток.

Тема 6. Третье склонение существительных. Мужской род (1,2б)

1. Допишите окончания Gen. sing. мужского рода: index, indicator, sapo, mos, frater, paries.
2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: латеральная поверхность скуловой кости, кора надпочечника, мышца, поднимающая лопатку.

Тема 7. Третье склонение существительных. Женский род (1,3б)

1. Допишите окончания Gen. sing. женского рода: radix, prurigo, vox, sanitas, ars, hirudo.
2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: латеральный хрящ носа, свободная часть нижней челюсти, передняя вырезка уха.

Средний род

1. Допишите окончания Gen. sing. среднего рода: limen, sinciput, trauma, declive, corpus, thenar.
2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: головка поджелудочной железы, внутренняя косая мышца живота, язва голени.

Задания для текущего контроля №1(ОК-1, ОК-3, ИК-4)

Предмет: Латинский язык

Группа: _____ **баллов: __5__**

Студент: _____

Вариант 3.

РАЗДЕЛ I. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

Тема 1. Ударение (0,4 б)

Напишите слова на латинском языке, поставьте ударение в словах и объясните: лопатка, реберный, плечо, позвонок, промежуточный, туловище, глубокий.

Тема 2. Имя существительное(0,5б)

1. Допишите словарную форму, определите склонение: manubrium, crista, processus, us, genu, cavitas.
2. Выделите основу существительного: stroma, atis n, pars, partis f, coccyx, ygis m, pelvis, is f, crus, cruris n.
3. Переведите на латинский язык: перегородка носа, мышца шеи, ветвь нижней челюсти, бугорок ребра.

Тема 3. Имя прилагательное(0,5б)

1. Выпишите словарную форму и согласуйте в Nom. et Gen. sing.: поперечная связка, суставная поверхность, клиновидный синус.
2. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: борозда лучевого нерва, поперечная артерия шеи.

Тема 4. Сравнительная степень прилагательных(0,5б)

1. Выпишите словарную форму и согласуйте в Nom. et Gen. sing.: нижний ягодичный нерв, малая седалищная вырезка, переднее крестцовое отверстие.
2. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: височная поверхность большого крыла клиновидной кости.

Тема 5. Превосходная степень прилагательных(0,6)

1. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: наименьшая ягодичная мышца.
2. Переведите на латинский язык, обратив внимание на приставки: межкостный нерв голени, заглоточное пространство, подмышечная ямка.

Тема 6. Третье склонение существительных. Мужской род(1,2б)

1. Допишите окончания Gen. sing. мужского рода: mos, liquor, cortex, pulmo, vomer, pes.
2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: яремная стенка барабанной полости, кончик языка, разгибатель большого пальца.

Тема 7. Третье склонение существительных. Женский род(1,3б)

1. Допишите окончания Gen. sing. женского рода: mucilago, vox, lens, solutio, valetudo, veritas.
2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: нижний край правого легкого, свободная часть десны, кожа лба.

Средний род

1. Допишите окончания Gen. sing. среднего рода: rete, occiput, oedema, carmen, femur, pulvinar.
2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: тело поджелудочной железы, связка головки бедра, верхняя фасция диафрагмы таза.

Тест к модулю №1 по латинскому языку для студентов I курса специальности «Лечебное дело» (анатомическая терминология)

Цель: проверить знания в области грамматики латинского языка и умения грамотно переводить и образовывать анатомические термины

Время выполнения: 30 минут

Порядок выполнения: тест состоит из 30 закрытых вопросов, к каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа.

Студенты выбирают правильный, с их точки зрения, вариант и только один. Максимальный балл за тест: 10 баллов

Шкала баллов: от 25 до 30 - 10баллов
от 20 до 25 – 8баллов
от 15 до 20 – 5 баллов

Меньше 15 правильных ответов баллы не начисляются

Вариант I

№1. Выберите столбик, в котором во всех словах буква «с» произносится как [к]:

- | | | |
|----------|-----------|----------|
| a) caput | b) caecus | c) cavum |
| cruciatu | biceps | sacralis |
| collum | cerebrum | skeleton |

№2. Выберите слово, в котором буквосочетание «ngu» произносится как [нгу] :

- | | | | |
|------------|-----------|------------|---------------|
| a) sanguis | b) unguis | c) lingula | d) sanguineus |
|------------|-----------|------------|---------------|

№3. Выберите слово, в котором звук [ф] передается диграфом «ph»:

- | | | | |
|---------------|--------------------|-------------------|---------------------|
| a) encephalon | b) ...ornix (свод) | c) ...ossa (ямка) | d) ...issura (щель) |
|---------------|--------------------|-------------------|---------------------|

№4. Выберите слово, в котором второй от конца слог краткий и безударный:

- | | | | |
|--------------|---------------|-----------|-------------|
| a) processus | b) sigmoideus | c) sutura | d) amygdala |
|--------------|---------------|-----------|-------------|

№5. Укажите существительное женского рода:

- | | | | |
|----------|------------|----------|------------|
| a) arcus | b) cranium | c) caput | d) scapula |
|----------|------------|----------|------------|

№6. Укажите существительное мужского рода:

- | | | | |
|-------------|------------|------------|--------|
| a) cerebrum | b) humerus | c) species | d) ala |
|-------------|------------|------------|--------|

№7. Укажите существительное среднего рода:

- | | | | |
|---------------|----------|-----------|-----------|
| a) tuberculum | b) sinus | c) fibula | d) meatus |
|---------------|----------|-----------|-----------|

№8. Выберите термин с несогласованным определением:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| a) vertebra thoracica | c) arcus vertebrae |
| b) ligamentum longitudinale anterius | d) processus articularis |

№9. Дополните словарную форму существительного “genu”:

- | | | | |
|---------|---------|--------|---------|
| a) ei f | b) us m | c) i m | d) us n |
|---------|---------|--------|---------|

№10. Определите существительное V-го склонения:

- | | | | |
|------------|-----------|----------|----------|
| a) species | b) collum | c) cornu | d) costa |
|------------|-----------|----------|----------|

№11. По какому падежу нужно определять основу и склонение существительных в латинском языке?

- | | | | |
|----------------|--------------|------------|----------------|
| a) Nominativus | b) Genetivus | c) Dativus | d) Accusativus |
|----------------|--------------|------------|----------------|

№12. Укажите окончание родительного падежа единственного числа (Gen.sing) слова «ligamentum»:

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| a) i | b) ae | c) ei | d) us |
|------|-------|-------|-------|

№13. Найдите прилагательное 1-й группы:

- | | | | |
|----------------|----------|-------------|----------------|
| a) vertebralis | b) major | c) inferius | d) transversus |
|----------------|----------|-------------|----------------|

№14. Найдите прилагательное 2-й группы с одним родовым окончанием:

- | | | | |
|------------|-----------------|--------------|-------------|
| a) simplex | b) sphenoidalis | c) parietale | d) rotundum |
|------------|-----------------|--------------|-------------|

№15. Допишите словарную форму прилагательного «zygomaticus»:

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| a) is,e | b) icis | c) a,um | d) itis |
|---------|---------|---------|---------|

- №16. Найдите прилагательное среднего рода 3-го склонения:
 a) vaginalis b) cervical c) minor d) ossea
- №17. Определите, есть ли среди данных прилагательных – прилагательные в сравнительной степени:
 a) cranialis b) osseus c) superior d) petrosa
- №18. Согласуйте прилагательное в сравнительной степени (*minor,us*) с существительным *cogni,us n*:
 a) cornu minor b) cornu minus c) нет ответа
- №19. Определите прилагательное в превосходной степени:
 a) ruberrimus b) longus c) brevis d) teres
- №20. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной степени?
 a) I b) II c) III d) IV
- №21. Образуйте родительный падеж единственного числа (*Gen.sing.*) прилагательного «*ruber*»:
 a) rubra b) rubric c) rubrum d) rubrae
- №22. Найдите значение приставки «*inter-*»:
 a) внутри b) под c) после d) между
- №23. Укажите правильное сочетание : *musculus, i m longus, a, um*:
 a) musculus longum b) musculus longus c) musculus longa d) musculus longi
- №24. Укажите правильный перевод термина «*processus articularis superior*»:
 a) суставной отросток верхний
 b) верхнего суставного отростка
 c) верхний суставной отросток
 d) верхние суставные отростки
- №25. Найдите правильный перевод термина «продольная складка двенадцатиперстной кишки»:
 a) longitudinalis plica duodeni c) duodenum longitudinalis plica
 b) duodenum plica longitudinalis d) plica longitudinalis duodeni
- №26. Вставьте пропущенное слово: «наружный затылочный гребень» - «*crista ... externa*»:
 a) sacralis b) occipitalis c) occipital d) mentalis
- №27. Вместо точек допишите соответствующее окончание: «*incisura mastoid...*»:
 a) i b) ae c) a d) us
- №28. Выберите правильный вариант:
 a) linea antierius b) vena profundum c) lobus occipital d) humerus latus
- №29. Найдите правильный перевод выражения «*Usus est optimus magister*»:
 a) Опыт – лучший учитель
 b) Благо народа – высший закон
 c) Настоящее состояние больного
 d) Место наименьшего сопротивления
- №30. Выберите правильный перевод выражения «*Всякое начало трудно*»:
 a) *Circulus vitiosus*
 b) *Ignorantia non est argumentum*

- c) Homo est mundi pars
- d) Omne principium difficile

Вариант II

- №1. Выберите столбик, в котором во всех словах буква «с» произносится как [ц]:
- | | | |
|----------|-----------|----------|
| a) caput | b) caecus | c) cutis |
| cruciatu | biceps | sacralis |
| collum | cerebrum | skeleton |
- №2. Выберите слово, в котором буквосочетание «ngu» произносится как [нгв] :
- | | | |
|------------|-----------|--------------|
| a) angulus | b) lingua | c) unguentum |
|------------|-----------|--------------|
- №3. Выберите столбик, в котором буква «s» произносится как [с]:
- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| a) sulcus | b) tussis | c) plasma |
| fossa | usus | basis |
| ulcus | sirupus | fibrosus |
- №4. Выберите слово, в котором второй от конца слог долгий и ударный:
- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|----------------|
| a) processus | b) acromion | c) vertebra | d) choledochus |
|--------------|-------------|-------------|----------------|
- №5. Укажите существительное женского рода:
- | | | | |
|----------|------------|------------|------------|
| a) arcus | b) cranium | c) truncus | d) maxilla |
|----------|------------|------------|------------|
- №6. Укажите существительное мужского рода:
- | | | | |
|--------------|----------|------------|--------|
| a) olecranon | b) cornu | c) humerus | d) ala |
|--------------|----------|------------|--------|
- №7. Укажите существительное среднего рода:
- | | | | |
|----------|-------------|-----------|-----------|
| a) sinus | b) acromion | c) fibula | d) meatus |
|----------|-------------|-----------|-----------|
- №8. Выберите термин с несогласованным определением:
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a) fovea articularis | c) caput costae |
| b) substantia spongiosa | d) processus articularis |
- №9. Дополните словарную форму существительного “facies”:
- | | | | |
|-----------|----------|---------|-----------|
| a) ei f 5 | b) us m4 | c) i m2 | d) us n 4 |
|-----------|----------|---------|-----------|
- №10. Определите существительное 2-го склонения:
- | | | | |
|------------|-----------|----------|----------|
| a) species | b) collum | c) cornu | d) costa |
|------------|-----------|----------|----------|
- №11. По какому падежу нужно определять основу и склонение существительных в латинском языке?
- | | | | |
|------------|----------------|--------------|----------------|
| a) Dativus | b) Nominativus | c) Genetivus | d) Accusativus |
|------------|----------------|--------------|----------------|
- №12. Укажите окончание родительного падежа единственного числа (Gen.sing) слова «hiatus»:
- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| a) i | b) ae | c) ei | d) us |
|------|-------|-------|-------|
- №13. Найдите прилагательное 2-й группы:
- | | | | |
|----------------|----------|-------------|----------------|
| a) vertebralis | b) albus | c) inferius | d) transversus |
|----------------|----------|-------------|----------------|
- №14. Найдите прилагательное 2-й группы с тремя родовыми окончаниями:
- | | | | |
|------------|-----------------|--------------|------------|
| a) simplex | b) sphenoidalis | c) parietale | d) saluber |
|------------|-----------------|--------------|------------|
- №15. Допишите словарную форму прилагательного «mandibularis»:
- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| a) is,e | b) icis | c) a,um | d) itis |
|---------|---------|---------|---------|
- №16. Найдите прилагательное женского рода 3-го склонения:
- | | | | |
|--------------|--------------|----------|----------|
| a) vaginalis | b) cervicale | c) minus | d) ossea |
|--------------|--------------|----------|----------|

№17. Определите, есть ли среди данных прилагательных – прилагательные в сравнительной степени:

- a) nasalis b) osseus c) petrosa d) longior

№18. Согласуйте прилагательное в сравнительной степени (*superior, ius*) с существительным *processus, us m*:

- a) *processus superior* b) *processus superius* c) *processus supremus*

№19. Определите прилагательное в превосходной степени:

- a) *longus* b) *brevis* c) *teres* d) *latissimus*

№20. По какому склонению склоняются прилагательные в превосходной степени?

- a) V b) II c) III d) IV

№21. Образуйте родительный падеж единственного числа

(*Gen. sing.*) прилагательного «*alba*»:

- a) *alba* b) *albi* c) *album* d) *albae*

№22. Найдите значение приставки «*post-*»:

- a) внутри b) под c) после d) между

№23. Укажите правильное сочетание : *cornu, us n*

sacralis, e:

- a) *cornu sacralis* b) *sacralis cornu* c) *cornu sacrales* d) *cornu sacrale*

№24. Укажите правильный перевод термина «*articulatio capitis costae*»:

- a) сустав головки ребра
b) головка сустава ребра
c) ребро головки сустава
d) ребро сустава головки

№25. Найдите правильный перевод термина «большая седалищная вырезка»:

- a) *longitudinalis plica duodeni* c) *major ischiadica incisura*
b) *incisura ischiadica major* d) *incisura major ischiadicum*

№26. Вставьте пропущенное слово: «наружный затылочный гребень - «*crista occipitalis ...*»:

- a) *internus* b) *externum* c) *externus* d) *externa*

№27. Вместо точек допишите соответствующее окончание: «*plica palatin...*»:

- a) *i* b) *a* c) *ae* d) *us*

№28. Выберите правильный вариант:

- a) *ligamentum anterius* b) *vena profundum* c) *lobus occipitale* d) *humerus*
latus

№29. Найдите правильный перевод выражения «*Locus minoris resistentiae*»:

- a) Опыт – лучший учитель
b) Благо народа – высший закон
c) Настоящее состояние больного
d) Место наименьшего сопротивления

№30. Выберите правильный перевод выражения «Человек есть часть мира»:

- a) *Homo est mundi pars*
b) *Ignorantia non est argumentum*
c) *Omne principium difficile*
d) *Circulus vitiosus*

Вариант III

- №1. Выберите столбик, в котором во всех словах буква «s» произносится как [з]:
a) sulcus b) tussis c) plasma
fossa usus chiasma
ulcus sirupus fibrosa
- №2. Выберите слово, в котором буквосочетание «ti» произносится как [ци] :
a) adductio b) periodontium c) tibia
- №3. Выберите слово, в котором есть звук [x]:
a) encephalon b) nucha c) thorax d) raphe
- №4. Выберите слово, в котором второй от конца слог долгий и ударный:
a) pelvinus b) alveolus c) vertebra d) choledochus
- №5. Укажите существительное женского рода:
a) nervus b) facies c) genu d) encephalon
- №6. Укажите существительное мужского рода:
a) ductus b) species c) columna d) dorsum
- №7. Укажите существительное среднего рода:
a) substantia b) tuberculum c) clavicula d) hiatus
- №8. Выберите термин с согласованным определением:
a) fovea femoris c) substantia spongiosa
b) caput costae d) sulcus arteriae
- №9. Дополните словарную форму существительного «angulus»:
a) ei f 5 b) us m 4 c) i m 2 d) us n 4
- №10. Определите существительное IV-го склонения:
a) humerus b) collum c) cornu d) costa
- №11. Какое окончание имеют существительные 2-го склонения в родительном падеже?
a) ae b) i c) us d) is
- №12. Укажите окончание родительного падежа единственного числа (Gen.sing) слова «manubrium»:
a) i b) ae c) ei d) us
- №13. Найдите прилагательное 2-й группы женского рода:
a) ethmoidalis b) iliaca c) nigra d) ethmoidale
- №14. Найдите прилагательное 2-й группы с двумя родовыми окончаниями:
a) biceps b) liber c) parietalis d) longus
- №15. Допишите словарную форму прилагательного «simplex»:
a) is,e b) icis c) a,um d) itis
- №16. Найдите прилагательное мужского рода 3-го склонения:
a) frontalis b) cervicale c) minus d) sacer
- №17. Определите, есть ли среди данных прилагательных – прилагательные в сравнительной степени:
a) venosus b) majus c) buccalis d) asper
- №18. Согласуйте прилагательное в сравнительной степени (anterior,ius) с существительным ramus, i m:

- a) ramus anterior b) anterior ramus c) ramus anterior d) нет ответа
- №19. **Определите прилагательное в превосходной степени мужского рода:**
 a) asperrimus b) brevissima c) durus d) latissimum
- №20. **Образуйте превосходную степень прилагательного «широкий» и согласуйте с существительным (широчайшая мышца)**
 a) musculus longus b) musculus longissima c) musculus longissimum d) musculus longissimus
- №21. **Образуйте родительный падеж единственного числа (Gen.sing.) прилагательного «niger»:**
 a) nigri b) nigri c) nigra d) nigrae
- №22. **Найдите значение приставки «retro-»:**
 a) позади, за b) вокруг c) после d) внутри
- №23. **Укажите правильное сочетание : crista,ae f minor, us:**
 a) minor crista b) crista minus c) crista minor d) minus crista
- №24. **Укажите правильный перевод термина «ligamentum longitudinal anterius»:**
 a) передняя продольная связка
 b) верхняя поперечная связка
 c) связка локтевой кости
 d) верхняя продольная связка
- №25. **Найдите правильный перевод термина «тело грудного позвонка»:**
 a) corpus vertebrae thoracica c) corpus vertebra thoracicus
 b) corpus vertebrae thoracicae d) corpus vertebrae thoracici
- №26. **Вставьте пропущенное слово: «борозда нижней пазухи» - «sulcus ... inferioris»:**
 a) sini b) sinuum c) spinae d) sinus
- №27. **Вместо точек допишите соответствующее окончание: «cornu cossyge...»:**
 a) i b) a c) um d) us
- №28. **Выберите правильный вариант:**
 a) meatus inferius b) vena profunda c) fossa occipitale d) ligamentum latus
- №29. **Найдите правильный перевод выражения «Salus populi suprema lex»:**
 a) Опыт – лучший учитель
 b) Благо народа – высший закон
 c) Настоящее состояние больного
 d) Место наименьшего сопротивления
- №30. **Выберите правильный перевод выражения «Незнание не есть довод»:**
 a) Homo est mundi pars
 b) Omne principium difficile
 c) Ignorantia non est argumentum
 d) Circulus vitiosus

Вариант V

- №1. **Выберите столбик, в котором во всех словах буква «i» произносится как [й]:**
 a) iugum b) maior c) intestinum
 ileum ieium chiasma
 iuventus iugularis fibrosa
- №2. **Выберите слово, в котором буквосочетание «su» произносится как [св] :**

- a) sutura b) suavis c) sulcus
- №3. Выберите слово, в котором есть звук [ф]:
a) encephalon b) nucha c) thorax d) labyrinthus
- №4. Выберите слово, в котором второй от конца слог долгий и ударный:
a) choledochus b) alveolus c) vertebra d) fractura
- №5. Укажите существительное женского рода:
a) encephalon b) squama c) genu d) ganglion
- №6. Укажите существительное мужского рода:
a) bursa b) species c) textus d) dorsum
- №7. Укажите существительное среднего рода:
a) encephalon b) cancer c) clavicula d) hiatus
- №8. Выберите термин с согласованным определением:
a) cornu sacrale c) meatus nasi
b) caput costae d) sulcus arteriae
- №9. Дополните словарную форму существительного “cancer ”:
a) ei f 5 b) us m 4 c) i m 2 d) us n 4
- №10. Определите существительное III-го склонения:
a) humerus b) collum c) foramen d) costa
- №11. Какое окончание имеют существительные 3-го склонения в родительном падеже?
a) ae b) i c) us d) is
- №12. Укажите окончание родительного падежа единственного числа (Gen.sing) слова «acromion»:
a) i b) ae c) ei d) us
- №13. Найдите прилагательное 2-й группы женского рода:
a) triceps b) iliaca c) nigra d) ethmoidale
- №14. Найдите прилагательное 2-й группы с одним родовым окончанием:
a) libera b) biceps c) parietalis d) longus
- №15. Допишите словарную форму прилагательного «quadriceps»:
a) is,e b) icis c) a,um d) itis
- №16. Найдите прилагательное мужского рода 3-го склонения:
a) frontalis b) cervicale c) saluber d) latus
- №17. Определите, есть ли среди данных прилагательных – прилагательные в сравнительной степени:
a) latior b) maximus c) buccalis d) asper
- №18. Согласуйте прилагательное в сравнительной степени (posterior,ius) с существительным ramus, i m:
a) ramus posterius b) anterior ramus c) ramus posterior d) нет ответа
- №19. Определите прилагательное в превосходной степени среднего рода:
a) asperrimus b) brevissima c) durus d) latissimum
- №20. Образуйте превосходную степень прилагательного «короткий» и согласуйте с существительным (кратчайший путь)
a) tractus brevissimus b) tractus brevissima c) tractus brevissimum d) нет ответа

- №21. **Образуйте родительный падеж единственного числа женского рода (Gen.sing.) прилагательного «asper»:**
 a) aspera b) asper c) asperae d) asperi
- №22. **Найдите значение приставки «sub-»:**
 a) под b) вокруг c) после d) внутри
- №23. **Укажите правильное сочетание :ala,ae f minor, us:**
 a) minor ala b) ala minus c) ala minor d) minus ala
- №24. **Укажите правильный перевод термина «arteria ethmoidalis inferior »:**
 a) передняя решетчатая артерия
 b) верхняя носевидная артерия
 c) нижняя решетчатая артерия
 d) нижняя затылочная артерия
- №25. **Найдите правильный перевод термина «пластинка крыловидного отростка»:**
 a) processus alaris laminae c) lamina processus pterygoideus
 b) lamina pterygoidea processus d) lamina processus pterygoidei
- №26. **Вставьте пропущенное слово: «гребень малого бугорка» - «crista ... minoris»:**
 a) tuberculi b) tuberculum c) tubercula d) tuber
- №27. **Вместо точек допишите соответствующее окончание: «os temporal...»:**
 a) i b) e c) um d) us
- №28. **Выберите правильный вариант:**
 a) meatus inferior b) vena profundae c) fossa occipitale d) ligamentum latus
- №29. **Найдите правильный перевод выражения «Salus populi suprema lex»:**
 a) Благо народа – высший закон
 b) Настоящее состояние больного
 c) Опыт – лучший учитель
 d) Место наименьшего сопротивления
- №30. **Выберите правильный перевод выражения «Ошибка пера»:**
 a) Lapsus memoriae
 b) Lapsus linguae
 c) Lapsus calami
 d) Lusus naturae

Тестовые задания по латинскому языку к модулю 2

Шкала баллов:

от 25 до 30 - 10баллов

от 20 до 25 – 8баллов

от 15 до 20 – 5 баллов

Вариант I

1. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА: OSSA TEMPORALIA

- a) слезные кости b) височные кости c) теменные кости d) короткие кости

2. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: СЛОЖНЫЕ СУСТАВЫ:

- a) articulatio simplex b) articulationes compositae
c) articulatio composite d) articulationes simplices

3. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С СОГЛАСОВАННЫМ И НЕСОГЛАСОВАННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ: КОСТИ ПАЛЬЦЕВ СТОПЫ

- 1) os digiti pedis 2) ossa digiti pedis
3) os digitorum pedis 4) ossa digitorum pedis

4. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА: ПОВЕРХНОСТНЫЙ ЛИМФАТИЧЕСКИЙ СОСУД

- 1) Vasa lymphatica superficialia 2) Vasa lymphaticum superfi cialia
3) Vas lymphatica superficiale 4) Vas lymphaticum superficiale

5. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА: NODI LYMPHATICI OCCIPITALES:

- 1) Затылочный лимфатический узел 2) Височный лимфатический узел
3) Затылочные лимфатические узлы 4) Височные лимфатический узлы

6. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА: VASA PULMONUM:

- 1) Сосуд легкого 2) Сосуды легких
3) Сосуд легких 4) Сосуды легкого

7 ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: ОТВЕРСТИЯ ПОЛЫХ ВЕН:

- 1) foramen venae cavae
2) foramina venarum cavarum
3) foramina venae cavae
4) foramen venarum cavarum

8. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ПРОТОКИ:

- 1) meatus
2) hiatus
3) musculus
4) ductus

9. . ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: ДЛИННЫЕ МЫШЦЫ, ПОДНИМАЮЩИЕ РЁБРА

- 1) musculus levator costae longus
2) musculus depressor costae longus
3) musculi levatores costae longi
4) musculi levatores costarum longi

10. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: ПРЕДСЕРДИЯ И ЖЕЛУДОЧКИ:

- 1) atrium et ventriculus
2) atria et ventriculi
3) atria et ventriculorum
4) atrium et ventriculi

№11. Какой из частотных отрезков имеет значение «удушьё»?

- a) cainum b) asthma c) мус d) cid
- №12. Укажите существительное мужского рода 3-го склонения:
b) басса b) species c) flos d) folium
- №13. Какая лекарственная форма является твердой при комнатной температуре и мягкой при температуре тела?
a) suppositorium b) tabuletta c) pasta d) linimentum
- №14. Дайте русский аналог латинскому названию части растения - gemma:
a) почка b) трава c) плод d) корневище
- №15. Выберите словосочетание, стоящее во множественном числе:
a) extractum siccum; b) semen floris; c) olea anisata; d) pulvis compositus
- №16. Укажите правильную словарную форму глагола *repeto* -повторять:
a) are 1 b) ere 3 c) ire 4 d) ere 2
- №17. Выберите глагол, стоящий в единственном числе повелительного наклонения:
a) curare b) date c) finiatur d) signa
- №18. Подберите правильный русский эквивалент к глаголу *miscetur*:
a) смешать b) смешай c) смешайте в) смешивать
- №19. Как переводится рецептурное выражение *Misce, fiat unguentum*:
a) Смешай, пусть получится линимент c) Смешай, пусть получится порошок
b) Смешай, пусть получится свеча d) Смешай, пусть получится мазь
- №20. С каким падежом употребляются предлоги *per* и *contra*?
a) с аблятивом; b) с аблятивом и аккузативом; c) с аккузативом; d) с именительным
- №21. Согласуйте существительное *solutio* с прилагательным *concentratus, a, um* (концентрированный раствор):
a) solutio concentratum b) solutio concentratus c) solutio concentrata d) solutio concentratae
- №22. В каком падеже пишутся названия лекарственных средств в рецепте?
a) в именительном; b) в родительном; c) в винительном; d) в аблятиве
- №23. Найдите прилагательное 1-й группы:
a) medicinalis b) major c) albus d) simplex
- №24. Найдите прилагательное 2-й группы с одним родовым окончанием:
a) simplex b) rectalis c) vernale d) luteum
- №25. Вставьте пропущенное слово: Жидкий экстракт боярышника /*extractum Crataegi.../*:
a) fluidus b) fluidum c) fluida d) aquosum
- №26. Все названия химических элементов относятся к существительным:
a) 2скл. муж. рода b) 3скл. муж. рода c) 2скл. сред. рода d) 4скл. муж. рода
- №27. В названиях кислот первым употребляется слово:
a) oxydum b) hydroxydum c) peroxydum d) acidum
- №28. Найдите правильный вариант в рецептурной форме - раствора тетрабората натрия
c) solutioniis Natrii tetraboras c) solutioniis Natrii tetraboratis
d) solutionis tetraboratis Natrii d) Natrii tetraboratis solutio
- №29. Как пишется название лекарства – Этилморфин?
a) Ethylmorphinum b) Aethylmorphinum c) Aethylmorphinum d) Aethilmorphinum

№30. Определите значение приставки «hureg»:

- 1) снижение функции 2) повышение функции 3) повторность 4) впереди

Вариант II

I. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: ВЕРХНИЕ И НИЖНИЕ КОНЕЧНОСТИ

- 1) Membrum superior et inferior 2) Membrum superius et inferius
3) Membrum anterius et posterius 4) Membra superiora et inferiora

2. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: ЛОЖНЫЕ И ИСТИННЫЕ РЁБРА

- 1) Costa vera et spuria 2) Costa verus et spurius
3) Costae verae et spuriae 4) Costas versas et spurias

3. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: ПАЛЬЦЕВЫЕ ЛАДОННЫЕ НЕРВЫ

- 1) Nervi palmares digitales 2) Nervus palmaris digitales
3) Nervorum palmarium digitalium 4) Nerva palmaria digitalia

4. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: ТАЗОВЫЕ ГАНГЛИИ

- 1) Ganglion pelvinum 2) Ganglion pelvinus
3) Ganglion pelvina 4) Ganglia pelvina

5. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА: NODI LYMPHATICI OCCIPITALES:

- 1) Затылочный лимфатический узел 2) Височный лимфатический узел
3) Затылочные лимфатические узлы 4) Височные лимфатический узлы

6. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: ГЛУБОКИЕ ЛИМФАТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ:

- 1) nodus lymphaticus profundus 2) nodus lymphatica profunda
3) nodi lymphatici profundi 4) noda lymphatica profunda

7. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: НИЖНИЕ ГУБНЫЕ ВЕНЫ:

- 1) vena labialis inferior 2) vena labiale inferior
3) vena labialis inferius 4) venae labiales inferiores

8. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: СЕРДЕЧНЫЕ НЕРВНЫЕ УЗЛЫ:

- 1) ganglion cardiac 2) ganglion cardiacum
3) ganglia cardiacum 4) ganglia cardiaca

9. АНАТОМИЧЕСКИЙ ТЕРМИН С СОГЛАСОВАННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ:

- 1) ligamenta genus 2) nervus oculi
3) palata ossea 4) musculi nasi

10. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: ХРЯЩ ВЕК:

- 1) palpebra cartilaginis 2) palpebrae cartilaginis
3) cartilago palpebrarum 4) cartilago palpebrae

№11. Какой отрезок обозначает «местное обезболивание»?

- a) cort b) sulfa c) andr d) cain

- №12. Укажите существительное женского рода 3-го склонения:
 a) pars b) species c) flos d) folium
- №13. Какая лекарственная форма покрывается желатиновой или крахмальной оболочкой?
 a) granula b) tabuleta c) capsula d) linimentum
- №14. Дайте русский аналог латинскому названию части растения – rhizoma, atis n:
 a) почка b) трава c) плод d) корневище
- №15. Выберите словосочетание, стоящее во множественном числе:
 a) tabulettae obductae; b) unguentum fluidum; c) emulsum oleosum; d) folium flavum
- №16. Укажите правильную словарную форму глагола misceo - смешивать:
 a) are 1 b) ere 3 c) ire 4 d) ere 2
- №17. Выберите глагол, стоящий во множественном числе повелительного наклонения:
 a) signa b) signetur c) signate d) signare
- №18. Подберите правильный русский эквивалент к глаголу dentur:
 a) выдай b) пусть будут выданы c) дайте d) давать
- №19. Как переводится рецептурное выражение Dentur tales doses?
 a) Выдать такую дозу b) Выдай такие дозы c) Выдать такие дозы d) Дайте такие дозы
- №20. С каким падежом употребляются предлоги pro и cum?
 a) с аблятивом; b) с аблятивом и аккузативом; c) с аккузативом; d) с именительным
- №21. Согласуйте существительное extractum с прилагательным siccus (сухой экстракт):
 a) extractum siccus b) extractum siccum c) extractum sicca d) extracti sicci
- №22. В каком падеже пишется доза в рецепте?
 a) в именительном; b) в родительном; c) в винительном; d) в аблятиве
- №23. Найдите прилагательное 1-й группы:
 a) majalis b) major c) alba d) simplex
- №24. Найдите прилагательное 2-й группы с двумя родовыми окончаниями:
 a) simplex b) rectalis c) niger d) luteum
- №25. Вставьте пропущенное слово: отвар листьев наперстянки /decoctum... Digitalis/:
 a) folium b) foliis c) foliorum d) folia
- №26. Все названия химических элементов относятся к существительным:
 a) муж.рода 3скл. b) жен.р.3скл. c) 2скл.муж.рода d) 2скл.ср.рода
- №27. В названиях оксидов первым употребляется слово:
 a) oxydum b) hydroxydum c) peroxydum d) химический элемент
- №28. Найдите правильный вариант: серная кислота
 a) acidum sulfuricum c) acidum hydrosulfuricum
 b) acidum sulfurosum d) Sulfuris oxydi
- №29. Как пишется название лекарства – платифиллин?
 a) Platifillinum c) Platyphyllinum
 b) Platyfillinum d) Plathyfyllinum
- №30. ВЫРАЖЕНИЕ С ПРЕДЛОГОМ: PRO INIECTIONE
 1) для ингаляций 2) для инъекций
 3) для ингаляции 4) для инъекции

Вариант III

1. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА:

ADDUCTORES POLLICIS.

- 1) сгибающие мышцы большого пальца кисти
- 2) разгибающие мышцы большой палец кисти
- 3) вращающие мышцы большой палец
- 4) приводящие мышцы большого пальца кисти

2. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: КОРОТКИЕ СВЯЗКИ.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a) ligamentum brevis | b) ligamenta brevia |
| c) ligamentum breve | d) ligamentum brevis |

3. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: СЛОЖНЫЕ СУСТАВЫ:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) articulatio simplex | 2) articulatio composita |
| 3) articulationis compositae | 4) articalationes compositae |

4. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С СОГЛАСОВАННЫМ И НЕСОГЛАСОВАННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ: ВЕРХНИЕ КРАЯ ЛОПАТКИ

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| a) margines scapulae posterior | b) margo scapulae inferior |
| c) margo scapulae superior | d) margines scapulae superiores |

5. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С СОГЛАСОВАННЫМ И НЕСОГЛАСОВАННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ: КОСТИ ПАЛЬЦЕВ СТОПЫ

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) os digiti pedis | 2) ossa digiti pedis |
| 3) os digitorum pedis | 4) ossa digitorum pedis |

6. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА: SULCUS NERVORUM PETROSORUM

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) Борозда слухового нерва. | 2) Борозда каменистых нервов |
| 3) Борозда блуждающих нервов | 4) Борозда грудного нерва |

7. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА: MUSCULI LEVATORES GLANDULAE THYREOIDEAE

- 1) Мышцы, поднимающие щитовидную железу
- 2) Мышцы, опускающие щитовидную железу
- 3) Мышцы, отводящие щитовидную железу
- 4) Мышца, приводящая щитовидную железу

8. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: ВНУТРЕННИЕ ВЕНОЗНЫЕ СПЛЕТЕНИЯ

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) Plexus venosum internus | 2) Plexus venosi interni |
| 3) Plexus venosus internus | 4) Plexuum venosorum internorum |

9. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: МЕЖМЫШЕЧНАЯ ПЕРЕГОРОДКА ГОЛЕНЕЙ

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) Septa cruris intermuscularia | 2) Septum crurum intermusculare |
| 3) Septum cruris intermuscularis | 4) Septi cruris intermuscularis |

10. ПЕРЕВОД АНАТОМИЧЕСКОГО ТЕРМИНА С РУССКОГО ЯЗЫКА: ЗАДНИЕ КРЕСТЦОВЫЕ ОТВЕРСТИЯ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) Foramen sacrale anterius | 2) Foramina sacralia anteriora |
|-----------------------------|--------------------------------|

- 3) Foramen sacrale posterius 4) Foramina sacralia posteriora
- №11. Какой отрезок обозначает «боль»?
- a) alg b) naphth c) andr d) cain
- №12. Укажите существительное среднего рода 3-го склонения:
- a) pars b) semen c) flos d) folium
- №13. Какая лекарственная форма размягчается при температуре тела и прилипает к коже?
- a) granula b) tabulettā c) capsula d) emplastrum
- №14. Дайте русский аналог латинскому названию части растения – folium, i n:
- a) почка b) трава c) лист d) корневище
- №15. Выберите словосочетание, стоящее во множественном числе:
- a) tabulettā obducta; b) unguenta fluida; c) emulsum oleosum; d) folium flavum
- №16. Укажите правильную словарную форму глагола finio -заканчивать:
- a) are 1 b) ere 3 c) ire 4 d) ere 2
- №17. Выберите глагол, стоящий во множественном числе сослагательного наклонения страдательного залога:
- a) misceantur b) misceatur c) misce d) misceat
- №18. Подберите правильный русский эквивалент к глаголу sterilisare:
- a) простерилизуй b) простерилизуйте c) стерилизовать d) стерилизуй
- №19. Как переводится рецептурное выражение Misceatur. Detur. Signetur.?
- a) Смешай. Выдай. Обозначь. b) Смешать. Выдать. Обозначить.
c) Смешай, пусть получится... d) Выдай. Обозначь:
- №20. С каким падежом употребляются предлоги post и per?
- a) с аблятивом; b) с аблятивом и аккузативом; c) с аккузативом; d) с именительным
- №21. Согласуйте существительное spiritus с прилагательным aethylicus во множественном числе (этиловые спирты):
- a) spiritus aethylicae b) aethylici spiriti c) spiritus aethylicus d) spiritus aethylici
- №22. В каком падеже пишутся таблетки и суппозитории с одним ингредиентом в рецепте?
- a) в именительном; b) в родительном; c) в винительном; d) в аблятиве
- №23. Найдите прилагательное 1-й группы:
- a) subtilis b) minor c) album d) recens
- №24. Найдите прилагательное 2-й группы с тремя родовыми окончаниями:
- a) silvester b) rectalis c) niger d) luteum
- №25. Вставьте пропущенное слово: настой корня валерианы/infusum... Valerianae/:
- a) radix b) radicum c) radices d) radicis
- №26. Все названия химических элементов относятся к существительным:
- a) муж. рода 3скл. b) жен. р. 3скл. c) 2скл. муж. рода d) 2скл. ср. рода
- №27. В названиях средних солей употребляется приставка:
- a) per b) sub c) hydro d) pro
- №28. Найдите правильный вариант: азотная кислота
- a) acidum nitrosum c) acidum nitricum
b) acidum sulfurosum d) nitrogenium
- №29. Как пишется название лекарства – феноксиметилпенициллин?
- a) Fenoxymethylpenicillinum c) Phenoximethylpenicillinum
b) Phenoxymethylpenicillinum d) Fenoxsimethylpenicillinum

№30. ЛАТИНСКОЕ НАЗВАНИЕ: МАСЛЯНЫЙ РАСТВОР СИНЕСТРОЛА:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) solutio Octoestrololi oleosa | 2) solutio Dimoestrololi oleosa |
| 3) solutio Synoestrololi oleosa | 4) solutio Diaethylstilboestrololi oleosa |

Вариант IV

Выберите правильный ответ:

1. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ os И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ zygomaticus в ТЕРМИНЕ “скуловые кости” ПЕРЕВОДЯТСЯ:

- 1) ossa zygomatici
- 2) ossa zygomatica
- 3) ossis zygomatici

2. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ sinus И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ sphenoidalis в термине “перегородки клиновидной пазухи” ПЕРЕВОДЯТСЯ:

- 1) septa sinuum sphenoidalium
- 2) septa sinus sphenoidalis
- 3) septa sinuum sphenoidalum

3. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ pyramis И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ renalis в термине “почечные пирамиды” ПЕРЕВОДЯТСЯ:

- 1) pyrames renales
- 2) pyramidis renalis
- 3) pyramides renales

4. ТЕРМИН “ядра черепных нервов” ПЕРЕВОДИТСЯ:

- 1) Nucleus nervi craniales
- 2) Nuclei nervus cranialis
- 3) Nuclei nervorum cranialium

5. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ corpus И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ cavernosus В ТЕРМИНЕ “отверстия пещеристых тел” ПЕРЕВОДЯТСЯ:

- 1) cavernae corporis cavernosi
- 2) cavernae corporium cavernosorum
- 3) cavernae corporum cavernosorum

6. ОКОНЧАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО tendo В ТЕРМИНЕ “связки сухожилий” – ligamenta tend...

- 1) –onis
- 2) –inis
- 3) –inum

7. ОКОНЧАНИЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ множ. числа ТЕРМИНА III СКЛОНЕНИЯ abdomen:

- 1) –inis
- 2) –inum
- 3) –enis

8. ТЕРМИН “сосцевидные вырезки” ПЕРЕВОДИТСЯ:

- 1) incisura mastoidea
- 2) incisura membranacea
- 3) incisurae ischiadicae
- 4) incisurae mastoideae

9. ТЕРМИН “кости нижних конечностей” ПЕРЕВОДИТСЯ:

- 1) ossa membri inferioris
- 2) os membrum inferior
- 3) ossa membrorum inferiorum

10. ТЕРМИН “подъязычные нервы” ПЕРЕВОДИТСЯ:

- 1) nervus hypoglossus
- 2) nervi hypoglossi
- 3) nervi sublinguales

№11. Найдите ошибки в следующих наименованиях лекарств:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| a) Tetracyclinum | c) Oxacillinum |
| b) Sulphasalasinum | d) Phenazepamum |

№12. Укажите правильный ответ: Лекарственное средство „Angiotropinum“ относится к препаратам:

- a) действующим на сосуды, б) противовоспалительным, в) желчегонным, г) местнообезболивающим

№13. Подберите соответствующий предлог: с ингаляцией (посредством ингаляции) - ... inhalationem

- | | | | |
|--------|--------|----------|---------|
| a) cum | b) per | c) inter | d) post |
|--------|--------|----------|---------|

№14. Напишите рецептурную строку: Настой листьев крапивы

- | | | |
|------------|------------|-------------|
| a) Urticae | b) infusum | c) foliorum |
|------------|------------|-------------|

№15. Выберите правильное окончание “Rp.: Specierum pectoral... 50,0”:

- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| 1) -um | 2) -is | 3) -es | 4) -ium |
|--------|--------|--------|---------|

№16. Выберите верное обозначение дозы для твердого вещества :

- | | | | |
|--------|--------------|-----------|------------|
| a) 2ml | b) ad 200 ml | c) gtt. i | d) 0, 0125 |
|--------|--------------|-----------|------------|

№17. Согласуйте существительное bolus, i f с прилагательным albus, a, um в nom. sing.:

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| a) bolus albus; | b) bolus alba; | c) bolus album |
|-----------------|----------------|----------------|

№18. Вставьте пропущенное окончание у глагола в conjunctivi passivi: Repēt...

- | | | | |
|-------|--------|---------|-------|
| a) -t | b) -te | c) -tur | d) -e |
|-------|--------|---------|-------|

№19. Как верно в рецепте сократить слово «solutio»:

- | | | | |
|------------|---------|-------|----------|
| a) solute. | b) sol. | c) S. | d) solu. |
|------------|---------|-------|----------|

№20. Допишите окончания: Желтый оксид ртути - Hydrargyri oxyd... flavum;

- | | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| a) -um | b) -i | c) -o | d) -a |
|--------|-------|-------|-------|

№21. Среди лекарственных форм найдите термин, означающий “ водное извлечение лекарственного сырья:

- | | | |
|-------------------|------------------|----|
| 1) tinctura, ae f | 2) decoctum, i n | 3) |
|-------------------|------------------|----|

mixtura, ae f 4) extractum, i n

№22. Допишите рецептурную строку: Тартрат натрия Rp.: Natrii _____

- | | | | |
|------------|------------|--------------|---------------|
| a) tartrat | b) tartras | c) tartratis | d) tartratium |
|------------|------------|--------------|---------------|

№23. Укажите порядок слов в наименовании: Кристаллический карбонат натрия

- | | | |
|-------------------|-------------|-----------|
| 1) crystallisatus | 2) carbonas | 3) Natrii |
|-------------------|-------------|-----------|

№24. Дополните окончания: кофеин-бензоат натрия – Coffeinum-natrii benzo...

- | | | | |
|--------|--------|----------|----------|
| a) -as | b) -at | c) -atis | d) -atum |
|--------|--------|----------|----------|

№25. Укажите номера в нужной последовательности Сухой экстракт красавки

- | | | |
|-----------|----------------|--------------|
| a) siccum | b) Belladonnae | c) Extractum |
|-----------|----------------|--------------|

№26. Определите правильно согласованный термин " Горькая настойка":

- | | | |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| a) tinctura pura; | b) amara tinctura; | c) tinctura amara |
|-------------------|--------------------|-------------------|

№27. Определите правильно согласованный термин " Густой отвар":

- | | | |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| a) decocti spissi; | b) spissus decoctum; | c) decoctum spissum |
|--------------------|----------------------|---------------------|

№28. Как переводится латинское название “Acidum formicicum”:

- | | | | |
|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| a) муравьиная кислота | b) молочная кислота | c) угольная кислота | v) лимонная кислота |
|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

№29. Найдите ошибочно составленное рецептурное выражение:

a) misce, ut fiat suppositorium; b) datur talis doses; c) misce, ut fiat pasta

30. Определите значение приставки «post»:

1) перед 2) позади 3) после 4) между

Вариант V

1. ТЕРМИН “крыловидные хрящи” ПЕРЕВОДИТСЯ:

1) cartilagine alares 2) cartilaginis pterygoidei 3) cartilagine pterygoideae

2. ОКОНЧАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НАДКОЛЕННИК В ТЕРМИНЕ “основания надколенников” – “bases patell...”:

1) –ae 2) –i 3) –arum 4) –orum

3. ТЕРМИН “сердечные вдавления” ПЕРЕВОДИТСЯ:

1) incisura cardiaca 2) symphysis cardiaca 3) impressiones cardiacaе

4. ФОРМА РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖ. ЧИСЛА ТЕРМИНА zygoma:

1) –ae 2) –ei 3) –atis 4) –um

5. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ foramen И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ alveolaris В ТЕРМИНЕ “альвеолярные отверстия” ПЕРЕВОДЯТСЯ:

1) foramena alveolaria
2) foramina alveolaria
3) foramines alveolares
4) foraminis alveolare

6. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ vertebra И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ cervicalis В ТЕРМИНЕ “бугорок шейных позвонков” ПЕРЕВОДЯТСЯ:

1) tuberculum vertebrarum cervicalium
2) tuberculum vertebrae cervicalis
3) tuberculum vertebrarum cervicalum
4) tuberculi vertebrae cervicalis

7. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ foramen И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ pelvinus В ТЕРМИНЕ “тазовые отверстия” ПЕРЕВОДЯТСЯ:

1) foramena pelvina
2) foramen pelvinum
3) foramina pelvina

8. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ cornu И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ minor В ТЕРМИНЕ “малые рога” ПЕРЕВОДЯТСЯ:

1) cornus minores
2) cornua minora
3) cornua minoria
4) cornu minus

9. ОКОНЧАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТЕРМИНЕ “борозда лучевых нервов” – sulcus nervorum radial...:

1) –us 2) –is 3) –es 4) –ium

10. ФОРМА РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖ. ЧИСЛА ТЕРМИНА III СКЛОНЕНИЯ “caput”:

1) –atis 2) –itis 3) –icis 4) –um

11. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки “выдай в таблетках”:

1) da in tabulettis 2) da in tabulettas 3) recipe in tabulettis 4) adde in tabulettae

12. Укажите правильный вариант полной записи формулировки "D.t.d.N.20":

1) Da tales dosis numero 20 2) Da tales doses Numero 20 3) Da tale doses numero 20

13. Укажите правильный перевод термина «сера очищенная»:

1) Sulfur depuratum 2) Suflur rectificatum 3) Suflur purificatum 4) Sulfur pulveratum

14. Выберите правильный вариант перевода термина "folium Urticae"

1) лист крапивы 2) лист подорожника 3) лист череды 4) лист пустырника

15. Укажите правильный вариант перевода термина «жидкий экстракт»:

1) extractum fluidus 2) infusum fluidi 3) extractum fluidum

16. Выберите правильный вариант перевода термина "Fluorum":

1) фтор 2) железо 3) кремний 4) флюор

17. Выберите правильный вариант перевода термина "acidum hydrochloricum"

1) хлористая кислота 2) хлорная кислота 3) соляная кислота 4) хлорированная кислота

18. Выберите правильный вариант перевода термина "оксид железа"

1) Ferri oxydum 2) Hydrogenii oxydum 3) Argentii oxydum 4) glandulae oxydum

19. Выберите соответствующий признак для термина "Lithii carbonas"

1) оксид 2) соль 3) кислота 4) закись

20. Укажите правильное значение частотного отрезка -cort-

1) диагностическое средство 2) сердечное средство 3) гормон коры надпочечников

21. Допишите окончание прилагательного в термине «carbo activat...»:

1) -us 2) -a 3) -is 4) -um

22. Выберите правильный перевод термина «касторовое масло в капсулах»:

1) oleum Ricini in capsulas 2) oleum Ricini in capsulis
3) oleum Ricini in capsula 4) oleum Ricini in capsulārum

23. Согласуйте термин «sulfur»:

1) depuratum 2) depuratus 3) depuratis 4) depurata

24. Выберите правильный перевод выражения «для суспензий»:

1) pro suspensionibus 2) pro suspensionis 3) pro suspensio 4) pro suspensionum

№25. В каком падеже употребляются названия косточковых плодов:

1) Nom. Sing. 2) Gen. Pl. 3) Gen. Sing. 4) Nom. Pl.

№26. Найдите правильный перевод термина „из воды“:

1) per aquam 2) cum aqua 3) in aqua 4) ex aqua

№27. Подберите окончание прилагательного в названии “Phosphorus radioactiv...”

(радиоактивный фосфор):

a) -um b) -is c) -us d) -i

№28. Какой суффикс соответствует максимальной степени окисления в названии кислоты:

a) -icum b) -atum c) -idum d) -osum

№29. Выберите правильный перевод «метилсалицилат»:

- 1) methylī salicylas 2) methylsalicylat 3) methylsalicylatis 4) methylī salicylatis

30. К какому роду и склонению относятся названия анионов средних солей на -as и -is:
а) m 3 б) f 1 в) n 3 г) f 3

Вариант VI

1. ТЕРМИН “верхние ветви” ПЕРЕВОДИТСЯ:

- 1) rami superies
2) ramus superiores
3) rami superiores

2. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ musculus И ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ gluteus В

ТЕРМИНЕ “сумки ягодичных мышц” ПЕРЕВОДЯТСЯ:

- 1) bursae musculi glutei
2) bursae musculus gluteus
3) bursae musculorum gluteorum
4) bursae musculorum gluteorum

3. ОКОНЧАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО sternum В ТЕРМИНЕ “рукоятки грудины” – manubria stern...

- 1) -us 2) -is 3) -ī 4) -orum

4. ОКОНЧАНИЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ мн.ч. ТЕРМИНА III СКЛОНЕНИЯ hepar:

- 1) -itis 2) -atis 3) -is 4) -ium

5. ТЕРМИН dens в родит. падеже мн.ч.:

- 1) dentium 2) dentis 3) dentum

6. ТЕРМИН “пластинки крыловидных отростков” ПЕРЕВОДИТСЯ:

- 1) lamina processus pterygoideus
2) laminae processus pterygoidei
3) laminae processuum pterygoideorum

7. ОКОНЧАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО sceleron В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖ. ЧИСЛА:

- 1) -ae 2) -i 3) -is 4) -orum

8. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В ТЕРМИНЕ “косые пазухи”:

- 1) rotundus 2) coronaries 3) obliqui

9. ОКОНЧАНИЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ мн.ч. ТЕРМИНА bulbus:

- 1) -ī 2) -is 3) -us 4) -orum

10. ТЕРМИН “желудочные железы” ПЕРЕВОДИТСЯ:

- 1) glandulae oesophageae
2) glandulae gastricae
3) glandularum gastricarum

11. Переведите глагол : *signet*

- а) пусть будут обозначены б) пусть он обозначит
в) пусть они обозначат г) пусть будет обозначено

12. Выберите правильный вариант согласования термина «укропная вода»:

- 1) aqua Foeniculi 2) aqua Foeniculae 3) aqua Foeniculōrum 4) aquae Foeniculōrum

13. Определите в каком падеже и числе употребляется существительное «species»:

Misce, ut fiant species

- 1) Nom. Sing. 2) Nom. Pl. 3) Gen. Sing. 4) Gen. Pl.

14. Определите правильный вариант согласования существительного с прилагательным:

- 1) succus natural 2) succus naturalis 3) succi naturalia 4) succi naturalium

15. Определите глагол 3-го спряжения:

- 1) praeparāre 2) solvĕre 3) finĭre 4) misĕre

16. Определите глагол в повелительном наклонении:

- 1) signa 2) signetur 3) signāre 4) signat

17. Определите глагол в сослагательном наклонении:

- 1) miscĕre 2) misce 3) misceātur 4) miscent

18. Укажите Nom. Pl. существительного «Globulus»:

- 1) globuli 2) globules 3) globulōrum 4) globulos

19. Определите жидкую лекарственную форму:

- 1) linimentum 2) unquentum 3) suppositorium 4) briketum

20. Определите частотный отрезок в термине «bicillinum»:

- 1) сульфаниламиды 2) барбитураты 3) пенициллин 4) анальгетик

21. Укажите термин с правильным сокращением:

- 1) quant. sat. 2) numer. 3) in amp. 4) herb.

22. Выберите правильно согласованный термин «оливковое масло»:

- 1) oleum Olivārum 2) olei Olivārum 3) Olivārum oleum 4) oleum Olivae

23. Найдите правильное определение термина: действующее вещество – это:

- а) Придаваемое лекарственному средству удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект
б) компонент лекарственного средства, оказывающий терапевтическое, профилактическое или диагностическое действие
в) лекарственное средство в виде определенной лекарственной формы, готовое к применению

24. Частотный отрезок –press несет фармакологическую информацию:

- а) противоаллергический препарат б) антигипертензивное средство
в) болеутоляющее г) снотворное

№25. Найдите ошибку в рецепте:

- а) Возьми: Настойки валерианы 10 мл
б) Обозначь: по 15 капель 3 раза в день
в) перевод: Rp: Tincturae Valerianae 10,0
г) D. S. по 15 капель 3 раза в день:

26. Найдите правильный перевод названия: Calendula, ae f

- а) мята перечная б) ноготки в) ландыш г) шалфей

27. Вставьте пропущенные буквы: Diproph...llinum

- а) –i- б) –y- в) –e- г) –o-

28. Напишите рецептурную строку: Таблетки фурацилина Recipe: _____

- а) Tabulettae Furacilini б) Tabuletta Furacilini
в) Tabulettas Furacilini г) Tabulettam Furacilini

29. Определите правильный перевод для термина основной цитрат:

1. hydrocitrās, atis m 2. citrās, atis m 3. subcitrās, atis m 4. citris, itis m

30. ГИПОТЕНЗИВНЫЕ СРЕДСТВА:

- 1) Spasmolginum
- 2) Tensiominum
- 3) Sulfadimesinum
- 4) Neomycinum

Ключи к модулю №2

| | 1в | 2в | 3в | 4в | 5в | 6в |
|----|----|----|----|-----|----|----|
| 1 | b | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | b | 3 | b | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | d | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 7 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 10 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 11 | b | d | a | b | 1 | b |
| 12 | c | a | b | a | 2 | 1 |
| 13 | a | c | d | b | 1 | 2 |
| 14 | a | d | c | bca | 1 | 2 |
| 15 | c | a | b | 4 | 3 | 2 |
| 16 | b | d | c | d | 1 | 1 |
| 17 | d | c | a | b | 3 | 3 |
| 18 | a | b | c | c | 1 | 1 |
| 19 | d | c | b | b | 2 | 1 |
| 20 | c | a | c | a | 3 | 3 |
| 21 | c | b | d | 4 | 1 | 3 |
| 22 | b | c | c | c | 2 | 1 |
| 23 | c | c | c | 321 | 1 | b |
| 24 | a | b | a | a | 1 | b |
| 25 | b | c | d | cba | 2 | b |
| 26 | c | d | d | c | 4 | b |
| 27 | d | d | c | c | c | b |
| 28 | c | a | c | a | a | c |
| 29 | c | c | b | b | 1 | 3 |
| 30 | 2 | 4 | 3 | 3 | a | 2 |

Пакет тестовых заданий предназначен для контроля знаний студентов направления – Лечебное дело по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии» на итоговый контроль 2019-2020 учебного года

Инструкция студенту: Выберите один правильный ответ.

Анатомо – гистологическая терминология.

Tincturae Valerianae 20 ml
M. D.S. Для полоскания

Tinctura Valeriana 20ml
M.D.S. ad gargarisma

2.36. Найдите ошибочно составленное рецептурное выражение:

- a) Detur tales dosis b) Da in vitro nigro
c) misce, ut fiat pasta d) misce ut fiant suppositoria

2.37. Определите в каком падеже и числе употребляется существительное «species»: *Misce, ut fiant species*

- a) Nom. Pl. b) Nom. Sing.
c) Gen. Sing. d) Gen. Pl.

2.38. В названиях кислот русской концовке «...истоводородная» соответствует латинская модель –

- a) hydro... icum b) hydro... idum c) ... idum d) ... osum

2.39. Определите термин с суффиксом, где большая степень окисления:

- a) acidum sulfuricum b) acidum sulfurosum
c) acidum nitrosum d) acidum hydrosulfuricum

2.40. В названиях эфиров в качестве катиона выступает –

- a) название углеводородного радикала b) тривиальное наименование органического вещества
c) название химического элемента d) нет ответа

2.41. Латинские наименования анионов солей кислородных кислот образованы с суффиксами :

- a) –as b) –os c) –ic d) - us

2.42. Наименования анионов на –as и –is - это существительные ...

- a) мужского рода, 3-го склонения b) среднего рода, 3-го склонения
c) женского рода, 3-го склонения d) мужского рода, 2-го склонения

2.43. Найдите перевод фармгермина:

Серая ртутная мазь

- a) unguentum Hydrargyri cinereum c) cinereum Hydrargyri unguentum
b) unguentum Hydrargyrum cinereum d) Hydrargyri cinereum unguentum

2.44. Переведите на русский язык: Solve tabulettam in aqua

- a) раствори таблетку в воде b) растворите таблетки в воде
c) положи таблетку в воду d) растворять таблетку в воде

2.45. Найдите правильный вариант в рецептурной форме - *раствора тетрабората натрия*

- e) solutionis Natrii tetraboratis c) solutionis Natrii tetraboras
f) solutionis tetraboratis Natrii d) Natrii tetraboratis solutio

2.46. Напишите рецептурную строку:

Вагинальные свечи с синтомицином

- a) Recipe: Suppositoria vaginalia cum Synthomycino
b) Recipe: Suppositoriae vaginaliae cum Synthomycino
c) Recipe: Suppositorium vaginale cum Synthomycino
d) Recipe: Suppositoriorum vaginalium cum Synthomycino

2.47. Выберите соответствующий признак для термина – Lithii carbonas:

- a) соль b) кислота c) оксид d) закись

2.48. Как пишется на латинском языке название лекарства - Этилморфин?

- b) Aethylmorphinum c) Aethylmorfinum
c) Ethylmorphinum d) Aethylmorphinum

2.49. Выберите правильный перевод «метилсалицилат»:

- a) methyl salicylas b) methylsalicylat
c) methylsalicylatis d) methyl salicylatis

2.50. Укажите правильный ответ:

Возьми: таблетку димедрола 0,1

- a) Rp.: Tabulettam Dimedroli 0,1 b) Rp.: Tabulettas Dimedroli 0,1
c) Rp.: Tabulettae Dimedroli 0,1 d) Rp.: Tabuletta Dimedrolum 0,1

2.51. Выберите глагол, стоящий во множественном числе повелительного наклонения:

- a) audite b) finire
c) salvere d) nutrio

2.52. Укажите термин с правильным сокращением:

- a) hb. b) quant. sat.
c) numer. d) in amp.

2.53. Выберите перевод выражения «dosis pro dosi»:

- a) доза на один приём b) суточная доза
c) доза на курс d) максимальная доза

2.54. Выберите перевод словосочетания «сера очищенная»:

- a) sulfur depuratum b) sulfur rectificatum
 c) sulfur purificatum d) sulfur purissimum
- 2.55. **К каким препаратам относится фунгицидин?**
 a) противогрибковым b) успокаивающим
 c) регулирующим кровяное давление d) снотворным
- 2.56. **Укажите желчегонное средство:**
 a) Cholagonum b) Seduxen
 c) Phenobarbitalum d) Bilocid
- 2.57. **Какая лекарственная форма покрывается желатиновой или крахмальной оболочкой?**
 a) capsula b) tabuleta c) linimentum d) granulum
- 2.58. **Какая лекарственная форма размягчается при температуре тела и прилипает к коже?**
 a) emplastrum b) pasta c) granulum d) pulvis

Клиническая терминология

3. 1. **Врач записывает сведения о болезни, полученные от больного. Как называется история болезни по-латински?**
 a) anamnesis morbi b) anamnesis vitae c) prognosis bona d) prognosis optima
- 3.2. **Укажите правильный ответ - кишечная непроходимость**
 a) ileus b) volvulus c) icterus d) hernia
- 3.3. **Найдите клинический термин со значением - неполный паралич**
 a) paresis b) spasmus c) tumor d) paralysis
- 3.4. **Дайте латинский эквивалент понятию воспаление внутренней оболочки кровеносного сосуда**
 a) endangiitis b) intravasitis c) erythroangiitis d) inflamatio vasis
- 3.5. **Добавьте недостающее слово: язвенный – вызывающий образование....**
 a) язвы b) опухоли c) нагноения d) кариеса
- 3.6. **Укажите термин, обозначающий опухоль:**
 a) tumor, oris m b) ischaemia, ae f c) oedema, atia n d) coma, atis n
- 3.7. **Укажите суффикс, обозначающий сходство:**
 a) -ide b) -gen- c) -phor- d) -fer
- 3.8. **Найдите термин, обозначающий результат действия:**
 a) contractura b) extractor c) impression d) lamella
- 3.9. **Найдите значение суффикса -gen-:**
 a) вызываемый чем-либо, вызывающий что-либо b) относящийся к чему-либо
 c) сходный с чем-либо d) богатый чем-либо
- 3.10. **Добавьте недостающую часть слова: разрыв – rupt...**
 a) -ura b) -or c) -io d) -cul-
- 3.11. **Добавьте суффикс: Инструмент для извлечения каких-либо органов или инородных тел – extract...**
 a) -or b) -io c) -ul d) -ol
- 3.12. **Найдите термин со значением «увеличение», «множественность»:**
 a) erythrocytosis b) synostosis c) cyanosis d) histogenesis
- 3.13. **Допишите окончание в латинском варианте: злокачественная опухоль -tumor malign...**
 a) -us b) -a c) -um d) -is
- 3.14. **Укажите приставки со значением «перед чем-либо, впереди, прежде, раньше»:**
 a) ante- b) ad- c) per- d) peri-
- 3.15. **Определив значение приставки, объясните значение термина – eufunctio:**
 a) нормальная функция b) расстройство функции
 c) недостаток функции d) повышенная функция
- 3.16. **Найдите префикс, обозначающий отсутствие, отрицание:**
 a) an- b) es- c) ex- d) ante-
- 3.17. **Добавьте приставку: грибковое заболевание надкожицы: ...dermophytia**
 a) epi- b) supra- c) super- d) infra-
- 3.18. **Переведите термин с латинской приставкой - подкожный:**
 a) subcutaneus b) infracutaneus c) hypodermalis d) subdermalis
- 3.19. **Объясните термин aplasia:**
 б) аномалия развития, при которой отсутствует часть органа или тела
 а) состояние безразличия
 в) невозможность глотания
 д) отсутствие питания тканей
- 3.20. **Укажите правильный ответ – возникающий или происходящий непосредственно после рождения:**
 а) постнатальный б) антенатальный в) перинатальный г) пренатальный

- Термин «гемолитическая болезнь» происходит от слова *haemolysis*, обозначающего:
- a) разрушение крови c) кровотечение
b) склонность к кровотечениям d) застой крови
- 3.45. Укажите терминологический элемент, обозначающий - воспаление
- a) inflammatio b) pneumonia c) abscessus d) -itis
- 3.46. Найдите клинический термин со значением: наличие ядовитых веществ в крови:
- a) toxaemia b) toxicuria c) toxicosis d) haemotoxinum
- 3.47. Найдите перевод следующего клинического термина – *nephrostomia*
- a) наложение почечного свища c) удаление почки
b) расширение почки d) опущение почки
- 3.48. Добавьте окончание в термине -спондилоартроз шеи (*spondyloarthros... cervic...*):
- a) -is b) -us c) -is, x d) нет ответа
- 3.49. У больного выявлен рак верхней губы. Назовите по-латински название этого заболевания.
- a) cheilosarcoma b) cheiloma c) macrocheilia d) chylostasis
- 3.50. Добавьте недостающую часть предложения: *Морфология - совокупность наук, изучающих ... и строение организмов*
- a) форму b) развитие c) деятельность d) происхождение
- 3.51. Термин «холангиогенные» означает - вызванные заболеванием:
- a) желчных протоков c) желчного пузыря
b) кровеносных сосудов d) общего желчного протока
- 3.52. Найдите клинический термин со значением – *кровеносная опухоль пупка:*
- a) haematomphalus b) haematoma c) umbilicalis d) haematosi
- 3.53. Определите термин, обозначающий заболевание невоспалительного характера:
- a) haemarthrosis b) cystoma c) cholecystitis d) lipomatosis
- 3.54. Врачам не удалось спасти пострадавшего в автокатастрофе. Последняя запись в истории болезни – «*exitus letalis*». Каково ее значение?
- a) смертельный исход b) летальный конец c) лицо умирающего d) несчастный случай
- 3.55. Вставьте пропущенную часть термина *Leuco...* - *понижение содержания лейкоцитов в крови:*
- a) -penia b) -aemia c) -cytosis d) -lysis
- 3.56. Объясните термин «*biopsia*». Это:
- a) метод исследования b) наука c) болезнь d) способ лечения
- 3.57. Близнецы чувствуют друг друга даже на большом расстоянии. Им передаются чувства, мысли и настроение. Как называется такое явление?
- a) телепатия b) психосоматика c) гетероморфоз d) телефония
- 3.58. Найдите термин со значением: *измененная реактивность:*
- a) allergia b) hyperergia c) hypoesthesia d) alloplastica
- 3.59. В ожоговый центр поступил пациент с ожогами лица. Было решено сделать пересадку с использованием тканей родственников. Как называется такая пересадка?
- a) homoplastica b) autotransplantatio c) alloplastica d) xenotransplantatio
- 3.60. Добавьте недостающую часть термина со значением – Окрашенность в моче пигмента, придающего ей темную окраску - ... урия:
- a) мелан- b) диз- c) циан- d) гемат-
- 3.61. Родители 5-летнего ребенка обратили внимание на то, что он плохо различает цвета. После обследования был поставлен диагноз: расстройство цветового зрения. Назовите его по-латински.
- a) dyschromatopsia b) dysopsia c) daltonismus d) dyschromatosis
- 3.62. Добавьте недостающую часть термина со значением: Замедление частоты сердечных сокращений – ... кардия:
- a) бради- b) тахи- c) стено- d) мио-
- 3.63. Больному, страдающему от суставного заболевания, рекомендовано провести операцию по фиксации сустава. Дайте латинские эквиваленты выделенных слов.
- a) arthropexia
b) arthrotomia
c) arthroectomia
d) arthrographia
- 3.64. Вставьте пропущенное слово – *фармакоангиография* – это рентгенологическое исследование сосудов после введения в них.....:
- a) лекарственного вещества b) контрастного вещества c) воды d) кислоты
- 3.65. Врач описывает состояние больного в настоящий момент. Какое латинское выражение уместно в данной ситуации?
- a) Status praesens aegroti b) Salus populi suprema lex

Анионы имеются в растворах большинства солей, кислот и оснований, а также в кристаллических решетках соединений с ионной связью и в расплавах.

Антибиотики (от др.-греч. ἀντί — anti — против, βίος — bios — жизнь) — вещества природного или полусинтетического происхождения, подавляющие рост живых клеток, чаще всего прокариотических или простейших. По ГОСТ 21507-81 (СТСЭВ 1740-79) Антибиотик — вещество микробного, животного или растительного происхождения, способное подавлять рост микроорганизмов или вызывать их гибель.

Вакцина (от лат. vacca — корова) — медицинский препарат, предназначенный для создания иммунитета к инфекционным болезням. Вакцина изготавливается из ослабленных или убитых микроорганизмов, продуктов их жизнедеятельности, или из их антигенов, полученных генноинженерным или химическим путём.

Вид (лат. species) — таксономическая, систематическая единица, группа особей с общими морфофизиологическими, биохимическими и поведенческими признаками, способная к взаимному скрещиванию, дающему в ряду поколений плодовитое потомство, закономерно распространённая в пределах определённого ареала исходно изменяющаяся под влиянием факторов внешней среды.

Вид — реально существующая генетически неделимая единица живого мира, основная структурная единица в системе организмов, качественный этап эволюции жизни.

Витамины — группа низкомолекулярных органических соединений относительно простого строения и разнообразной химической природы. Это сборная, в химическом отношении, группа органических веществ, объединённая по признаку абсолютной необходимости их для гетеротрофного организма в качестве составной части пищи.

Генерическое (типовое) наименование (Generic Name) – условное непатентованное наименование, присваиваемое воспроизведённому лекарственному средству, выпускаемому разными производителями.

Глаго́л — часть речи, объединяющая слова, которые, по традиционному определению, обозначают действие или состояние и отвечают на вопросы чтоделать? чтосделать? чтоделал(а,и)?

Гликозиды — органические соединения, молекулы которых состоят из двух частей: углеводного (пиранозидного или фуранозидного) остатка и неуглеводного фрагмента (т. н. агликона). Преимущественно кристаллические, реже аморфные вещества, хорошо растворимые в воде и спирте. Гликозиды представляют собой обширную группу органических веществ, встречающихся в растительном (реже в животном) мире и/или получаемых синтетическим путём. При кислотном, щелочном, ферментативном гидролизе они расщепляются на два или несколько компонентов – а гликониуглевод (или несколько углеводов). Многие из гликозидов токсичны или обладают сильным физиологическим действием, например гликозиды наперстянки, строфанта и другие. Своё название гликозиды получили от греческих слов glykys — сладкий и eidos — вид, поскольку они при гидролизе распадаются на сахаристую и не сахаристую компоненты. Чаще всего гликозиды встречаются в листьях и цветах растений, реже в других органах. В их состав входят углерод, водород, кислород, реже азот (амигдалин) и только некоторые содержат серу(синальбин, мирозин).

Гормоны — это сигнальные химические вещества, выделяемые эндокринными железами (но не только ими) непосредственно в кровь и оказывающие сложное и многогранное воздействие на организм в целом либо на определённые органы и системы-мишени. Гормоны служат гуморальными (переносимыми с кровью) регуляторами определённых процессов в определённых органах и системах. Все гормоны реализуют своё воздействие на организм или на отдельные органы и системы при помощи специальных рецепторов к этим гормонам. Рецепторы к гормонам делятся на 3 основных класса: рецепторы, связанные с ионными каналами в клетке (ионотропные рецепторы), рецепторы, связанные с гормончувствительной аденилатциклазой (метаботропные рецепторы) и рецепторы стероидных гормонов.

Двугласные (дифтонги) – это такое сочетание двух разных гласных, которое произносится в один звук и в один слог (их четыре: ае, ое, ау, еу).

Действующее (активное) вещество – компонент (компоненты) лекарственного средства, оказывающий (оказывающие) терапевтическое, профилактическое или диагностическое действие.

Дублеты, или греко – латинские дублетные обозначения – это латинские и греческие обозначения анатомических образований, имеющие абсолютно одинаковое значение.

Имя прилагательное — часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопрос «какой»/«чей», изменяются по родам, падежам, числам.

Имя существительное — часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто»/«что». Одна из основных лексических категорий; в предложениях существительное, как правило, выступает в роли подлежащего или дополнения.

Катион — положительно заряженный ион. Характеризуется величиной положительного электрического заряда: например, NH_4^+ — однозарядный катион, Ca^{2+} — двухзарядный катион. В электрическом поле катионы перемещаются к отрицательному электроду — катоду.

Кислоты — один из основных классов химических соединений. Они получили своё название из-за кислого вкуса большинства кислот, таких, как азотная или серная. По определению кислота — это протолит (вещество, участвующее в реакциях с переходом протона), отдающий протон в реакции с основанием, то есть веществом, принимающим протон. В свете теории электролитической диссоциации кислота — это электролит, при электролитической диссоциации из катионов образуются лишь катионы водорода.

Комбинированные лекарственные средства– лекарственные средства, содержащие в одной лекарственной форме больше одного действующего вещества в фиксированных дозах.

Лекарственная форма (forma medicamentorum) - придаваемое лекарственному средству или лекарственному растительному сырью удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект.

Лекарственное вещество (materia medica, substantia pharmaceutica) – лекарственное средство, представляющее собой индивидуальное химическое соединение или биологическое вещество.

Сыворотка — плазма крови, лишённая фибриногена. Сыворотки получают либо путём естественного свёртывания плазмы (нативные сыворотки), либо осаждением фибриногена ионами кальция. В сыворотках сохранена большая часть антител, за счёт отсутствия фибриногена резко увеличивается стабильность. Сыворотку выделяют при анализе крови на инфекционные заболевания, при оценке эффективности вакцинации. Сыворотки используют в качестве лекарственных препаратов при многих инфекционных заболеваниях (столбняке, дифтерии, гриппе...) и отравлениях (яды змей, ботулотоксин...) Сыворотки, меченые ферментами, радионуклидами или люминофорами применяют в диагностике некоторых заболеваний и в научных исследованиях.

Термин – слово или словосочетание, выражающее научные понятия, основная функция которого заключается в том, чтобы точно, однозначно обозначать, называть определённое понятие.

Терминология – это естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов.

Терминосистема– это упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Терминоэлемент – это любая часть производного слова, регулярно воспроизводимая в готовом виде при использовании уже существующих или создании новых терминов и сохраняющая определённое приписанное ей в терминологии значение.

Товарный знак – это обозначение, служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей; средство для различения однородных товаров разных предприятий, а также средство рекламы. Товарный знак обозначает не вещество, а товар, готовое лекарственное средство, выпущенное на рынок лекарств данной фирмой. Законом признаётся исключительное право на товарный знак, удостоверяемое свидетельством на товарный знак.

Торговая (коммерческая) номенклатура лекарственных средств – см. Торговое (коммерческое) наименование.

Торговое (коммерческое) наименование (Trade Name) – это название готового лекарственного средства, предназначенное для торговли. Торговые наименования составляют торговую, или коммерческую, номенклатуру лекарственных средств и присваиваются как лекарственным препаратам, содержащим одно лекарственное вещество, так и препаратам сложного состава.

Тривиальные наименования (лат. *trivialis* – обыденный, обычный) – это условные, произвольно созданные слова, за которыми, как правило (за исключением МНН), нет какой бы то ни было классификации.

Фармацевтическая терминология (от греческого *pharmakon* – лекарство) – это названия лекарственных форм, лекарственных средств растительного и химического происхождения.

Фармация (от греческого *pharmakeia* – лекарство и применение лекарств) - это комплекс, включающий ряд специальных дисциплин, всесторонне изучающих изыскание,

производство и применение лекарственных средств растительного, минерального, животного и синтетического происхождения.

Химический элемент — совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра. Каждый химический элемент представляет собой совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра (числом протонов, одинаковым с порядковым, или атомным, номером в таблице Дмитрия Менделеева).

Химическое систематическое наименование (Chemical name) – это научное название, составленное согласно принципам Международной номенклатуры органической химии (IUPAC).

Химическое соединение (сложное вещество) — химически индивидуальное вещество, состоящее из атомов различных элементов. Важный признак химического соединения — однородность и постоянство состава.

11. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины.

Занятие № 1 Раздел: анатомическая терминология

Тема: История латинского языка. Алфавит. Фонетика. Правила чтения.

Задания для выполнения на занятии: Упр. 1-10 (стр. 66-69).

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

-составить карточку-таблицу, где записаны правила чтения и произношения диграфов, дифтонгов, гласных и согласных (стр. 58-64).

-с опорой на составленную таблицу отработать чтение и произношение латинских слов (стр. 66-69, упр. 1-10);

- с опорой на правила латинского ударения отработать чтение и произношение медицинских терминов (стр. 75-77, упр. 1-5);

-прокомментировать письменно один из афоризмов (стр. 69).

К следующему занятию обучающийся должен:

-*знать* правила чтения;

-*уметь* читать и писать на латинском языке;

-подготовиться к опросу чтения на латинском языке.

Занятие № 2 Раздел: анатомическая терминология

Тема: Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Имя существительное в структуре многословного анатомического термина. Несогласованное определение.

Задания для выполнения на занятии: Упр. 1-5 (стр. 87-89); перевести многословные анатомические термины с латинского языка на русский и наоборот, определить падеж существительных в составе многословного термина, построенного по типу несогласованного определения (стр. 93-94, упр. 1-3).

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

-выучить лексический минимум (стр. 69-70, 78);

- отработать написание существительных на материале упражнения 2 (стр. 88): различать склонения существительных (стр. 87, упр. 1), писать существительные в словарной форме (стр. 88, упр. 4), определять основу существительных (стр. 88-89, упр. 3, 5);
- отработать технику перевода несогласованных определений с латинского языка на русский и наоборот (стр. 93-94, упр. 1-3);
- прокомментировать письменно один из афоризмов (стр. 77).

К следующему занятию обучающийся должен:

- знать* лексический минимум существительных 1, 2, 4 и 5 склонений;
- уметь писать* существительные в словарной форме;
- определять* основу существительного;
- уметь* переводить многословные анатомические термины, построенные по типу несогласованного определения;
- подготовиться к письменной проверке знания лексического минимума и умения строить несогласованные определения на латинском языке.

Занятие № 3 Раздел: анатомическая терминология

Тема: Грамматические категории имени прилагательного. Две группы прилагательных. Словарная форма. Согласованное определение в структуре многословного анатомического термина.

Задания для выполнения на занятии: упр. 1-2 (стр. 100), упр. 1-2 (стр. 103-104), упр. 1 (стр. 147).

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- дописать словарную форму прилагательных (упр. 1, стр. 100);
- образовать от основ существительных прилагательные при помощи суффиксов и перевести (упр. 1, стр. 147):

образец:

Nom: frons

Gen: **frontis**

frontalis, e - лобный

- поставить прилагательные в форму **родительного падежа единственного числа** (упр. 2, стр. 100);
- перевести согласованные и несогласованные определения с латинского языка на русский, назвать словарную форму слов (упр. 1, стр. 103);
- перевести словосочетания с русского языка на латинский, согласовывая прилагательные с существительными (упр. 2, стр. 104);
- письменно на русском языке прокомментировать афоризм (стр. 104);
- выучить лексический минимум прилагательных 1 и 2 группы (стр. 104-105).

К следующему занятию обучающийся должен:

- знать* лексический минимум прилагательных 1 и 2 групп;
- уметь писать* прилагательные в словарной форме;
- различать* суффиксальное образование прилагательных от существительных;
- различать* группы прилагательных;
- подготовиться к письменной проверке знания лексического минимума прилагательных; умения писать прилагательные в словарной форме, определять группу прилагательного; строить согласованные определения.

Занятие № 4 Раздел: анатомическая терминология

Тема: Степени сравнения прилагательных. Образование, склонение сравнительной и превосходной степени. Субстантивация прилагательных. Сложные прилагательные

Задания для выполнения на занятии: упр. 1-6 (стр. 110-111), упр. 1 (стр. 116).

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется при выполнении упражнений использовать карточки-таблицы с падежными окончаниями 5 склонений в ед. числе.

-упражнения 1-2 (стр. 110): перевести термины с согласованным определением (сущ.+ прил.) и поставить их в Nom. Sing. и Gen. Sing (именительный и родительный падеж единственного числа):

образец:

| | | | |
|------------|-----------|------------|--------------|
| Nom. Sing. | ala major | Gen. Sing. | alae majoris |
|------------|-----------|------------|--------------|

- перевести многословные термины, опираясь на словарные формы существительных и прилагательных (упр. 3-6, стр. 110-111), при переводе многословных терминов следует учитывать принцип согласования: сущ.+прил. (согласованное определение: род, число и падеж существительного определяет род, число и падеж прилагательного); сущ. Nom. + сущ. Gen. (несогласованное определение);

-перевести многословные термины, содержащие прилагательные в превосходной степени (упр. 1, стр. 116);

-перевести названия костей, объяснить особенности некоторых из них по сравнению с эквивалентными русскими названиями (упр. 3, стр. 107);

-выучить сложные прилагательные и названия кишок, оболочек, зубов (стр. 122-123);

-образовать префиксальные прилагательные в словарной форме (упр. 1, стр. 118);

-используя составленные ранее таблицы с окончаниями склонений, отработать умение переводить многословные анатомические термины, учитывая согласованное и несогласованное определения в структуре многословного термина (упр. 2, стр. 118);

-отработать умения распознавать в сложных прилагательных разные основы, переводить согласованные и несогласованные определения (упр. 3, стр. 119);

-письменно на русском языке прокомментировать афоризм (стр. 112).

К следующему занятию обучающийся должен:

-*знать* структуру анатомического термина (согласованное определение и несогласованное определение); сложные прилагательные и субстантивированные названия кишок, оболочек, зубов;

-*уметь образовывать* многословный анатомический термин на латинском языке; определять основы сложных прилагательных;

-*уметь переводить* анатомические термины с русского на латинский язык и с латинского на русский язык;

-*знать* названия костей;

-подготовиться к письменной проверке уровня овладения содержанием занятия; к письменной проверке знания названия кишок, оболочек, зубов; умений писать в словарной форме сложные прилагательные.

Занятие № 5 Раздел: анатомическая терминология

Тема: III склонение существительных. Мужской род. Сущ. На – ог, образованные от глагольной основы супина.

Задания для выполнения на занятии: прочитать и выписать существительные из лексического минимума сущ-х **мужского рода** (стр. 134-135): поставить существительное в Nom. Sing. и Gen. Sing; подчеркнуть основу существительного; написать словарную форму сущ-го.

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

-составить таблицу с окончаниями 3-го склонения сущ-х мужского рода (стр. 128-129) для дальнейшего использования её в качестве опоры при определении основы сущ-х;

- выполнить упражнение 1 (стр. 129): написать существительные мужского рода в словарной форме; поставить в Nom. Sing. и Gen. Sing; подчеркнуть основу;
- письменно на русском языке прокомментировать афоризмы (стр. 134);
- выучить лексический минимум существительных мужского (стр. 134-135);
- выучить названия мышц по их функциям (стр. 132-133).

К следующему занятию обучающийся должен:

- *знать* лексический минимум существительных мужского рода 3-го склонения, а также исключения;
- *уметь писать* существительные муж. р. и исключения (средний род, женский род) 3-го скл. в словарной форме;
- *уметь выделять* основу сущ-х муж. р. 3-го склонения;
- *знать* названия мышц по их функциям;
- подготовиться к письменной проверке знания лексического минимума сущ-х мужского рода 3 склонения; знания названий мышц по их функциям; умений писать существительные в словарной форме.

Занятие № 6 Раздел: анатомическая терминология

Тема: III склонение существительных. Женский род. Сущ. На - iо, образованные от глагольной основы супина.

Задания для выполнения на занятии: прочитать и выписать существительные из лексического минимума сущ-х **женского рода**, обращая внимание на исключение (140-141): поставить существительное в Nom. Sing. и Gen. Sing; подчеркнуть основу существительного; написать словарную форму сущ-го.

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- составить таблицу с окончаниями 3-го склонения сущ-х женского рода (стр. 135-136) для дальнейшего использования её в качестве опоры при определении основы сущ-х;
- выполнить упражнение 1 (стр. 136), обращая внимание на равносложные и неравносложные существительные женского рода;
- письменно на русском языке прокомментировать афоризмы (стр. 140);
- выучить лексический минимум существительных женского рода и исключения (мужской род, средний род) (стр. 140-141);

К следующему занятию обучающийся должен:

- *знать* лексический минимум существительных женского рода 3-го склонения и исключения (мужской и средний род);
- *уметь писать* существительные 3-го скл. в словарной форме;
- *уметь выделять* основу сущ-х 3-го склонения;
- подготовиться к письменной проверке знания лексического минимума существительных женского рода 3 скл. и исключений; умений писать существительные в словарной форме.

Занятие № 7 Раздел: анатомическая терминология

Тема: III склонение существительных. Средний род.

Задания для выполнения на занятии: прочитать и выписать существительные из лексического минимума сущ-х среднего рода (стр. 145-146): поставить существительное в Nom. Sing. и Gen. Sing; подчеркнуть основу существительного; написать словарную форму сущ-го.

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- составить таблицу с окончаниями 3-го склонения сущ-х среднего рода (стр. 143) для дальнейшего использования её в качестве опоры при определении основы сущ-х;
- выполнить упражнения 1-2 (стр. 144-145), следуя заданиям к упражнениям;

- письменно на русском языке прокомментировать афоризмы (стр. 145);
- выучить лексический минимум существительных среднего родов 3-го склонения и исключения (стр. 145-146);

К следующему занятию обучающийся должен:

- знать* лексический минимум существительных среднего рода 3-го склонения и исключения;
- уметь писать* существительные среднего рода 3-го скл. в словарной форме;
- уметь выделять* основу сущ-х 3-го склонения;
- подготовиться к письменной проверке знания лексического минимума существительных среднего рода и исключений; умений писать существительные в словарной форме.

Занятие № 8-9 Раздел: анатомическая терминология

Тема: Именительный падеж **множественного числа** существительных пяти склонений и прилагательных. Родительный падеж множественного числа. Типы третьего склонения.

Задания для выполнения на занятии: поставить существительные из лексического минимума мужского, женского и среднего родов существительных 3-го склонения в форму множественного числа; определить тип склонения; упр. 1-2 (стр. 151), упр. 1-2 (стр. 151-152), упр. 1 (стр. 159).

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- составить таблицу с падежными окончаниями сущ-х в форме множественного числа 1, 2, 3, 4, 5 склонений;
- с опорой на составленную таблицу выполнить упр. 1-2 (стр. 151), упр. 1-2 (стр. 151-152), упр. 1 (стр. 159).
- письменно на русском языке прокомментировать афоризм на выбор (стр. 159-160).

К следующему занятию обучающийся должен:

- знать* падежные окончания существительных во множественном числе;
- различать* типы 3 склонения существительных во множественном числе (согласный, гласный и смешанный);
- уметь образовывать* множественное число сущ-х;
- уметь писать* существительные во множественном числе;
- подготовиться к письменной проверке умения писать существительные пяти склонений во множественном числе.

Занятие № 10. Раздел: анатомическая терминология

Тема: Систематизация изученного материала. Итоговая контрольная работа по разделу «Анатомическая терминология». Текущее тестирование: тестовые задания на проверку лексико-грамматических знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения раздела «Анатомическая терминология» (письменная работа).

Занятие № 11 Раздел: фармацевтическая терминология

Тема: Фармацевтическая терминология. Общие понятия. Номенклатура лекарственных средств.

Задания для выполнения на занятии: упр. 1-2 (стр. 266).

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- выучить генеральные фармацевтические термины (стр. 258); ознакомиться с теоретическим материалом (стр. 256-266);
- выполнить упр. 1, 2 (стр. 266) согласно заданию в каждом упражнении.

К следующему занятию обучающийся должен:

- знать* основные фармацевтические термины;
- уметь* писать на латинском языке и переводить фармацевтические термины с латинского на русский язык и с русского языка на латинский;
- уметь* составлять на латинском языке многословный фармацевтический термин и осуществлять перевод терминов на русский язык;
- подготовиться к устному опросу знания фармацевтических терминов; чтения и перевода многословного фармацевтического термина.

Занятие № 12 Раздел: фармацевтическая терминология

Тема: Глагольные формы в рецептах.

Задания для выполнения на занятии: теоретический материал (стр. 278-285), упр. 1-4 (стр. 286-287).

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с теоретическим материалом (стр. 278-285);
- выучить стандартные рецептурные и профессиональные формулировки (стр. 236-239);
- выполнить упр. 1-4 (стр. 286-287) в соответствии с заданиями к каждому упражнению;
- выучить лексический минимум (стр. 287-288).

К следующему занятию обучающийся должен:

- знать* рецептурные и профессиональные формулировки и лексический минимум;
- знать* грамматическую зависимость в строке рецепта;
- уметь* переводить рецептурные записи на русский язык;
- уметь* грамотно писать названия ЛС;
- подготовиться к письменной проверке умения писать на латинском языке рецептурные формулировки и профессиональные выражения.

Занятие № 13 Раздел: фармацевтическая терминология

Тема: Предлоги. Стандартные рецептурные формулировки с предлогами. Структура рецепта. Грамматическая зависимость в строке рецепта. Дополнительные надписи в рецепте.

Задания для выполнения на занятии: выписать латинские предлоги (стр. 291) и рецептурные формулировки, профессиональные выражения с предлогами (стр. 292), выполнить упр. на стр. 293.

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- выучить рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами (стр. 292).

На материале упражнения (стр. 293) отработать употребление латинских предлогов с **винительным падежом** и аблятивом.

К следующему занятию обучающийся должен:

- знать* рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами;
- уметь* использовать латинские предлоги с винительным падежом и аблятивом; оформлять рецепт с учетом грамматической зависимости в рецептурной строке
- подготовиться к письменной проверке знания рецептурных формулировок и профессиональных выражений с предлогами, к опросу знания лексического минимума.

Занятие № 14-15 Раздел: фармацевтическая терминология

Тема: Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, солей, оксидов, гидроксидов. Важнейшие рецептурные сокращения.

Задания для выполнения на занятии: теоретический материал (стр. 307-318), упр. 1-3 (стр. 311-313), упр. 1-3 (стр. 319).

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- выполнить упр. 1-3 (стр. 311-313), упр. 1-3 (стр. 319) согласно заданию в каждом упражнении;

- выучить названия химических элементов, кислот, солей, оксидов, гидроксидов.

- написать рецепты из упр. 3 (стр. 328-330) с сокращениями;

- выучить сокращения в рецептах (стр. 325-327).

К следующему занятию обучающийся должен:

- *знать* названия кислот; значения суффиксов –is, - os при образовании названий кислот;

- *знать* способ образования названий эфиров, солей, основных солей и калиево-натриевых;

- *знать* способ образования наименований оксидов;

- *знать* сокращения в рецепте;

- *уметь* читать, писать на латинском языке названия кислот, солей, оксидов; переводить химические термины;

- подготовиться к проверке умения писать на латинском языке названия кислот, оксидов, солей, эфиров;

- подготовиться к опросу знания сокращений в рецепте.

Занятие № 16 Раздел: клиническая терминология

Тема: Суффиксы существительных и прилагательных. Основные клинические суффиксы –itis, - osis, - iasis, -ismus, - oma.

Задания для выполнения на занятии: образовать при помощи суффиксов прилагательные (упр. 4-5, стр. 184-185) и существительные от основы супина (упр. 6-8, стр. 185); термины, обозначающие воспалительный процесс в анатомических образованиях (упр. 1-2, стр. 210).

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к следующему практическому занятию рекомендуется:

- прочитать материал о суффиксации на стр. 177-183;

- выучить суффиксы существительных и прилагательных;

- выполнить упр. 4-8 (стр. 184-185), аналогичные тем, которые выполнялись на занятии.

К следующему занятию обучающийся должен:

- *знать* суффиксы существительных и прилагательных;

- *уметь* образовывать термины с помощью суффиксов;

- *уметь* распознавать суффиксы в клинических терминах, обозначающих воспалительный процесс (itis), **болезненное** состояние органа (osis, iasis, ismus), опухоль, скопление жидкостей, новообразование (oma).

- подготовиться к письменной проверке знания суффиксов и умений писать суффиксально образованные термины.

Занятие № 17 Раздел: клиническая терминология

Тема: Префиксация.

Задания для выполнения на занятии: Упр.1-2 (стр. 228-229).

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- выучить приставки, обращая внимание на наличие у некоторых из них **антонимов** (стр. 217-227);

-выполнить упр. 1 (стр. 228): вычленив в каждом производном его НС (префикс и производящую основу), перевести соответствующим русским эквивалентом или, если его нет, объяснить значение мотивированного слова, исходя из значений или части НС;

-упр. 2 (стр. 229): перевести клинические термины, обращая внимание на префиксально-суффиксальный способ словообразования.

К следующему занятию обучающийся должен:

- знать* греко-латинские приставки;
- уметь* образовывать термины с заданным значением на латинском языке;
- уметь* переводить термины с латинского на русский язык;
- подготовиться к письменной проверке знания приставок.

Занятие № 18 Раздел: клиническая терминология

Тема: Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, заболевание. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, заболевание.

Задания для выполнения на занятии: прочитав греко-латинские дублетные обозначения частей тела, органов, тканей, выделений (табл. стр. 201-203, 211-212) и внести их в тезаурус.

Методические указания для студентов при самоподготовке

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- используя латинско-русский словарь , составить тезаурус:

| Греческий ТЭ | Латинский эквивалент | значение |
|-------------------------------------|----------------------|--|
| kerphalo-, cephalo-, cephalia | caput, itis n | 1) голова; 2) верхняя (главная, исходная) часть; край, конец; вершина, исток, источник; 3) разум, рассудок; 4) человек, лицо; 5) голова, жизнь; 6) гражданские права, правоспособность; 7) голова, единица, штука; 8) глава, начальник, руководитель, вожак, предводитель; 9) суть, главное, основа, сущность; 10) главное место, центральный пункт, столица; 11) глава, раздел, отдел, пункт; 12) главный фонд, основная сумма; 13) исходная форма слова (в грамматике) |

-выучить греческие ТЭ, обозначающие названия частей тела, органов, тканей и повторить их латинские эквиваленты

К следующему занятию обучающийся должен:

- знать* греко-латинские дублетные обозначения частей тела, органов, тканей, выделений;
- подготовиться к устному опросу знания греко-латинских дублетов, обозначающих части тела, ткани, органы.

Занятие № 19 Раздел: клиническая терминология

Тема: Обобщение сведений о словообразовании в клинической терминологии. Текущее тестирование: тестовые задания на проверку лексико-грамматических знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения раздела «Клиническая терминология» (письменная работа).

При подготовке к текущему тестированию рекомендуется:

- повторить дублетные и одиночные ТЭ, греко-латинские префиксы и суффиксы;
- обратить особое внимание на те ТЭ, которые в рамках медицинской терминологии являются многозначными или имеют сходные, близкие значения

Занятие № 20

Тема: Итоговое занятие по всем разделам медицинской терминологии. Командные соревнования на проверку лексико-грамматических знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения всех разделов.

Подготовка к итоговому контролю. Компьютерное тестирование по дисциплине (экзамен). К тестированию рекомендуется повторить лексические минимумы по разделам (анатомическая, клиническая и фармацевтическая терминология), а также теоретический материал.