


**План работы
наставника над молодыми ППС кафедры**

№	Содержание обучения	Ожидаемые результаты	Методы обучения	Сроки	Контроль за исполнением
1	Изучение документов по ГОС, ООП Познакомить с учебным планом, программой, КТП, с НТД, УМКД Организация работы коллективом.	уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять журналы.	Консультация, знакомство с инструкциями.	сентябрь,	Оформление УМКД плана кураторской работы. Взаимопосещение уроков.
2	<i>Практическое занятие</i> Ведение документации УМКД, журналов	Знать требования к работе с документацией.	Консультация, знакомство с Положениями	Октябрь	Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль качества составления метраз.
3	<i>Практическое занятие</i> Методика планирования занятия.	Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала.	Консультация, посещение и анализ занятий.	Октябрь, ноябрь,	Составление метод разработки технологических карт. Взаимопосещение занятий.
4	Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях.	Составление плана работы над теми или иными трудностями	Беседы, опросы	ноябрь,	Посещение занятий, контроль за исполнением рекомендаций
5	Способы контроля учебных успехов (комплексная работа, портфолио).	Изучение положения о ТК, РК, ИК и ИГА	Консультация, посещение и анализ	В течении года	контроль за исполнением рекомендаций
6	Самоанализ занятия. Организация индивидуальной работы	Уметь проводить самоанализ	анализ занятий у опытных ППС	В течении года	Технологические карты
7	Участие в методической неделе.	Проводит открытые уроки с учетом всех требований к нему.	посещение занятий опытных ППС	В течении года	самоанализ.

У.М.С. кафедра ЕНД:

Куратор

Вененибаев Б.К.

«Утверждено»
на заседании кафедры
Естественнонаучных дисциплин
протокол № 2
от «14» 09 2022г.
Зав.каф., к.п.н., доцент Алиева Ч. М. 

**Школа наставничества для молодых преподавателей кафедры Естественнонаучных дисциплин
за 2022-2023 учебный год**

№	Наставник	Преподаватель	Примечание
1	Тешебаева Урунса Тиленовна	Нурланова Н. Н.	-Преподаватель может обратиться к наставнику с любым вопросом; -Помогать составить рабочую программу, силлабус, план разработку практических занятий, тестовые задачи для контроля;
2	Ташматова Назгүл Маматумаровна	Муратов Б. А.	-Заполнять нормативные документы кафедры;
3	Кенешбаев Бекболот Капаевич	Токтоназарова Н. Т.	-Обучать методам преподавания и оценивания студентов; -Изучить нормативные документы факультета и кафедры;
4	Иматали кызы Калыскан	Исаев Т. А.	

Ответственный за УМР кафедры:



Кенешбаев Б.К.

**Отчёт педагога -наставника Кенешбаева Б. о проделанной работе за 1 полугодие 2022 – 2023 у.г.
молодого преподавателя Токтоназарова Н.**

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать. Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по анатомии, в подборе тестов для проверки знаний студентов. Была проведена консультация по проведению занятий в нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Совместно с молодым преподавателем анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на занятии, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на занятии, в работе по самообразованию и т. д. В течении учебного года Токтоназарова Н. могла посетить занятия как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам: - создание учебно – познавательной атмосферы; - используемые методы обучения; - деятельность студентов на занятии; - речь преподавателя и ее значение на уроке; - воспитывающая сторона урока; - взаимоотношение преподавателя и студентов. По работе с молодым преподавателем можно сделать вывод: преподаватель уже неплохо владеет методикой ведения занятия; материалом занятия; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношении студентов в группе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний студентов, вести более эмоционально занятия, использовать больше интерактивных методов. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе со студентами с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Токтоназаровой Н. получается осуществить индивидуальный подход в работе со студентами. Молодому преподавателю была оказана помощь: - в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; - в выработке применять теоретические знания в практической деятельности; - в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности студентов.

Вывод. Период адаптации молодого преподавателя прошло успешно. Молодому преподавателю оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Задачи на следующий учебный год: - работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала студентов на занятиях; - направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы со студентами с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля студентов на протяжении всего занятия.

Преподаватель-наставник:  Кенешбаев Б.

Отчёт педагога-наставника Ташматовой Н. о работе с молодым преподавателем Муратовым Б.

С 10.01.2022 г. установлено наставничество над молодым преподавателем Муратовым Б. Преподаватель Муратов Б. преподаёт дисциплины гистология, цитология и эмбриология в ОММУ. Согласно составленному плану работы с молодым преподавателем наставником проведена следующая работа.

В январе месяце 2022 г. с молодым преподавателем проведено теоретическое занятие по теме: «Мочевыделительная система»; в ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого преподавателя, предложены способы решения.

В феврале месяце состоялась беседа по теме: «Применение интерактивных методов обучения», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности студентов во время занятий.

В марте месяце состоялось теоретическое занятие по теме: «Критерии оценивания знаний студентов».

В апреле систематизированы наработки профессиональной деятельности молодого преподавателя.

Во II полугодии 2021-2022 учебного года проводилась информационная работа с молодым преподавателем, регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в журналах, с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставником посещены занятия с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета.

Наставником посещено несколько занятий в целях методической помощи.

Анализ занятий показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, но пока испытывает затруднение в организации учебной деятельности студентов, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (лично-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных занятий молодого преподавателя лежит системно-деятельностный подход, все занятия проведены с учетом требований ООП. Со студентами удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К занятиям преподаватель готовится всегда тщательно.

Молодой преподаватель сразу заявил о своей активной профессиональной позиции. Муратов Б. принял участие в нескольких методических семинарах и владеет достаточным комплексом методов преподавания дисциплины.

Много времени уделяет кружковой деятельности по дисциплине.

На основании изложенного, полагаю, что молодой преподаватель адаптировался успешно.

Преподаватель-наставник:



Ташматова Н.

Отчет преподавателя-наставника Тешебаевой У. о работе с молодым специалистом Нурлановой Н.

Работа с молодым преподавателем Нурлановой Н. проводилась в соответствии с разработанным планом работы. Мною, как педагогом-наставником для работы с Нурлановой Н. были определены задачи:

- формировать у молодого преподавателя потребности в непрерывном образовании;
- помогать преподавателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности;
- создать условия для развития инициативы; - привить интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления преподавателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на нее обязанности.

В план работы входили:

- взаимопосещение занятий;
- теоретические и практические консультации;
- методические рекомендации и советы.

В период с января по май 2021-2022г. было посещено 5 занятий Нурлановой Н. Мною и другими преподавателями, посетившими занятия Нурлановой Н., было отмечено, что занятия соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались особенности студентов, использовались современные приемы и методы. Молодым преподавателем недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении.

Молодому педагогу были даны рекомендации:

- стимулировать учебную деятельность студентов, используя лично
- ориентированные технологии;
- осваивать новое содержание образования, образовательного стандарта;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предмета.

В течение второго полугодия 2021-2022 учебного года для молодого преподавателя Нурланова Н. были организованы теоретические и практические консультации по вопросам: - ведение документации, - постановка задач и целей занятия, - составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, - соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований к обучению студентов, - самоанализ занятия, - методические требования к современному занятию, - контроль и оценка качества знаний студентов, - полезные сайты. Считаю, что процесс адаптации молодого преподавателя Нурлановой Н. к педагогической деятельности за первый год работы в ОММУ прошел успешно, так как: - Нурланова Н. активно включилась в учебно-воспитательный процесс; - овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; - проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности; - показатели качества знаний студентов и процент успеваемости находятся на базовом уровне. Мои рекомендации на следующее полугодие: - продолжить успешное начало педагогической деятельности; - продолжать работу по самообразованию; - регулярно пополнять методическую копилку и личное Портфолио преподавателя.

Преподаватель - наставник:



Тешебаева У.

**Отчёт педагога -наставника Иматали кызы К о проделанной работе за 1 полугодие 2022 – 2023 у.г.
молодого преподавателя Исаева Т.**

Являясь наставником молодого преподавателя Исаева Т., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому преподавателю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.


Задачи: • Продолжить формирование у молодого преподавателя потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания студентов, умению практической реализации теоретических знаний. • Помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебновоспитательный процесс. • Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций. • Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике. •

Прогнозируемый результат: 1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, на основе творческого поиска через самообразование. 2. Становление молодого преподавателя как преподавателя-профессионала. 3. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя. 4. Овладение системой контроля и оценки знаний студентов. 5. Умение проектировать воспитательную систему, работать со студентами на основе изучения личности студентов, проводить индивидуальную работу.

Формы работы: - индивидуальные, коллективные, консультации; - посещение занятий; - мастер-классы, семинары, открытые занятия; - теоретические выступления, защита проектов; - наставничество; - анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности: • Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов ОММУ • Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий. • Привлечение молодых к подготовке и организации методсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений. • Посещение занятий молодого специалиста. • Отслеживание результатов работы молодого преподавателя, педагогическая диагностика. • Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы: • ведение документации (работа с групповыми журналами, составление календарно-тематического планирования и план-конспектов занятий); • организация воспитательно-образовательного процесса; • механизм использования дидактического, наглядного и других материалов. Нашу работу я выстроила в три этапа: 1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. 2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. 3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

Преподаватель-наставник:  Иматали кызы К.

Отчет

Хотела бы выразить благодарность и признательность наставникам – заведующей кафедрой, к.п.н., доценту Алиевой Ч.М., к.х.н., доценту Тешебаевой У.Т. Работа проводилась в соответствии с разработанным планом.

Наставники помогли нам сформировать потребность в непрерывном самообразовании, опираясь на свой педагогический опыт и достижения, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. Мы обучились совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предмета, составлять рабочие программы и календарно-тематическое планирование. Посещение занятий наставников ознакомили нас с методами и приемами работы опытных преподавателей. Наставники проверяли наши планы, методические разработки, выявляли наши ошибки и недостатки, которые мы впоследствии исправили.

Мы считаем, что процесс обучения нас наставниками прошла успешно так как мы:

- активно включились в учебно-воспитательный процесс;
- овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало обычным, работа не вызывает чувство страха и неуверенности

Стажер-преподаватель:



Нурланова Н.

Отчет о проделанной работе за I семестр 2022 – 2023 учебный год.

Я, Исаев Тимурлан, являюсь преподавателем по дисциплине общая микробиология, вирусология и иммунология в ОММУ.

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года, провел и организовал свою работу согласно методическим рекомендациям Иматали кызы К.

С сентября 2022 – 2023 учебного года предомной были поставлены такие цели и задачи:

- Повышение качества образования;
- Внедрение современных педагогических и информационных технологий;
- Активизация работы с одаренными студентами;
- Продолжить работу с одарёнными студентами;
- Восполнить пробелы с неуспевающими студентами;
- Активно и результативно участвовать в методических семинарах, конкурсах, и общественной жизни ОММУ;
- Разработать конспекты занятий и тестовые задания для ТК, РК, ИК .

В течение полугодия вел работу по самообразованию, за данный период посещал 3 методических семинаров. Стараюсь посещать все открытые занятия для получения опыта. Я думаю одним из наиболее важных видов методической работы, несомненно, является посещение занятий у других более опытных преподавателей. Традиционно считается, что посещение занятия приносит огромную пользу начинающему педагогу. В течении года я тоже посещал занятия других педагогов с опытом работы. Целью посещений является взаимопосещение и анализ занятия. Освоение педагогического опыта, наличие у педагога необходимых знаний и умений, позволяющих увидеть новое, осмыслить его, определить ценность для себя, использовать в своей работе, интерпретировать новое с учётом своих возможностей.

Как молодой преподаватель в процессе работы наибольшие трудности у меня возникли с РО, постановкой целей и компетенций занятия, составление ФОС. Все эти трудности преодолены вместе с моим наставником Иматали кызы К.

Преподаватель:



Исаев Т.

Отчет о проделанной работе за 2021 – 2022 учебный год.

Я, Муратов Бекжан, являюсь молодым преподавателем, работаю с января 2022 года преподавателем гистологии, цитологии и эмбриологии в ОММУ.

В течение 2021-2022 учебного года, провел и организовал свою работу согласно методическим рекомендациям Ташматовой Н.М.

С 2021 – 2022 учебный год, мне была оказана методическая помощь в организации учебной: знакомство с учебно-воспитательной работой ОММУ; ведения учебной документации, составления календарно-тематического планирования по предметам; работа с одаренными и талантливыми студентами; работа со слабоуспевающими студентами; работа с группой; посещение занятий преподавателей с передовым опытом работы; изучение и внедрение в учебный процесс основ программы обновленного обучения со стороны УМР Кенешбаева Б. За 2021-2022 учебный год мною, как молодым преподавателем были проведены следующие мероприятия:

Январь: был ознакомлен с учебно-воспитательной работой ОММУ; ведения учебной документации, папки приведены в порядок с нормативными документами; было составлено календарно-тематическое планирование по предмету гистологии, цитологии и эмбриологии. И согласно этому плану проводились учебные занятия в течении года с января-май.

Установлена работа с одарёнными и талантливыми студентами. Мы совместно с моим наставником составили разноуровневые тесты по гистологии, цитологии и эмбриологии.

Постоянно осуществлял контроль за учебно-воспитательным процессом в группе с целью раскрытия творческого потенциала студентов, повышения качества знаний студентов, совершенствования и выявления математических способностей у талантливых и одаренных студентов.

Также в течении года вел работу со слабоуспевающими студентами. Были выявлены и составлены диагностические карты слабоуспевающих студентов. Выяснил причины неуспеваемости. Это недостаточный уровень владения английским языком.

В течении года вел работу по самообразованию, так за данный период прослушал более 5 вебинаров. Стараюсь посещать все открытые занятия для получения опыта. Изучать методическую и научную литературу по предметам. Использовать компьютер и Интернет для самореализации. Стремлюсь к тому, чтобы студенты стали активными участниками процесса обучения: занимались напряженной умственной деятельностью, обосновывали свое мнение, стараюсь использовать в работе развивающие и творческие задания.

Я думаю одним из наиболее важных видов методической работы, несомненно, является посещение занятий у других более опытных преподавателей. Традиционно считается, что посещение занятия приносит огромную пользу начинающему педагогу. В течении года я тоже посещал занятия других педагогов с опытом работы. Целью посещений является взаимопосещение и анализ занятия. Освоение педагогического опыта, наличие у педагога необходимых знаний и умений, позволяющих увидеть новое, осмыслить его, определить ценность для себя, использовать в своей работе, интерпретировать новое с учётом своих возможностей.

Преподаватель:



Муратов Б.